

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SDN 05 KENDARI BARAT
KOTA KENDARI**



SKRIPSI

**Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh:

**WA ODE JUMINA
Nim : 13010103055**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2017

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

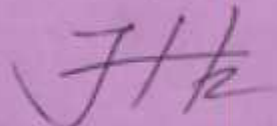
Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp (0401) 3193710
Faximili (0401) 3193710 E-mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 03 Oktober 2017

Penulis,



WA ODE JUMINA

NIM: 13010103055



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga- Kota Kendari Telp (0401) 3193710

Faximili (0401) 3193710 E-mail: iainkendari@yahoo.co.id

Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat”*, yang disusun oleh saudari Wa Ode Jumina, Nim: 13010103055, Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah di uji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Jum’at, tanggal 15 September 2017 dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 03 Oktober 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. H. Zulkifli M.Si., M.Pd.

()

Anggota : Dr. Husain Insawan, M.Ag

()

: Dr. Samrin, M.Pd.I

()

Mengetahui:
Dekan,



Dr. Hj. St. Furaedah, M. Ag
NIP. 196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
حَمْدُ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .

Segala puji bagi Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Salawat sertasalam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW., serta para sahabatnya yang telah mengantarkan kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada Ayahanda Ajumai dan Ibunda tercinta Wa Ode Rusia, Ustadz La Hamiku M.Pd, serta saudara-saudaraku Selni, Mail, Lina, Roy yang telah memberikan kasih sayangnya tiada henti serta dukungan dan pengorbanannya yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr.Hj. St. Kuraedah, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Dr. Samrin, M.Pd.I, selaku ketua prodi manajemen pendidikan islam yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing penulis yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Husain Insawan, M.Ag, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Raehang, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi penulis.
7. Segenap dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan staf lingkungan IAIN Sultan Qaimuddin Kendari, yang ramah dan tak pernah bosan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Drs. H.M. Ali Talib M.Pd. selaku Kepala sekolah dan guru-guru di SDN 05 Kendari Barat, yang telah membantu selama proses penelitian sebagai tahapan penyusunan skripsi.
9. Saudara-saudaraku yang telah memberikan kesempatan dan dorongan bagi penulis untuk terus berusaha.
10. Rekan-rekan mahasiswa prodi MPI angkatan 2013, Novianti, Ulfi Ramadhani, Husnul Hatimah, Nita Frasmita, Far'ia, dll, terima kasih atas dukungannya.

11. Teman-teman penulis Asrianti Riangwulo, Nurniati Pogito, Widiani, Aini Khairunnisa, Sri Endang Ice, Erna Kurniawati, Masniati, Afifah, terima kasih atas bantuan dan doanya kepada penulis.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah di sumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang di sengaja atau yang tidak di sengaja selama penyusunan skripsi ini.

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white laurel wreath. Inside the wreath is an open book with Arabic calligraphy. The entire emblem is framed by a yellow border. At the bottom, a yellow banner contains the text 'INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI'.

Kendari, September 2017
Penulis

Wa Ode Jumina
NIM 13010103055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMIPRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Supervisi Akademik kepala Sekolah	8
1. Pengertian Supervisi.....	8
2. Tujuan Supervisi	12
3. Pengertian Kepala Sekolah	13
4. Pelaksanaan supervisi kepala sekolah.....	16
B. Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran	18
1. Pengertian Mutu Pembelajaran	18
2. Pengertian pembelajaran	19
3. Komponen-komponen pembelajaran	20
C. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	25
D. Penelitian Relevan	26
E. Kerangka Pikir	27
F. Hipotesis	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitan	31
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SDN 05 Kendari Barat	39
B. Deskriptif Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi instrumen.....	25
Tabel 2	: Interpretasi	36
Tabel 3	: Keadaan sarana dan prasarana di SDN 05 Kendari Barat.....	41
Tabel 4	: Keadaan guru SDN 05 Kendari Barat.....	42
Tabel 5	: Kepala sekolah membina guru-guru yang mempunyai kesulitan dalam pembelajaran	43
Tabel 6	: Kepala sekolah melakukan pembinaan dalam kegiatan pembelajaran	44
Tabel 7	: Kepala sekolah membina guru agar menjadi inovatif yang sanggup berdiri sendiri	44
Tabel 8	: Kepala sekolah melakukan kegiatan pengembangan pengetahuan Guru	45
Tabel 9	: Kepala sekolah meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran.....	45
Tabel 10	: Kepala sekolah memiliki keterampilan dalam membina Kemanusiaan dalam menjalin kerjasama dengan para guru	46
Tabel 11	: Kepala sekolah melakukan silaturahmi kepada masyarakat sekitar ..	47
Tabel 12	: Kepala sekolah merumuskan tujuan dan sasaran sekolah.....	47
Tabel 13	: Kepala sekolah membuat kegiatan kelompok dalam rangka menetapkan tujuan yang dicapai	48
Tabel 14	: Kepala sekolah mengikut sertakan guru dalam pengambilan keputusan	48
Tabel 15	: Kepala sekolah membuat perencanaan bersama staff dan komunitas Sekolah	49
Tabel 16	: Kepala sekolah memiliki keterampilan dan mengatur personalia sekolah dalam setiap kegiatan yang diadakan di sekolah.....	49
Tabel 17	: Kepala sekolah menyusun penjadwalan kerja	50
Tabel 18	: Kepala sekolah menata dan menyediakan sumber-sumber organisasi Sekolah	50
Tabel 19	: Kepala sekolah memiliki keterampilan dalam mengevaluasi kinerja para guru	51

Tabel 20: Kepala sekolah mengevaluasi kinerja staf sekolah	51
Tabel 21: Deskripsi Supervisi Kepala Sekolah di SDN 05 Kendari Barat	52
Tabel 22: Kategorisasi Supervisi Kepala Sekolah di SDN 05 Kendari Barat	52
Tabel 23 : Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran	53
Tabel 24: Guru dapat merumuskan tujuan dan sasaran pembelajaran	53
Tabel 25: Guru membuat silabus materi pembelajaran dalam mencapai tujuan Pembelajaran	54
Tabel 26: Guru mempelajari materi sebelum proses pembelajaran dimulai	54
Tabel 27: Guru mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran	55
Tabel 28: Guru memberikan motivasi awal tentang pembelajaran yang diajarkan kepada peserta didik/siswa	55
Tabel 29: Guru melakukan umpan balik kepada siswa mengenai materi yang Disajikan dalam pembelajaran	56
Tabel 30: Guru menyiapkan materi pembelajaran sebelum pembelajaran	56
Tabel 31: Guru menyajikan materi dengan baik dalam melaksanakan proses Pembelajaran	57
Tabel 32: Guru menggunakan beberapa metode yang bervariasi dalam kegiatan Pembelajaran	57
Tabel 33: Guru menggunakan metode yang tepat guna mempermudah siswa dalam menerima materi pembelajaran	58
Tabel 34: Guru memilih media atau alat pembelajaran disesuaikan dengan tujuan Pembelajaran	58
Tabel 35: Guru menggunakan media atau alat pembelajaran untuk mempermudah dalam proses pembelajaran	59
Tabel 36: Guru melakukan penilaian hasil pembelajaran secara obyektif sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	59
Tabel 37: Guru mengevaluasi sesuai dengan materi yang telah diberikan	60
Tabel 38: Guru mengadakan perbaikan kepada siswa yang hasil evaluasinya di bawah rata-rata	60
Tabel 39: Deskripsi Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat	61

Tabel 40: Kategori sasi Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat 62
Tabel 41: Nilai Korelasi antara Variabel X dan Y 64



DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket sebelum di Validitas Variabel X dan Y.....	84
2. Hasil Uji Validitas Supervisi Kepala Sekolah Variabel X.....	88
3. Hasil Uji Validitas Mutu Pembelajaran Variabel Y	89
4. Angket Supervisi Kepala Sekolah Variabel X.....	90
5. Angket Mutu Pembelajaran Variabel Y.....	91
6. Tabulasi Data Variabel X.....	94
7. Tabulasi Data Variabel Y.....	95
8. Hasil olahan angket variabel X dan variabel Y.....	96
9. Hasil Perhitungan Statistik.....	97
10. Nilai-Nilai Dalam Distribusi t.....	101
11. Nilai-Nilai r Product Moment.....	102
12. Daftar Nama Responden Guru di SD Negeri 05 Kendari Barat	103
13. Surat Izin Penelitian IAIN Kendari.....	104
14. Surat Izin Penelitian Balitbang.....	105
15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	107

ABSTRAK

WA ODE JUMINA NIM: 13 01 01 03 055, Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat Melalui Bimbingan Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd

Skripsi ini mengkaji Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat dengan sasaran permasalahan (1) Bagaimana gambaran Supervisi Kepala Sekolah di SDN 05 Kendari Barat, (2) Bagaimana Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat, (3) Adakah terdapat pengaruh positif dan signifikan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 05 Kendari Barat Kec, Kendari Barat, Kota Kendari. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu Supervisi Kepala Sekolah sebagai variabel (X) dan Mutu Pembelajaran sebagai variabel (Y). Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan sampel 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara observasi, angket/Questioner dan dokumentasi. penelitian ini menggunakan tehnik angket yang dikembangkan dari kisi-kisi instrumen variabel masing-masing. Adapun tehnik analisis yang digunakan adalah, menggunakan statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian terungkap bahwa terdapat adanya pengaruh yang positif dan signifikan supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pembelajaran di SDN 05 Kendari Barat. Dapat dibuktikan dari hasil penelitian, berdasarkan perhitungan ternyata diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $0,914 > 0,683$, maka tolak H_0 artinya signifikan, dan r_{hitung} 0,885. Selanjutnya dikonsultasikan pada r_{tabel} taraf $\alpha = 5\%$ dan $n = 30$, maka diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,406 > 0,361$. Dan besarnya sumbangan (kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y), dengan rumus: $KD = r^2 \times 100\%$, $KD = (0,406)^2 \times 100\%$, $KD = 0,164836 \times 100\%$, $KD = 16,44$. Artinya variabel supervisi kepala sekolah memberikan kontribusi terhadap peningkatan mutu pembelajaran sebesar 16,44% dan sisanya 83,56% ditentukan oleh variabel lain.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah masalah yang sangat penting dalam pembangunan bangsa dan negara ini. Pendidikan menyiapkan sumber daya manusia yang mampu membangun peradaban bangsa dan negara, semakin baik sebuah negara mengelola pendidikannya maka semakin maju negara tersebut, dan sebaliknya. Oleh karena itu negara hadir untuk menata pendidikan agar dapat menciptakan manusia yang utuh yang mampu membangun masyarakatnya. Di Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional Pasal 3 menyebutkan :

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Disinilah peran Negara untuk mengembangkan peserta didik agar dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut, berbagai upaya dilakukan pemerintah untuk mencapai tujuan tersebut salah satunya adalah dengan mengembangkan kurikulum. Seperti diketahui pada tahun pelajaran 2013-2014 pemerintah membelakakan kurikulum 2013, meskipun tidak diterapkan disemua lembaga pendidikan yang ada di Negara kita ini, tetapi pada tahun 2014-2015 semua

¹ Pemerintah RI, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (UU RI No. 20, 2003), (Jakarta: Sinar Grafika), 2013