**الباب الأول**

**مقدمة**

**الفصل الأول: خلفية البحث**

اللغة هي عنصر من عناصر حضارة البشر التي تميزها المجتمع من المجتمعات الأخرى. اللغة نفسها هي الصوت الذي أصبح عنصرا من عناصر أداة اتصال الناس

في نقل أفكاره. ولذلك، اللغة هي شرط الذي يجب الوفاء بها لإنشاء الاتصالات في الحياة الاجتماعية والوطنية.

اللغة العربية هي لغة العالم حتى لديها وظيفة خاصة من لغات أخرى ، وليس مجرد اللغة العربية يحتوي على قيمة أدبية عالية وبالنسبة لأولئك الذين يعرفون اللغة العربية ويعمقون، ولكن ايضا متجهة لتكون لغة القرآن الكريم ، الذي يتصل كلمة الله .[[1]](#footnote-1)

ليس غريبا عندما سمعنا عن تعليم اللغة العربية ، وخاصة في المدارس الدينية مثل المدارس أو المعهد. في تعليم اللغة العربية كثيرا ما وجد الطلاب لا يحبّونها لأجل الملل و الخوف. ذلك لأن المدرس لا يستطع على خلق متعة التعليم و نقص في المعرفة حول الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية .

تأتي أيضا عوامل أخرى مثل نقص الطلاب للقواعد اساسية في اللغة العربية ، وخاصة إذا كانت الخلفية التعليمية من المدارس العامة. أو أنها يمكن أن يقال أن تكون موجهة لتعليم اللغة العربية لا تزال تفتقر. وايضا، فإن تخصيص وقت معين لتعليم العربية في المدارس قليل جدا. فاذا كيف يمكن أن يقرأ الطلاب بفصاحة ، ويكتب بدقة و بشكل صحيح ، ويحفظ بسرعة. مع خلفية دينية المشاهدة الأساسية بينما الحد الأدنى من الوقت المخصص لمادة التربية العربية قليلا. هذه موانئ لنيل نتائج مرضية.

بناء على الظواهر عن مشاكل في الحصول على صورة من فعالية وكفاءة من تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية ، ومن هنا انجذب المؤلف في القضايا التي أثارها المناهج النظرية والتجريبية. من هنا يرجو المؤلف ان يجد الحل عن هذه السألة لتحقيق الغرض المرجو. كما كان المذكور في القانون رقم 20 سنة 2003 عن غرض التربية الوطنية ، وهي:

كانت التربية الوطنية وظيفة لتطوير المهارات و تطوير الطابعة وحضارةالامة الكريمة، في سياق الحياة الفكرية للأمة، و التي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا رجل الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى إله واحد ، النبيلة ، وصحية ، والمعرفة ، والمهرة ، والإبداعية ، والمواطنين أصبحت من ديمقراطية ومسؤولة.[[2]](#footnote-2)

بناء على ذلك ، فإن الكاتب انجذب ليعمل البحوث على طريقة التدريب بالموضوع *” بتطبيق طريقة* *التدريب* *في تعليم اللغة العربية للصف**احدى**عشرة المدرسة العالية آلأمين ماتا ايوي كوناوي الجنوبية“.*

**الفصل الثانى: مشكلة البحث**

إستنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة على ذلك ، فإن المشاكل التي تتعين دراستها يمكن أن تصاغ على النحو التالي :

* 1. كيف شكل تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية للصف احدىعشرة المدرسة العالية الامين ماتا ايوى كونوى الجنوبية ؟

1. كيف انجازات تعلمية الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف احدىعشرة المدرسة العالية الامين ماتا ايوى كونوى الجنوبية ؟

**الفصل الثالث: اغراض البحث وفوائده**

و الاغراض من هذه الدراسة وفقا للمشكلة التي يتعين دراستها في هذه تهدف الدراسة إلى:

* 1. ليعرف كيف شكل تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية للصف احدىعشرة المدرسة العالية الامين ماتا ايوى كونوى الجنوبية.
  2. ليعرف حاصل تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف احدىعشرة المدرسة العالية الامين ماتا ايوى كونوى الجنوبية.

من البحوث، و أعطى الفوائد المتوقعة ، من بين أمور أخرى :

1. طريقة التدريب من استخدامها في التعليم والتعلم التعليم العربية يمكن أن توفر المعلومات حول مخرجات التعلم
2. المعلمين أكثر سهولة من أجل تقديم المواد التي هي عملية وفعالية وكفاءة في تحقيق نتائج التعليم الأقصى ، وكذلك إلى زيادة المعرفة حول استخدام أساليب التعليم .
3. هؤلاء الباحثون اكتساب الخبرة العملية في مجال تعليم اللغة العربية هو تطبيق التدريب باستخدام

**الفصل الرابع: تعريف الموضوع**

لتجنب الارتباك في تحديد الغرض من هذه الدراسة ، وتعريف عنوان هذه الدراسة هي:

1. اللغة العربية هي احدى من عائلة اللغات السامية و متقارب باللغة العبرية و اللغة الآرامية أيضا. العربية هي أيضا أقدم لغة العالم بقى و التي لا تزال تستخدم حتى يومنا هذا. انه انتشر إلى جميع أنحاء العالم، وقد استخدمت على نطاق واسع حتى كلغة رسمية في العديد من البلدان في ذروة الإسلام الأولى.
2. طريقة التدريب هو طريقة التدريس من خلال توفير تدريبات على ما تم تعلمه بحيث المتعلمين اكتساب مهارة معينة.

1. Tayat Yusuf, Saipful Anwar,*Metode Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab, (*Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1997), h.187 [↑](#footnote-ref-1)
2. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 123 [↑](#footnote-ref-2)