

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II serta dari semua hasil pembahasan dan analisis yang telah dilakukan bisa diambil kesimpulan sebagai berikut :

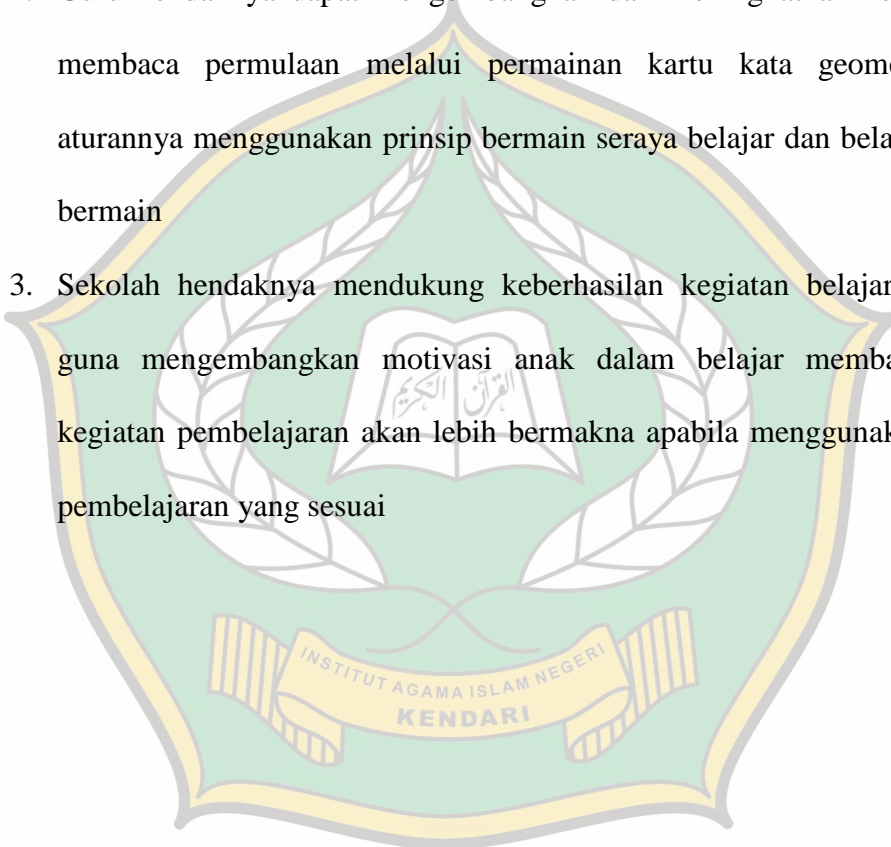
Penggunaan media kartu kata geometri dengan metode bermain dapat menumbuhkan kesenangan dan keingintahuan anak terhadap suatu konsep atau pengertian serta dapat mengembangkan motivasi belajar anak, Agar perkembangan kemampuan membaca anak dapat tercapai secara optimal, diperlukan strategi dan pendekatan sesuai dengan karakteristik pembelajaran di RA, yaitu menggunakan metode yang menyenangkan dan media kartu kata dengan bentuk geometri untuk perkembangan kemampuan membaca anak serta melibatkan anak secara langsung dalam kegiatan bermain.

Pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata geometri dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B RA Nurul Maghfirah, menarik minat anak serta dapat menjadikan anak lebih aktif sehingga proses pembelajaran dan tujuan dapat dilaksanakan sesuai harapan, hal ini terbukti sebelum tindakan mencapai 26,6% kemudian pada siklus I meningkat menjadi 53,3% dan pada siklus II lebih meningkat menjadi 80%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti mengajukan saran untuk peningkatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Permainan kartu kata geometri hendaknya rutin dilaksanakan, agar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B
2. Guru hendaknya dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui permainan kartu kata geometri yang aturannya menggunakan prinsip bermain seraya belajar dan belajar seraya bermain
3. Sekolah hendaknya mendukung keberhasilan kegiatan belajar di kelas guna mengembangkan motivasi anak dalam belajar membaca maka kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna apabila menggunakan media pembelajaran yang sesuai



## DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Yus. *Penilaian Perkembangan Belajar Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: kencana, 2012
- B E F. Montolalu, *Bermain dan Permainan*, Jakarta :Universitas Terbuka, 2005  
Departemen Pendidikan Nasional..*Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: DirektoratPembinaan Taman Kanak-KanakdanSekolahDasar 2007.
- Diah Utami Wikaningty, Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Membentuk dengan Berbagai Media Pada Anak Kelompok A TK Abapan geran sleman (online), [http://eprints.uny.ac.id/13420/1/Diah%20Utami%20Wikaningtyas\\_11111247037.pdf](http://eprints.uny.ac.id/13420/1/Diah%20Utami%20Wikaningtyas_11111247037.pdf) di unduh pada tanggal 26 Januari, 2016
- Djamarah, Syaifulbahri, *Strategi Belajar Mengajar*, jakarta: rineka, 2006
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rosda Karya,2009
- Elizabeth B. Hurlock, Psikologi Perkembangan. Jakarta :Erlangga.
- Fadlillah dkk, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: kencana prenaadamedia group 2014
- F.j Monks, A.M.PKnoers, Haditono Siti Rahayu,*Psikologi Perkembangan*, yogyakarta: gajahmada university press, 2006
- Farida, Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2005
- Gunarti, Winda, Lilis Suryani dan Azizah Muiz..Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan dasar Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka 2008
- <http://suprastyo-kangmr.co.id/2011/08/pengenalan-suku-katapengenalan-kata-dan.html> diakses pada tanggal 1/2/17 jam 14.00
- Isnawati, Estidan Umaya Faraz,*Belajar Bahas Dikelas Awal*,Yogyakarta: Ombak,2005
- Jamaris, Martin..*Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia 2005