رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع

بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى

العام الدراسي ٢۰١5-٢۰١6



رسالة قدمت لاستيفاء بعض الشّروط لحصول على شهادة سرجنا التربيّة الإسلاميّة

بقسم تدريس اللّغة العربية

بقلم:

ستي نور مائدة

رقم التسجيل:١١۰١۰١۰٢۰۰١

كلية التربيّة و علم التدريس

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كندارى

٢۰١٥

**تجريد البحث**

الطالبة : **ستي نورمائدة**

رقم التسجيل : 11010102001

موضوع الرسالة **: رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى العام الدراسي ٢۰١5-٢۰١6**

المشرفين : الأستاذة زوليخ,م.أغ و

الأستاذ سمرين، م.فد.إ

هذه الرسالة تبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى. و الغرض من هذا البحث هو لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى, و لمعرفة عوامل التى تسبب إلى إرتفاع و إنخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية فيه, و لمعرفة جهود التى تفعل المعلم لزيادة رغبة الطلاب في الفصل المذكور.

و هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي (*Descriptive Qualitative Research*). فى هذا البحث لا يتحدّث عن العدد ولكن الكاتبة ستنتصور بالكلمة عن الأحوال المتعلّقة بالمسألة.و أساليب جمع البينات في هذا البحث تستعمل الباحثة البحث الميداني هي البحث الذي يعمل في الميدان لجمع البينات التى متسصل مع المشكلات منه, بطريقة المقابلة, و طريقة الملاحظة, و طريقة الوثائق. و استخدمت أسلوب تحليل البينات في هذا البحث منهم, بتنقيص البيانات (*Data Reduction*), و بعرض البيانات (*Data Display*), و تحقيق البيانات (*Data verification*). و تجربة صحة البيانات في هذا البحث بترأنغولس البيانات منهم, ترأنغولس (Triangulasi) الأساليب, و ترأنغولس (Triangulasi) المصادر, و ترأنغولس (Triangulasi) الوقت.

بناء على نتائج البحث يدل على: (1) أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى جيدة بمعايير التقييم واحدة إلى خمس إجابات سلبي (-) بالعناصر التى تتكون من عنصر الإهتمام يعنى من اشتراك شرح المعلمة بإنتباه و تركيز على الموضوع في اثناء الدرس, و عنصر الشعور بمسرور يعنى من مسرور في حصة الدرس اللغة العربية زيادة, و عنصر الإجتهاد يعنى من نشط إذا فرصة لسأل, و الآخر بإجابات إيجابية (+) بالعناصر التى تتكون من عنصر الإنجذاب, و عنصر الإرادة, (2) عوامل التى تسبب في إرتفاع و إنخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى منهما يعنى العوامل الدخلية منها عامل النفسي و العوامل الخرجية منها, عامل الأسرة, و عامل المدرسة, و عامل المعلمة منها طرق التعليم, و عامل علاقة بين المعلمة و الطلاب, (3) أن جهود التى تفعل المعلمة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الأولى كندارى منهم, إعطاء الدافع الى الطلاب و استعمال المكثف.

**كلمة التمهدية**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وهذب النفوس بمبادئ الإسلام وظهر الأرواح بقدسية القرآن. وأنار القلوب بنور الإيمان وكذالك أنزلناه حكما عربيا ولئن اتبعت أهواءههم بعد ماجاءك من العلم مالك من الله من ولي الأمر.

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين الذي أنزل عليه كتاب بلسان عربي مبين ليرسم بالأحرف العربية طريق الهداية للناس وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

و تعطى الباحثة كلمة الشكر إلى والدي, ، أبي المحبوب موجيونو وأمي المحبوبة ستي زوبائدة, اللذين قد ربياني و الذَين قاما بتربيتهما بغاية صبرهما ولطفهما ومودتّهما وعلي كل التشجيعات والدعاء الخالص إلي أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين. ولا تتم كتابة هذا البحث إلا بمعاونة من لهم اليد الطولى. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، فأقدم بجزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

1. المكرم الأستاذ الدكتور نور عالم، م.فد كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.
2. فضيلة عميدة كلية التربية بجامعة الاسلامية الحكومية كندارى الأستاذة الدكتور الحاجة ستي قريظة،م.ا غ.
3. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية كندارى و الأستاذة وا مونة، س.أغ, م.فد.إ.
4. فضيلة المشرفين الأستاذة زوليخ,م.أغ و الأستاذ سمرين، م.فد.إ ، لإشراف في كتابة هذا البحث إلى نهايتها.
5. فضيلة الأستاذ لادوكو , س.أغ ، كرئيس المدرسة الثانوية الأولى كندارى، و الأستاذة واودى لالوداتي, س.أغ, م.فد.إ، كمععلمة اللغة العربية في الصف التاسع.
6. الأخوات المحبوبات من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلاميّة الحكميّة كندارى و هم إيكا بوترى ولندارى و مرضية آد, و فوزية، و الذين قاموا بمساعدة الباحثة ماليا وروحيا في إتمام هذا البحث.
7. وجميع من كان له اليد الطولى في إتمام هذا البحث.

هذا, وأسأل الله تعالى أن يوفر لنا خير الجزاء والسعادة في الخافقين والدارين. يا فاتح القلوب ومجيب السائلين والحمد لله رب العالمين.

|  |
| --- |
| كندارى، اكتوبر 2015 م |
| الكاتبة |
| **(ستي نور مائدة)** |

**محتويات الرسالة**

|  |  |
| --- | --- |
| صفحة الغلاف........................................................... | أ |
| موافقة المشرفين............................................................ | ب |
| تجريد البحث......................................................................... | ج |
| **كلمة التمهدية.......................................................................** | ه |
| محتويات الرسالة........................................................... | ز |
| **الباب الأوَل : مقدمة** |  |
| الفصل الأوّل : خلفية البحث.............................................. | 1 |
| الفصل الثانى : مشكلة البحث............................................. | 5 |
| الفصل الثالث : أهداف البحث............................................ | 6 |
| الفصل الرابع : أهمية البحث................................................ | 6 |
| الفصا الخامس: تعريف الموضوع............................................. | 7 |
| **الباب الثانى : بحث المراجع** |  |
| الفصل الأوّل : تعريف الرغبة في التعلم...................................... | 9 |
| 1.تعريف الرغبة ....................................................... | 9 |
| 2. تعريف التعلم........................................................ | 12 |
| 3.تعريف الرغبة في التعلم.............................................. | 14 |
| الفصل الثانى : العوامل التأثير من الرغبة في التعلم............................. | 15 |
| 1. العوامل الدخلية (العوامل في نفس الطلاب)............................... | 16 |
| 2. العوامل الخرجية......................................................... | 19 |
| الفصل الثالث : عناصر الرغبة في التعلم....................................... | 24 |
| الفصل الرابع : الطرق لزيادة رغبة الطلاب.................................... | 26 |
| **الباب الثالث : منهج البحث** |  |
| الفصل الأوّل : نوعية البحث................................................. | 29 |
| الفصل الثاني : مكان و زمان البحث.......................................... | 29 |
| الفصل الثالث : مخبر....................................................... | 30 |
| الفصل الرابع:أساليب جمع البينات......................................... | 30 |
| الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات....................................... | 31 |
| الفضل السادس : تجربة صحّة البينات......................................... | 32 |
| **الباب الرابع: نتائج البحث** | 34 |
| **الباب الخامس: خاتم البحث** | 51 |
| **المراجع** |  |
| **الملاحق** |  |