

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH  
PADA SISWA KELAS V<sub>B</sub> MIN 2  
KONawe SELATAN**



**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh  
**AFIFAH**  
**NIM. 13010104025**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
2017**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan dan plagiat atau dibuat dan dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 02 Oktober 2017

Penulis,



**AFIFAH**

**NIM.13010104025**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp (0401) 3193710  
Faximili (0401) 3193710 E-mail. iainkendari@yahoo.co.id  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

#### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas V<sub>B</sub> MIN 2 Konawe Selatan”, yang ditulis oleh saudari Afifah NIM. 13010104025, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jum’at, 29 September 2017 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 02 Oktober 2017

#### DEWAN PENGUJI

Ketua : Erdiyanti, S.Ag., M.Pd (.....)  
Anggota : 1. St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd (.....)  
2. Dr. Sitti. Nurfaidah, S.Pd., M.Ed (.....)

Diketahui Oleh:

Dekan



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag  
NIP. 196312231991022003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ  
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas V<sub>B</sub> MIN 2 Konawe Selatan”, dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kendari. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq, yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mencakup kesempurnaan, baik dari segi bentuk, isi, maupun teknik penulisan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Meski demikian, ini adalah usaha terbaik dari penulis dalam menyusun skripsi ini. Untuk itu, sumbang saran serta kritik yang bersifat membangun dari para pembaca senantiasa penulis harapkan.

Penulis menyampaikan rasa hormat yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan studi tepat waktu. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang

setinggi-tingginya terutama kepada Ayahanda Mursyid dan Ibunda tercinta Rina yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan segala cinta dan kasih sayang serta dukungan dan pengorbanan yang tidak terhingga kepada penulis, semoga amal kebaikan mereka menjadi amal shalih. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Institut Agama Islam Negeri Kendari ini, semoga Allah SWT. melipatgandakan pahalanya.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Kendari, yang telah membina dan membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. St. Aisyah Mu'min, S.Ag, M.Pd, Ketua Prodi PGMI dan penguji yang telah memberikan motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Erdiyanti, S.Ag., M.Pd, pembimbing dan penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat dan saran pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Dr. Sitti Nurfaidah, S.Pd., M.Ed, penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat dan saran pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Raehang, S.Ag., M.Pd.I, kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi penulis.
7. Ernawati R., S.Ag, Kepala Sekolah MIN 2 Konawe Selatan yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian.



8. Matasim, S.Pd.I, guru mata pelajaran Fiqih di kelas VB yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Syarifuddin, Musafir dan Sulis, saudara sekandung yang telah memberikan banyak sumbangsih baik dari materi maupun non materi sehingga kendala-kendala dalam penyusunan skripsi ini dapat teratasi.
10. Syukri, Surayya, Nursiah dan Sarkiah serta segenap keluarga yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman seperjuangan PGMI yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segala doa' dan mengharap ridha Allah, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri dan orang lain. *Aamiin...*

Kendari, 02 Oktober 2017

Penulis,



**AFIFAH**  
**NIM.13010104025**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
1. Model Pembelajaran .....	12
2. Pembelajaran Kooperatif .....	13
B. Deskripsi Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	19
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	19
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	23
C. Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah.....	23
D. Deskripsi Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian Hasil Belajar .....	25
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	29
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
F. Kerangka Pemecahan Masalah.....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Waktu dan Tempat penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
D. Prosedur Penelitian .....	38
E. Desain Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	45
H. Indikator Keberhasilan .....	46

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	47
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
2. Deskripsi Awal Sebelum Tindakan .....	47
3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	52
a. Rencana Tindakan.....	52
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53
c. Observasi.....	55
d. Evaluasi.....	61
e. Refleksi .....	62
4. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	64
a. Rencana Tindakan.....	64
b. Pelaksanaa Tindakan.....	65
c. Observasi.....	68
d. Evaluasi.....	70
e. Refleksi .....	71
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
1. Aktifitas Siswa dan Guru .....	72
a. Aktifitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di MIN 2 Konawe Selatan .....	72
b. Aktifitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di MIN 2 Konawe Selatan .....	78
2. Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> di MIN 2 Konawe Selatan .....	79



## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran .....	86

## **DAFTAR PUSTAKA .....88**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN .....92**

Lampiran 1. Daftar Nilai Pra Siklus.....	93
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran Fiqih .....	94
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan I .....	96
Lampiran 4. RPP Siklus I Pertemuan II.....	98
Lampiran 5. RPP Siklus II Pertemuan I.....	100
Lampiran 6. RPP Siklus II Pertemuan II.....	102
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I dan II .....	105
Lampiran 8. Kriteria Pemberian Poin Pada Permainan Kartu .....	110
Lampiran 9. Materi Fiqih Siklus I.....	111
Lampiran 10. Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I Pertemuan I.....	114
Lampiran 11. Lembar Soal Permainan Kartu Siklus I Pertemuan II .....	115
Lampiran 12. Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus I.....	116
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	117
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	119
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	121
Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	123
Lampiran 17. Lembar Soal Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban .....	125
Lampiran 18. Materi Fiqih Siklus II .....	127
Lampiran 19. Lembar Soal Permainan Kartu Siklus II Pertemuan I Dan II.....	130
Lampiran 20. Lembar Hasil Pemberian Poin Siklus II .....	132
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	133
Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	135
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	137

Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	140
Lampiran 25. Lembar Soal Evaluasi Siklus II Dan Kunci Jawaban .....	143
Lampiran 26. Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	145
Lampiran 27. Daftar Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	146
Lampiran 28. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa.....	147
Lampiran 29. Daftar Pertanyaan Refleksi.....	148
Lampiran 30. Refleksi Masalah di Siklus I untuk Perbaikan di Siklus II.....	149
Lampiran 31. Data Jadwal Pra Tindakan .....	150
Lampiran 32. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	151
Lampiran 33. Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas VB MIN 2 Konawe Selatan Siklus I dan II.....	152
Lampiran 34. Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 35. Daftar Riwayat Hidup.....	160



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional Aspek Kognitif.....26



## DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 2.1. Alur Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3.1. Model Siklus Pelaksanaan Penelitian Kemmis dan Mc Taggart .....	43



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Presentase Hasil Tes Pra Siklus .....	50
Grafik 4.2 Data Presentase Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama .....	56
Grafik 4.3 Data Presentase Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan Kedua .....	57
Grafik 4.4 Data Presentase Aktifitas Siswa Siklus 1 Pertemuan Pertama .....	59
Grafik 4.5 Data Presentase Aktifitas Siswa Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	60
Grafik 4.6 Data Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	61
Grafik 4.7 Data Persentase Hasil Aktifitas Guru pada Siklus II.....	69
Grafik 4.8 Data Persentase Hasil Aktifitas Siswa pada Siklus II.....	69
Grafik 4.9 Data Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	70





## ABSTRAK

Nama Penulis : Afifah  
NIM : 13010104025  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas VB MIN 2 Konawe Selatan.

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah, banyak nilai siswa yang belum mencapai nilai KKM Fiqih yaitu 67. Tingkat presentase keberhasilan hanya mencapai 38,89% dengan nilai rata-rata 56,57. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti berinisiatif untuk menerapkan model pembelajaran yang berbeda yaitu pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Adapun model pembelajaran yang dimaksud adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas VB MIN 2 Konawe Selatan. Model ini menjadi salah satu pilihan peneliti yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VB MIN 2 Konawe Selatan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB MIN 2 Konawe Selatan dengan jumlah siswa 18 orang yang terdiri dari 9 perempuan dan 9 laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017, sebanyak 2 siklus yang tiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknis tes, observasi, dan wawancara. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari meningkatnya rata-rata kelas dan presentase ketuntasan belajar mencapai 75%.

Berdasarkan penerapan model pembelajaran *make a match* pada siswa kelas VB MIN 2 Konawe Selatan, hasil aktifitas guru siklus I berturut-turut 79,17%, 79,17%, ketidakaktifan berturut-turut mencapai 20,83%, 20,83%. Sedangkan pada siklus II berturut-turut mencapai 95,83%, 93,54%, ketidakaktifan berturut-turut mencapai 4,17% dan 6,45%. Adapun hasil aktifitas siswa pada siklus I berturut-turut 29,16% dan 25%. Sedangkan aktifitas siswa pada siklus II berturut-turut mencapai 8,33% dan 9,67%. Pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, adapun presentase hasil belajar siswa siklus I yaitu 64,70% dengan nilai rata-rata 68,82. Namun belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%, sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan presentase mencapai 82,35% dengan nilai rata-rata 75,58 bahkan melebihi indikator yang telah ditetapkan.