**الباب الأول**

**مقدمة**

**الفصل الأول:** **خلفية البحث**

 المدرسة الثانوية كا المدرسة العامة الإسلامية المتميزيا, على الرغم أن المدارس الدينية الثانوية تكون لها موقف مع نفس وضعية المدارس العامة, والإبقاء علي علامتها التجارية باعتبارها مدرسة إسلامية.

المدرسة الثانوية الحكومية 4 لمنطقة بوتون الجنوبية , باعتبارها واحدة من المدرسة الدينية الواقعة في لمنطقة بوتون الجنوبية, على أساس الوقائع وجدت الباحثة باعتبارها احدى من كمدرسة المادة اللغة العربية الصف الثامن اكتشف حقيقة أن مهارات اللغة العربية و خاصة في اتقان المفردات.العداد من الطلاب فى هذا البحث 16 شحصا.

حال المعلم و التدريس لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 منطقة بوتون الجنوبية الان توجد هناك نوعان هما: من ناحية المعلم و الطلاب. من المعلم فى قيام عملية التعلم لم تنفد بأحسن, المعلم يبدو عادبا عندما رأى نشاط الطلاب الذين لا يسمعون مادة التعلم, لا تنبه الطلاب الذينهم فى خارج الفصل, و المعلم يستعمل اسلوب المحاضرة فقط. و من ناحية الطلاب, العديد من الطلاب بالنعاس عندما يتم شرح المادة, و الطلاب لا عبون مع زملائهم جانبي, و كثير من الطلاب يخرجون و يدخلون من الفصل حريا دون إستأذان من المعلم, الطلاب يسئلون عن المادة المتعلقة تارة, و الطلاب لم يكن لديهم الشجاعة للإجابة على سؤال المعلم امام الفصل.[[1]](#footnote-2)

فى الأحوال السابق, رأت الباحثة ان اسلوب تعلم اللغة العربية لا ينهض نشاط تعلم الطلاب. هذا احدى من الأسباب عدمت معرفة الطلاب عن مفردات اللغة العربية. من سلوك الطلاب الذين يميلون للاءستماع أو يسجل مادة التى حضرها المعلم أو رأية كتاب الدراس فقط دون وسيلة لتطور التعلمية الذي يشيد نشاط الطلاب.[[2]](#footnote-3)

وبناء على نتائج الإختبار اليومية أن اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 بوتون الجنوبية تحت قدر اكتمل الحد الأدنى KKM و هي بلغ 66,0625 فقط, هذا حال يدل أن التعلم اكتمال اسطواء *klasikal* تحت قدر اكتمال الحد الأدنى و هو 70%. [[3]](#footnote-4)

قال ترينتو *Trianto*(2010: 243) وبناء على تحديد التعلم الطلاب كل مدرسة التى معروف بالمعايير قدر اكتمال الحد الأدنى, بتوجهية فى ثلاثة خطوات: قدرات الطلاب مختلفة, وسائل كل مدرسة مختلفة, و محاولة لكل مدرسة مختلفة, فى هذا البحث وفقا بقدر اكتمال الحد الأدنى من الدرس اللغة العربية فى المدرسة مكان الباحثة تنفيذ البحث, فإتقان الفهم لكل الفرد 70 و اتقان الفهم لجميع الطلاب 70 %. [[4]](#footnote-5)

استعمال طريقة المحاضرة فى إلقاء مادة التعلمية, يسبب الطلاب أقل نشاط حتى أنهم أقل فهم الدرس الذى يلقى المعلم. استعمال طريقة التدريس التى عدمت ابتكارا عملية التعلم فى نهاية تؤثر متيجة تعلم الطلاب على المادة المعينة. ولذلك فى عملية تعلم لابد طريقة التدريس متنوعة التى استخدامها لتحسين قدرة مفردات اللغة العربية التى واحدة منها باستخدام اسلوب المظاهرة.

اختيار اساليب التعليم عن طريقة تستطيع الإخترع التفاعل النشاط بين المعلم و الطلاب او الطلاب و الطلاب, التفاعل معين جعل فى التعليم ان تحقيق أهداف التعليمية الذى اراد المعلم, حال التعليم و التعلم هو تكون الطلاب كمواضع ان تحل مشاكل من فكرة التعلم, لتلك قدرة المعلم فى اختيار لطريقة المناسبة لهذه المادة التى تدريسها.

وبيان سابق, فى هذه البحث استغرق الباحثة عنوان" تحسين قدرة مفردات اللغة العربية بطريقة المظاهرة لطلاب الصف الثامن با لمدرسة الثانوية الحكومية 4 بوتون الجنوبية" اسلوب البحث فى هذه كتابة هى بحث الصفى . هذا الحال المتوقع مع استخدام أسلوب المظاهرة فى تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 4 لصف الثامن استطاع ان تصلح او تحسين نتيجة تعلم الطلاب.

**الفصل الثاني:**  **تحديد المشكلات**

 العديد من المسائل التي تم تحديدها علي النحو التالي:

1 ناقص نشاطا المعلم فى اختيار طريقة شرح المادة اللغة العربية فى الفصل

2 ناقص تفاعل محاورة الطلاب و المعلم فى عملية التعلم الذي لم يدل اتقان مادة اللغة العربية

3 ناقص استعمال طريقة التعليمة فى للقاء المادة التعلمية اللغة العربية

**الفصل الثالث :مشكلة البحث**

من خلفية البحث سابقة, أن تعبر المشكلة على النحو التالي: هل كان تطبيق الأسلوب مظاهرة أن تحسن قدرة اللغة العربية فى طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية 4 المتطفة بوتون الجنوبية.

**الفصل الرابع: أهداف البحث**

 الأهداف فى هذا البحث هو لتبين, هل استخدام أساليب المظاهرة أن تحسن مفردات اللغة العربية فى الطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 4 المنطقة بوتون.

**الفصل الخامس: فوائد البحث**

 1 للمعلم هذه البحث يكون مرجعية و تطويرها في عملية تعلم اللغة العربية

 2 للطلاب هذا البحث يكون استخدام طريقة نمط لتطوير و تطبق بحال و بيئة

 3 لرئيس المدرسة لأجل تحسين الجودة تعلم اللغة العربية في المدرسة علي تحسين نوعية التربية فى المدرسة الثانوية الحكومية 4 بوتون الجنوبية

**الفصل السادس: تعريف الموضوع**

1. قدرة تحسين ,لتطوير مفردات اللغة العربية
2. المفردات هى الكلمة التى تجتمع فى اللغة ليسهل المتكلم و المستمع لتفاعل
3. طريقة المظاهرة هى طريقة التعلم التى استطاعت تساعدت الطلاب على الحصول إجابات بسرعة من حلال المعرض و معروض المعلم فى عملية

1. *حاصل ملاحظة ا لباحثة فى* التاريخ 16 فبراير 2015 [↑](#footnote-ref-2)
2. *حاصل ملاحظة الباحثة* فى التاريخ 16 فبراير 2015 [↑](#footnote-ref-3)
3. *حاصل مقابلة الباحثة* مع رئيس المدرسة فى التاريخ 16 فبراير 2015 [↑](#footnote-ref-4)
4. Trianto. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 143 [↑](#footnote-ref-5)