

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN KARTU KATA GEOMETRI PADA ANAK
KELOMPOK B RA NURUL MAGHFIRAH
KEC. BARUGA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

OLEH

HAERUN NISA

NIM. 13010105004

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 1 November 2017

Penyusun,



Haerun Nisa

NIM:13010105004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp (0401) 3193710 Fax 3193710
Website <http://iaiankendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Kata Geometri Pada Anak Kelompok B RA Nurul Maghfirah Kec. Baruga*" yang ditulis oleh saudari Haerun Nisa NIM: 13010105004 mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari **Rabu 25 Oktober 2017** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 1 November 2017

Ketua : Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag

(.....)

Anggota : Dr. St. Nurfaidah, S.Pd, M.Ed

(.....)

: St. Aisyah Mu'min, S.Ag, M.Pd

(.....)

Di ketahui Oleh:


Dekan
Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

ABSTRAK

Haerun Nisa (13010105004) Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Kata Geometri Pada Anak Kelompok B Raudhatul Athfal Nurul Maghfirah Kec. Baruga (Dimbimbing Oleh Ibu Dr. Hj St Kuraedah, M.Ag)

Penelitian ini tentang meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui permainan kartu kata geometri pada usia taman kanak-kanak. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode bermain dengan media kartu kata geometri pada anak kelompok B di RA Nurul Maghfirah Kec. Baruga.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi dan evaluasi. Subjek penelitian adalah 15 anak kelompok B RA Nurul Maghfirah tahun pelajaran 2016/2017, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi, dokumentasi dan penilaian.

Hasil penelitian menunjukkan perolehan nilai ketuntasan kemampuan anak meningkat setiap tahapannya dimana perolehan pada pra tindakan sebesar 26,6%, meningkat menjadi 53,3% pada tindakan siklus I dan mencapai 80% pada tindakan siklus II. Maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui permainan kartu kata geometri dapat dilaksanakan secara optimal di kelompok B RA Nurul Maghfirah Kec. Baruga.



KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil ini dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Kata Geometri Pada Anak Kelompok B RA Nurul Magfirah Kec. Baruga*

Shalawat serta salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan hasil ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan dan rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat penulis untuk menyelesaikan penyusunan hasil ini sehingga dapat terselesaikan.

Penulis sangat mengharapkan dan menaruh hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan hasil ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua ayah handa tercinta M.Sikkil dan ibunda tersayang Asli, yang telah melahirkan, mendidik, dan mengasuh dengan penuh kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Kendari.

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan saran dan fasilitas akademik selama penulis menempuh studi.
2. Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus pembimbing saya yang telah memberikan saran dan dukungan dalam menyelesaikan studi seluruh mahasiswa FTIK serta selalu mendukung dan memberi arahan serta meluangkan waktunya membimbing penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan hasil ini.
3. Ibu Erdiyanti, S.Ag, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang selalu mendukung dan memberi arahan-arahan kepada kami. Semoga amal ibadahnya diterima di sisi Allah SWT dan menjadi amal jariyah.
4. Ibu Dra. Muliani, S.Pd selaku Kepala RA Nurul Maghfirah dan Ibu Risnawati S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B RA Nurul Maghfirah, yang telah memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkan dalam penyusunan hasil ini.
5. Segenap dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN Kendari yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Seluruh saudara mahasiswa Pendidikan Madrasah angkatan 2013 IAIN Kendari khususnya pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan dan tahap-tahap dalam tugas akhir, dan saudara-saudaraku yang lain yang tidak bisa disebutkan semua.

Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin ikatan pertemanan.

Serta semua pihak yang tidak sempat tertuangkan namanya disini, semoga Allah merahmati dan memberikan balasan atas dukungan dan doa-doa kalian, Amin.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, dan kiranya jika ada kekhilafan dalam hasil ini tentu dari penulis sendiri. Untuk itu penulis tidak pernah berhenti dan mencari tahu apa yang tidak penulis ketahui.

Kendari, 1 November 2017

Penulis



Haerun Nisa
NIM. 13010105004

DAFTAR ISI

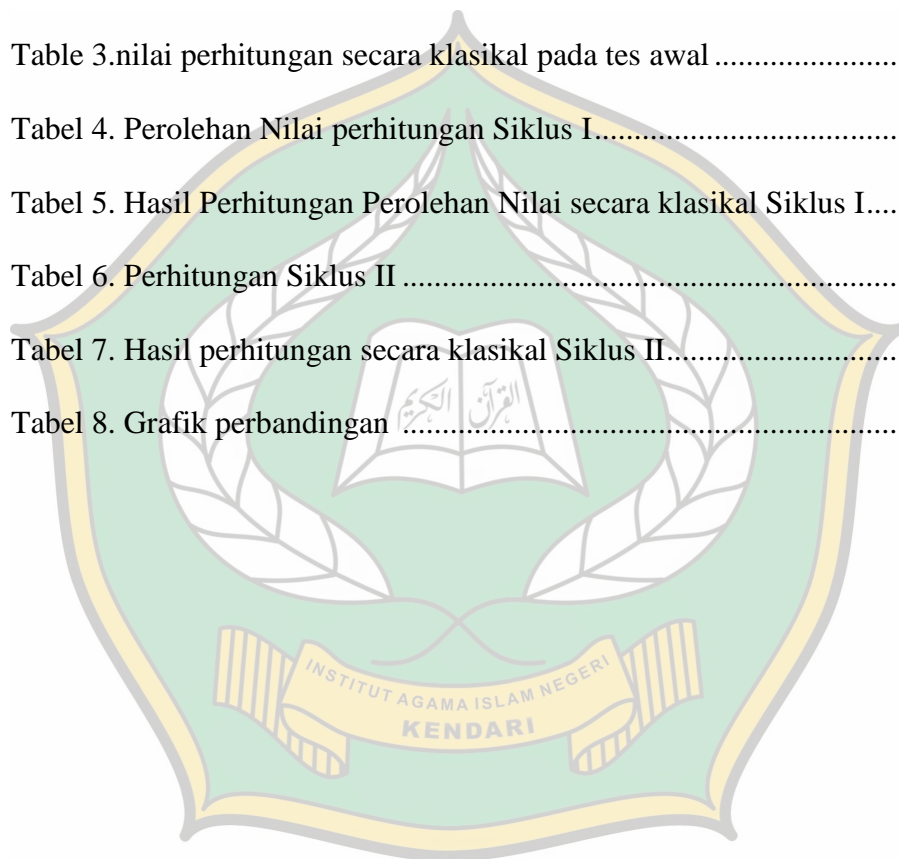
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	6
G. Hipotesis Tindakan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pengertian Membaca Permulaan.....	8
B. Pengertian Bermain.....	12
C. Permainan Kartu Kata Geometri.....	17
D. Aspek Perkembangan.....	22
E. Penelitian Relevan.....	31
F. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subyek Penelitian	34
D. Faktor-Faktor yang Diselidiki.....	35
E. Prosedur Penelitian	35
F. Desain Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	40
H. Analisis Data	42
I. Indikator Kinerja.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Hasil Kegiatan Tindakan	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	153



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.Pedoman Penilaian	41
2. Tabel 2. Nilai konversi Tes Awal	46
3. Table 3.nilai perhitungan secara klasikal pada tes awal	47
4. Tabel 4. Perolehan Nilai perhitungan Siklus I.....	53
5. Tabel 5. Hasil Perhitungan Perolehan Nilai secara klasikal Siklus I.....	54
6. Tabel 6. Perhitungan Siklus II	62
7. Tabel 7. Hasil perhitungan secara klasikal Siklus II.....	63
8. Tabel 8. Grafik perbandingan	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1. Standar Perkembangan Anak Usia Dini.....	79
2. Lampiran 2. Program Semester	99
3. Lampiran 3. Rencana Program Mingguan.....	102
4. Lampiran 4. Format Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	105
5. Lampiran 5. Daftar Perolehan Nilai Pada Tahap Awal	109
6. Lampiran 6. Rencana Program Pembelajaran Harian Siklus 1 Pertemuan 1.....	110
7. Lampiran 7. Rencana Program Pembelajaran Harian Siklus 1 Pertemuan 2.....	113
8. Lampiran 8. Daftar Perolehan Nilai Siklus 1 Pertemuan 1.....	116
9. Lampiran 9. Daftar Perolehan Nilai Siklus 1 Pertemuan 2	120
10. Lampiran 10. Daftar Nilai Klasikal Pada Siklus 1	124
11. Lampiran 11. Lembar Observasi Aktifitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1.....	126
12. Lampiran 12. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	127
13. Lampiran 13. Lembar Observasi Aktifitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	128
14. Lampiran 14. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	129
15. Lampiran 15. Rencana Program Pembelajaran Harian Siklus 2 Pertemuan 1	130
16. Lampiran 16. Rencana Program Pembelajaran Harian Siklus 2 Pertemuan 2	133
17. Lampiran 17. Daftar Perolehan Nilai Siklus 2 Pertemuan 1.....	136

18. Lampiran 18. DaftarPerolehanNilaiPadaSiklus 2 Pertemuan 2	140
19. Lampiran 19. DaftarNilaiKlasikalSiklus 2	144
20. Lampiran 20. LembarObservasiAktifitasAnakSiklus 2 Pertemuan 1	146
21. Lampiran 21. LembarObservasiAktifitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	147
22. Lampiran 22. LembarObservasiAktifitasAnakSiklus 2 Pertemuan 2.....	148
23. Lampiran 23. LembarObservasiAktifitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	149
24. Lampiran 24. DaftarEjaan Yang Digunakan	150



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan merupakan tanggung jawab bersama, dalam rangka itu, pemerintah telah dan sedang mengusahakan ke arah itu termasuk salah satunya meningkatkan pendidikan usia dini seperti di Taman Kanak-Kanak. Berdasarkan peraturan pemerintah nomor 27 tahun 1990 bahwa pendidikan Taman Kanak-Kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan pra sekolah yang terdapat di jalur pendidikan sekolah. Sebagai suatu lembaga pendidikan pra-sekolah, Taman Kanak-Kanak didik memiliki tugas utama, yaitu mempersiapkan anak didik dengan cara memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap dan perilaku, keterampilan dan intelektual, agar ketika memasuki jenjang pendidikan berikutnya dapat beradaptasi dengan baik dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan PP no 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan cakupan kelompok program pembelajaran orientasi dan pengenalan pengetahuan dan teknologi pada TK, RA atau bentuk lain yang sederajat dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik secara akademik memasuki SD, MI, atau bentuk lain yang sederajat dengan menekankan pada penyiapan kemampuan berkomunikasi dan berlogika, melalui berbicara, mendengarkan, pramembaca, pramenulis dan praberhitung yang harus dilaksanakan secara hati-hati, tidak memaksa dan menyenangkan sehingga anak menyukai belajar.¹

Mengajarkan membaca di Taman Kanak-Kanak, dapat dilaksanakan selama batas-batas aturan pengembangan pra-sekolah serta mendasarkan diri pada prinsip

¹Kementerian Pendidikan Nasional di Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan Sekolah Dasar, *Kurikulum Taman Kanak-Kanak Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak*, 2010