

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* PADA
SISWA KELAS IV SDN 1 BOBOLIO KECAMATAN
WAWONII SELATAN KABUPATEN
KONAWA KEPULAUAN**



Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh :

**NUR ASNA
12010104003**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



Kendari, 20 Juli 2017

Penulis,

Nur Asna

Nim: 12010104003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kendari Telp (0401)
3193710 Faxmili (0401) 3193710, E-Mail: iainkendari@yahoo.co.id
Website, <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Bobolio Kecamatan Wawonii Selatan Kabupaten Konawe Kepulauan” yang ditulis oleh saudari NUR ASNA NIM. 12010104003 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal **23 Oktober 2017** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

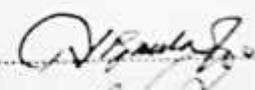
Kendari, 23 Oktober 2017

Dewan Penguji

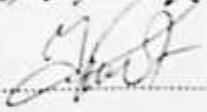
Ketua : Erdiyanti, S. Ag, M.Pd

(..........)

Anggota : Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I

(..........)

: Dra. Rahmawati, M.Pd

(..........)

Diketahui Oleh :

Dekan



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP.196342231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه أجمعين.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Skripsi yang berjudul “*Upaya meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada siswa kelas IV SDN 1 Bobolio Kecamatan Wawonii Selatan Kabupaten Konawe*”, disusun sebagai kelengkapan syarat untuk memperoleh sarjana pada IAIN Kendari.

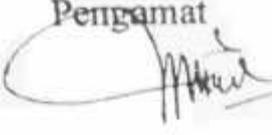
Sehubungan dengan penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih terutama kepada : Kedua orang tua, Ayahanda M. Nasir dan Ibunda Rukiyah yang selalu memberi dukungan dan doa serta menjadi motivasi bagi penyelesaian skripsi ini, selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga pula kepada :

1. Bapak Dr. H. Nur Alim Basri, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi peneliti.
2. Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian ini.
3. Ibu Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.

4. Kepada dosen pembimbing Ibu Erdiyanti, S. Ag, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan konsultasi hingga skripsi ini terwujud sebagaimana mestinya.
5. Kepada seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala SDN 1 Bobolio Kecamatan Wawonii Selatan Kabupaten Konawe, yang telah memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas bantuan dan dukungannya.

Penulis menyadari kekurangan dan kelemahan dalam rangka penyusunan skripsi ini, oleh karena itu diharapkan adanya saran dan koreksi yang sifatnya konstruktif demi penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis sendiri pada khususnya.

Wawonii Selatan, 23 Oktober 2017

Pengamat

Masdin

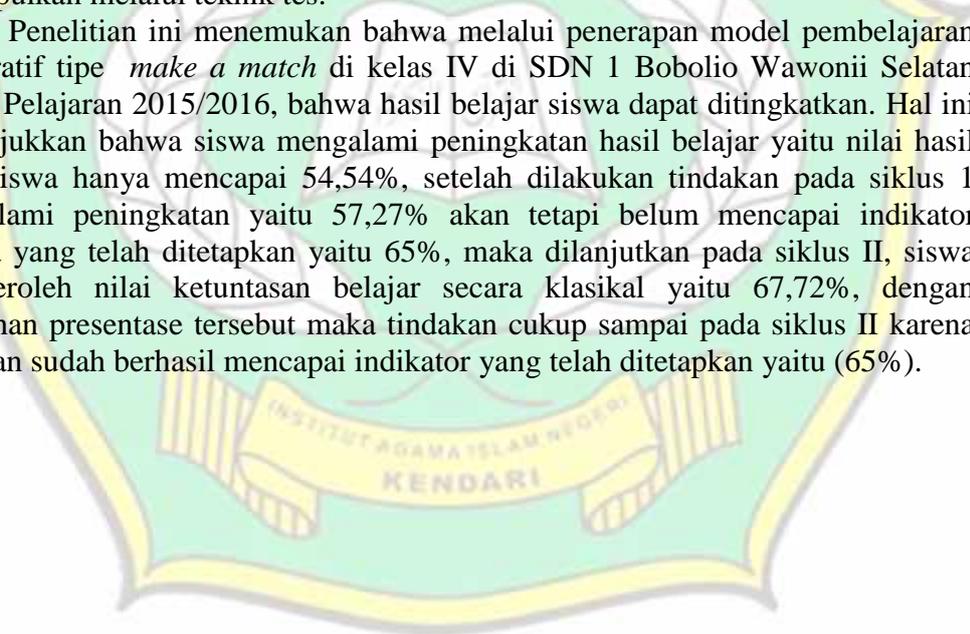
ABSTRAK

NUR ASNA, NIM. 12010104003, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Bobolio Kecamatan Wawonii Selatan Kabupaten Konawe*, dibimbing oleh Erdiyanti, S. Ag, M.Pd dan Dr. Imelda Wahyuni, M. Pd.I

Skripsi ini membahas tentang upaya meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas IV, tujuan penelitian ini adalah: Pertama, untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* di SDN 1 Bobolio Kecamatan Wawonii Selatan Kabupaten Konawe. Kedua, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) pada siswa kelas IV dengan jumlah 11 orang siswa dan penelitian ini dikhususkan pada mata pelajaran IPS, dengan prosedur penelitian yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi secara berulang selama 2 siklus yakni adanya tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, data hasil belajar dikumpulkan melalui teknik tes.

Penelitian ini menemukan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* di kelas IV di SDN 1 Bobolio Wawonii Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016, bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar yaitu nilai hasil awal siswa hanya mencapai 54,54%, setelah dilakukan tindakan pada siklus 1 mengalami peningkatan yaitu 57,27% akan tetapi belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 65%, maka dilanjutkan pada siklus II, siswa memperoleh nilai ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 67,72%, dengan perolehan presentase tersebut maka tindakan cukup sampai pada siklus II karena tindakan sudah berhasil mencapai indikator yang telah ditetapkan yaitu (65%).



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	8
H. Hipotesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Kriteria Penilaian Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
4. Jenis-jenis Hasil Belajar	15
B. Hakikat Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	16
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	18
3. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	19
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	20
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Make A Match</i>	23
C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	24
1. Pengertian IPS	24
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial di MI/SD	25
3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Kelas IV SD	26
D. Penelitian Relevan	27
E. Kerangka Berfikir	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Kinerja	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1. Tahap Pendahuluan	37
2. Pembelajaran Siklus I	39
3. Pembelajaran Siklus II	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

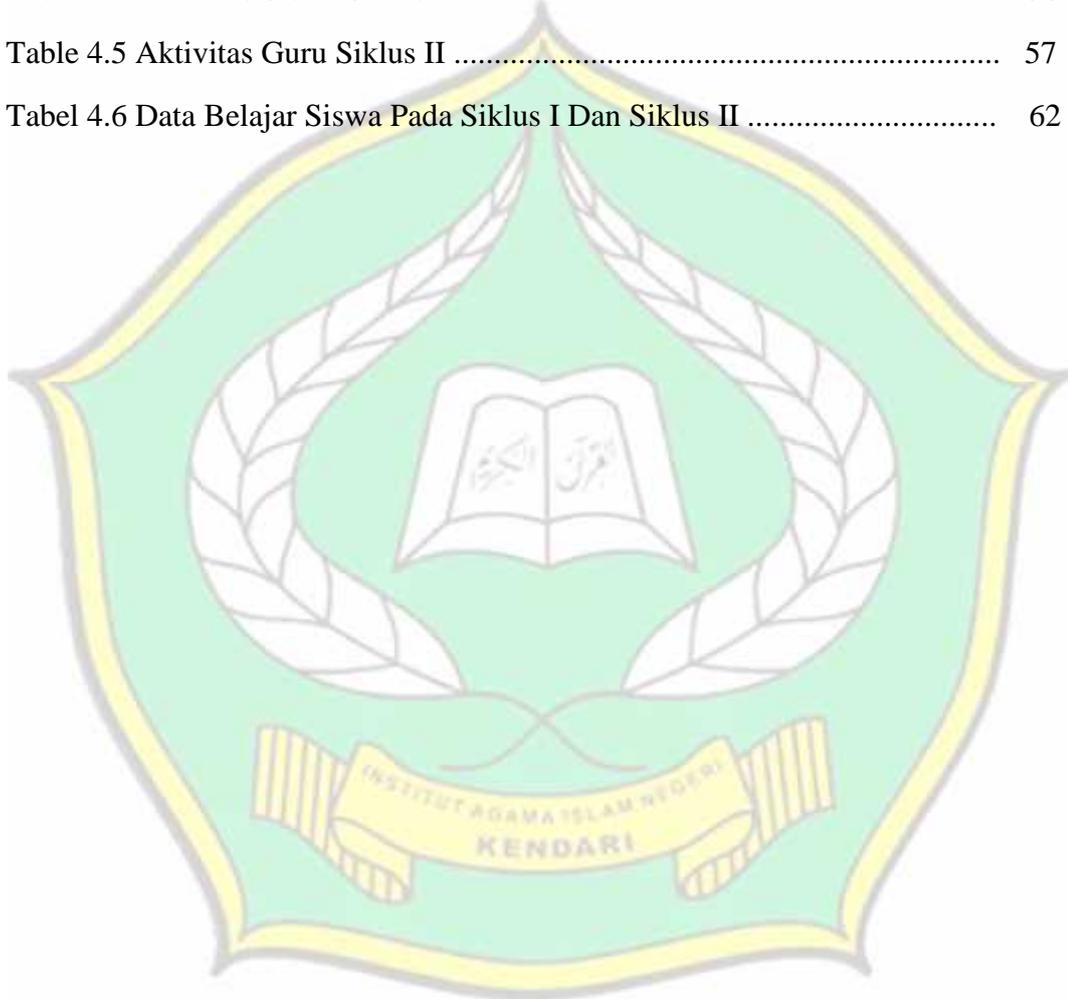
DAFTAR PUSTAKA	68
----------------------	----

Lampiran-lampiran	70
-------------------------	----



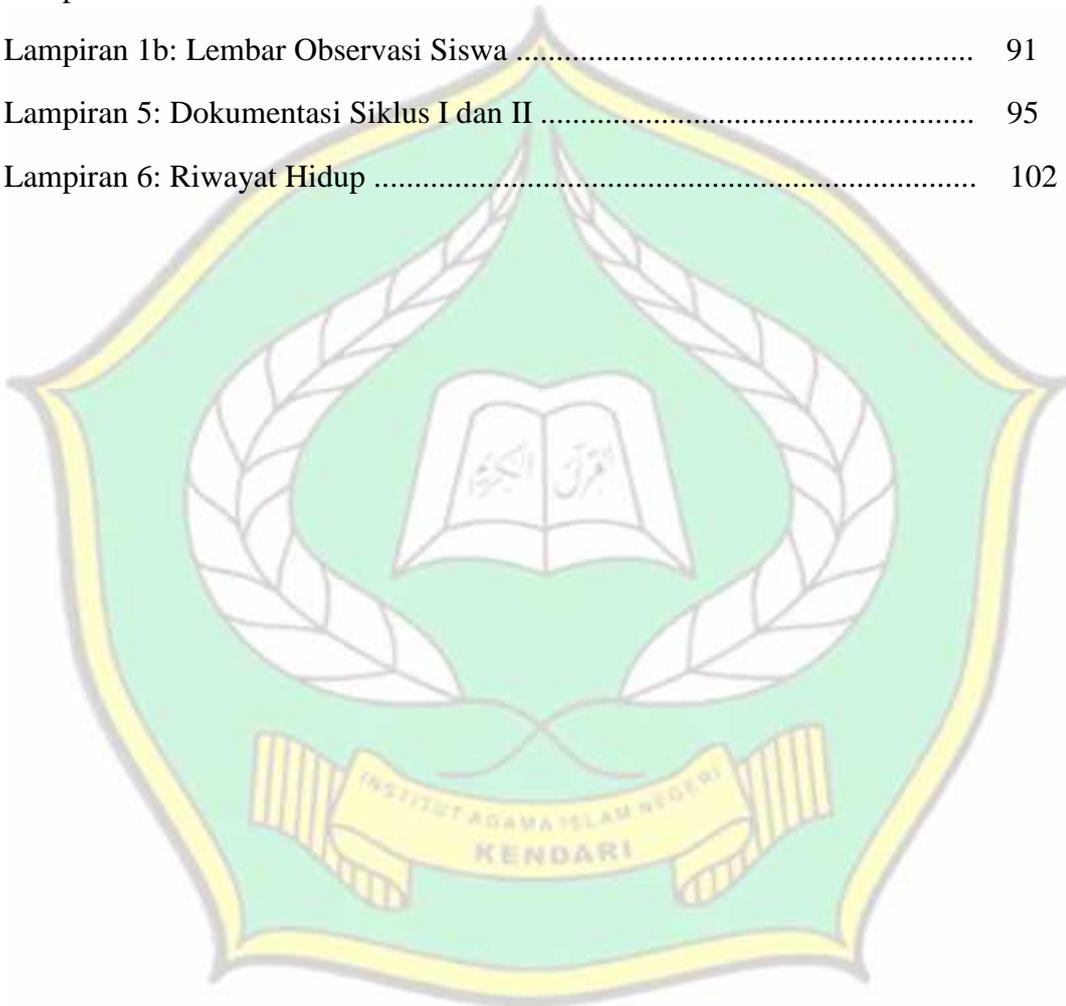
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	19
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	38
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Siklus I	43
Tabel 4.3 Aktivitas Guru Siklus I.....	46
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Siklus II	56
Table 4.5 Aktivitas Guru Siklus II	57
Tabel 4.6 Data Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus	71
Lampiran 2: RPP	73
Lampiran 3: Soal Evaluasi Siklus I	81
Lampiran 4: Soal Evaluasi Siklus II	82
Lampiran 1a: Lembar Observasi Guru	83
Lampiran 1b: Lembar Observasi Siswa	91
Lampiran 5: Dokumentasi Siklus I dan II	95
Lampiran 6: Riwayat Hidup	102



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah lembaga yang memberikan pengajaran kepada siswa. Lembaga pendidikan ini memberikan pengajaran secara formal. Berbeda halnya dengan keluarga dan masyarakat yang memberikan pendidikan secara informal salah satunya adalah SD Sekolah Dasar yang didirikan sebagai lembaga pendidikan merupakan sekolah yang membentuk kecakapan dasar baik secara kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pada jenjang SD inilah siswa melengkapi diri secara keilmuan maupun kepribadian memasuki perjalanan kehidupan mereka. SD Negeri maupun Swasta tersebar di seluruh Indonesia sampai ke pelosok daerah sebab pendidikan bukan lagi meningkatkan status dalam masyarakat tetapi sudah menjadi kebutuhan seluruh masyarakat di Indonesia.

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Dalam hal ini, diperlukan kreatifitas guru yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan dikuasai oleh siswa. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain, sehingga pada gilirannya dapat diperoleh hasil belajar yang optimal.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS merupakan mata pelajaran yang mengintegrasikan materi-materi terpilih dari ilmu-ilmu sosial