DAFTAR PUSTAKA

Abudin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam*: Pada Periodik Klasik dan Pertengahan Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004

Abdurrahman, Mulyono. 2003, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakatra: Cet II, PT Rineka Cipta

Aqib. 2006, Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya

Dalyono, M dan TIM MKDK IKIP Semarang. Psikologi Pendidikan. Semaang. IKIP Semarang Press. 2997

Fauzi Maufur, Hasan. 2009, *Sejuta Jurus Mengajar Mengasikkan.* Semarang PT. Sindur Press.

Harun Rasyid, Mansur*, Penilaian Hasil Belajar* Bandung: CV Wacana Prima 2008

Hasniati Gani Ali, *Ilmu Pendidikan Islam* Ciputat: Quantum Teaching, 2008 Hudoyono

Herman, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Usaha Igak Wadhani dkk,

Huda, Miftahul. 2011, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Putaka Belajar

Iskandar. 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persadan Press

Lie, Anita. 2002, *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Gramedia

Listiana Dewi, 2008. "Jurnal Penelitian Tindakan Kelas' SD Negeri 03 Wonorejo Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar.

Mulyono Abdurahman, Pendidikan Bagi Anak Bekesulitan Belajar, Cet. II,2003, PT Rineka Cipta, Jakarta. Hal 37-38

Penelitian Tindakan Kelas, Jakata : Penerbit Universitas Terbuka, 2007 Nasional.2003

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakatra: Cet II, PT

Rineka Cipta 2003

M. Chabib Thoha, *Tekhnik Evaluasi Pendidikan* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003,

Rahmawati, Laporan Penelitian; *Penerapan Learning Community Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*, Kendari, 201

Rif'atul Azizah, Skripsi "Efektivitas Penerapan Metode *Gallery Walk* Pameran Berjalan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan"

Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosdakarya 1999

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* Jakarta; Bumi Aksara 2006

Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran Cet. VIII; Bandung: Alfabeta,2010

Sugiyanto. 2007, *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press

Suparno. 2008, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Stitattaqwa.blogspot.com. *pengertian-dasar-tujuan-ruanglingkup.html* diakses 10 September 2017

Silbermen, Melvin L. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien. Bandung: Nusa Media.

Sukmadinata, Nana Saodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sunartombs, *pengertian motivasi* belajar, http://sunartombs.wordpress.com motivasi belajar, diakses 8 februari 2017

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Ineka Cipta, 2002)

Taniredja, Tukiran dkk. *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Bandung : cv, Alfabet, 2011)

Ubiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Setia

Yunus, Mahmud 1998, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT. Hidayah Agung

Zuhaerini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama* Jakarta: Bumi Aksara, 1992

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah``

(K4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	
• Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT			
• Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT			
• Menunjukkanperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implentasi dari pemahaman Q.S. At Taubah (9			

• Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT. • Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci Allah SWT	• Iman kepada Kitab-kitab Allah swt	Õ= **Mengamati** • Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Kitab-kitab Allah SWTsecara individu maupun kelompok. Õ= **Menanya** • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT ?, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah swt? Õ= **Eksperimen/Eksplore** • Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah SWT? dalam persfektif Islam, • Diskusi tentang cara beriman terhadap Kitab-kitab Allah SWT? • Menganalisa hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? Õ= **Assosiasi** • Menyimpulkan makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? • Menyimpulkanhikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? Õ= **Komunikasi** • Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, serta hikmahnya. • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). • Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. Õ= **Refleksi** • Menampilkan sikap gemar membaca dan mengamalkan al-Qur'an sebagai refleksi dari iman kepada Kitab-kitab Allah SWT?	Õ= **Tugas** • Mencari ayat-a tentang iman ke SWT? • Mengumpulkan tentang berima • **Observasi** • Mengamati pe dengan menggu yang memuat: • Isi diskusi (mak Allah SWT?, car beriman Kitab-k hikmah berima • Memiliki gema berakhlaqul kar ketauladanan se iman Kitab-kitab Õ= **Portofolio** • Membuat lapo Kitab-kitab Allah kepada Kitab-ki hikmah berima Allah SWT? Õ= **Tes** • Tes kemampua bentuk tes soal tentang berima Allah SWT?

• Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT. • Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.	• Makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.	Õ= **Mengamati** • Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah SWTsecara individu maupun kelompok. Õ= **Menanya** • Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT ?, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah swt? Õ= **Eksperimen/Eksplore** • Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah SWT? dalam persfektif Islam, • Diskusi tentang cara beriman terhadap Rasul-rasul Allah SWT? • Menganalisa hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? Õ= **Assosiasi** • Menyimpulkan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? • Menyimpulkanhikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? Õ= **Komunikasi** • Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, serta hikmahnya. • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). • Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. Õ= **Refleksi** • Menampilkan sikap sidiq, amanah, tabligh dan fathonah sebagai refleksi dari iman kepada Rasul-rasul Allah SWT?	Õ= **Tugas** • Mencari ayat-a tentang iman ke SWT? • Mengumpulkan tentang berima Õ= **Observasi** • Mengamati pe dengan menggu yang memuat: • Isi diskusi (mak Allah SWT?, car beriman Rasul-r hikmah berima • Memiliki sikap dan fathonah se sebagai implem rasul Allah SWT Õ= **Portofolio** • Membuat lapo Rasul-rasul Allah kepada Rasul-ra hikmah berima Allah SWT? Õ= **Tes** • Tes kemampua bentuk tes soal tentang berima Allah SWT?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

PEMERINTAH KOTA KENDARI

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 KENDARI

ALAMAT: Jl. Jend. A. Yani No. 13 Telp. 0401-3131348 Kendari

Website: http//www.sman4kendari.sch.id Email: **sman4kendari1975@yahoo.co.id**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Kendari

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Prilaku Terpuji

Sub Tema : Syaja'ah dalam kejujuran

Alokasi Waktu : (4 X 45)

Pertemuan : Pertama

- **Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

- **Kompetensi Dasar**
  - Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah
  - Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran)
  - Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari

- **Indikator**
  - Mendefinisikan pengertian Syaja'ah
  - Menerapkan sikap Syaja'ah dalam Kehidupan sehari hari

- Keutamaan syaja’ah
- Menjelaskan pembagian Syaja’ah
- Hikmah Syaja’ah
- Figur Sahabat dan Sahabiyah yang Memiliki Sifat Syaja’ah

Materi Pembelajaran

Pengertian Syaja’ah

Secara etimologi kata al-syaja’ah berarti berani antonimnya dari kata al-jabn yang berarti pengecut. Kata ini digunakan untuk menggambarkan kesabaran di medan perang. Sisi positif dari sikap berani yaitu mendorong seorang muslim untuk melakukan pekerjaan berat dan mengandung resiko dalam rangka membela kehormatannya. Tetapi sikap ini bila tidak digunakan sebagaimana mestinya menjerumuskan seorang muslim kepada kehinaan.

Syaja’ah dalam kamus bahasa Arab artinya keberanian atau keperwiraan, yaitu seseorang yang dapat bersabar terhadap sesuatu jika dalam jiwanya ada keberanian menerima musibah atau keberanian dalam mengerjakan sesuatu. Pada diri seorang pengecut sukar didapatkan sikap sabar dan berani. Selain itu Syaja’ah (berani) bukanlah semata-mata berani berkelahi di medan laga, melainkan suatu sikap mental seseorang, dapat menguasai jiwanya dan berbuat menurut semestinya.

Penerapan Syaja’ah dalam Kehidupan

Sumber keberanian yang dimiliki seseorang diantaranya yaitu :

1) Rasa takut kepada Allah Swt.
2) Lebih mencintai akhirat daripada dunia.
3) Tidak ragu-ragu, berani dengan pertimbangan yang matang.
4) Tidak menomor satukan kekuatan materi.
5) Tawakal dan yakin akan pertolongan Allah.

Jadi berani adalah: “Sikap dewasa dalam menghadapi kesulitan atau bahaya ketika mengancam. Orang yang melihat kejahatan, dan khawatir terkena dampaknya, kemudian menentang maka itulah pemberani. Orang yang berbuat maksimal sesuai statusnya itulah pemberani (al-syujja’). Al-syajja’ah (berani) bukan sinonim ‘adam al-khauf (tidak takut sama sekali)”

Berdasarkan pengertian yang ada di atas, dipahami bahwa berani terhadap sesuatu bukan berarti hilangnya rasa takut menghadapinya. Keberanian dinilai dari tindakan yang berorientasi kepada aspek maslahat dan tanggung jawab dan berdasarkan pertimbangan maslahat.

Predikat pemberani bukan hanya diperuntukkan kepada pahlawan yang berjuang di medan perang. Setiap profesi dikategorikan berani apabila mampu menjalankan tugas dan kewajibannya secara bertanggungjawab. Kepala keluarga dikategorikan berani apabila mampu menjalankan tanggungjawabnya secara maksimal, pegawai dikatakan berani apabila mampu menjalankan tugasnya secara baik, dan seterus nya.

Keberanian terbagi kepada terpuji (al-mahmudah) dan tercela (al-madzmumah). Keberanian yang terpuji adalah yang mendorong berbuat maksimal dalam setiap peranan yang diemban, dan inilah hakikat pahlawan sejati. Sedangkan berani yang tercela adalah apabila mendorong berbuat tanpa perhitungan dan tidak tepat penggunaannya.

- **Keutamaan syaja’ah**

Dalam ayat ini rasa takut itu dapat dikendalikan dan bahaya dari hal yang ditakuti itu dapat diperkecil atau dihindari. Oleh karena itu orang yang mempunyai sifat syaja’ah memiliki ketenangan hati dan kemampuan mengolah sesuatu dengan pikiran tenang.

Menurut Ibnu Miskawih, sifat Syaja’ah mengandung keutamaan-keutamaan sebagai berikut: **“**Jiwa besar, yaitu sadar akan kemnampuan diri dan sanggup melaksanakan pekerjaan besar yang sesuai dengan kemampuannya. Bersedia mengalah dalam persoalan kecil dan tidak penting Menghormati tetapi tidak silau kepada orang lain. “

- Tabah, yaitu tidak segera goyah pendirian, bahkan setiap pendirian keyakinan deipegangnya dengan mantap
- Keras Kemauan, yaitu bekerja sungguh-sungguh dan tidak berputus asa serta tidak mudah dibelokkan dari tujuan yang diyakini

- Ketahanan, yaitu tahan menderita akibat perbuatan dan keyakinannya
- Tenang, yaitu berhati tenang, tidak selalu menuruti perasaan (emosi) dan tidak lekas marah
- Kebesaran, yaitu suka melakukan pekerjaan yang penting atau besar

- **Syaja'ah dapat dibagi menjadi dua macam**:

Syaja'ahdapat dibagi menjadi dua macam:

- Syaja'ah harbiyah, yaitu keberanian yang kelihatan atau tampak, misalnya keberanian waktu menghadapi musuh dalam peperangan (al-Jihad fi Sabilillah). Allah berfirman : (244) وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

artinya : "dan berperang lah kamu di jalan allah, dan ketahuilah bahwa Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui " (Qs. Al- baqarah: 244)

- Syaja'ah nafsiyah, yaitu keberanian menghadapi bahaya atau penderitaan dan menegakkan kebenaran.
- Keberanian mengatakan kebenaran sekalipun didepan penguasa yang DzalimDari Abu Sa'id Al Khudri, NabiMuhhammad saw bersabda :

أفضَلُ الجِهَادِ كَلِمَةُ عَدْلٍ عِنْدَ سُلْطَانٍ جَائِرٍ

Artinya "Jihad yang paling utama ialah mengatakan kebenaran (berkata yang baik) di hadapan penguasa yang zalim." (HR. Abu Daud no. 4344, Tirmidzi no. 2174, Ibnu Majah no. 4011. Al Hafizh Abu Thohir mengatakan bahwa hadits ini hasan).

- Keberanian untuk mengendalikan diri tatkala marah sekalipun dia bisa melampiaskannya dan firman Allah swt:

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى

Artinya "Dan adapun orang-orang yang takut kepada kebesaran Tuhannya dan menahan diri dari keinginan hawa nafsunya, maka sesungguhnya surgalah tempat tinggal (nya)."(Q.S. An-Nazia'at 40- 41.)

Munculnya sikap syaja'ah tidak terlepas dari keadaan-keadaan sebagai berikut:

- Berani membenarkan yang benar dan berani mengingatkan yang salah.
- Berani membela hak milik, jiwa dan raga, dalam kebenaran.
- Berani membela kesucian agama dan kehormatan bangsa.

Dari dua macam syaja'ah(keberanian) tersebut di atas, makasyaja'ah dapat dituangkan dalam beberapa bentuk, yakni:

- Memiliki daya tahan yang besar untuk menghadapi kesulitan, penderitaan dan mungkin saja bahaya dan penyiksaan karena ia berada di jalan Allah.
- Berterus terang dalam kebenaran dan berkata benar di hadapan penguasa yang zalim.
- Mampu menyimpan rahasia, bekerja dengan baik, cermat dan penuh perhitungan. Kemampuan merencanakan dan mengatur strategi termasuk di dalamnya mampu menyimpan rahasia adalah merupakan bentuk keberanian yang bertanggungjawab.

Munculnya sikap syaja'ah tidak terlepas dari keadaan-keadaan sebagai berikut:

- Berani membenarkan yang benar dan berani mengingatkan yang salah.
- Berani membela hak milik, jiwa dan raga, dalam kebenaran.
- Berani membela kesucian agama dan kehormatan bangsa.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

õ= Hikmah Syaja'ah

Dalam ajaran agama Islam sifat perwira ini sangat di anjurkan untuk di miliki setiap muslim, sebab selain merupakan sifat terpuji juga dapat mendatangkan berbagai kebaikan bagi kehidupan beragama berbangsa dan bernegara.

Syaja'ah (perwira) akan menimbulkan hikmah dalam bentuk sifat mulia, cepat, tanggap, perkasa, memaafkan, tangguh, menahan amarah, tenang, mencintai. Akan tetapi apabila seorang terlalu dominan keberaniannya, apabila tidak dikontrol dengan kecerdasan dan keikhlasan akan dapat memunculkan sifat ceroboh, takabur, meremehkan orang lain, unggul-unggulan, ujub. Sebaliknya jika seorang mukmin kurang syaja'ah, maka akan dapat memunculkan sifat rendah diri, cemas, kecewa, kecil hati dan

sebagainya.

Contoh Figur Sahabat dan Sahabiyah yang Memiliki Sifat Syaja'ah

Berani karena benar dan rela mati demi kebenaran. Slogan tersebut pantas dilekatkan pada diri sahabat-sahabat dan sahabiyah-sahabiyah Rasulullah saw. karena keagungan kisah-kisah perjuangan mereka.

Rasulullah Muhammad saw. sendiri menjadi teladan utama saat beliau tak bergeming sedikit pun ketika disuruh menghentikan dakwahnya. Beliau pun berucap dengan kata-katanya yang masyhur, "Walaupun matahari diletakkan di tangan kananku dan bulan di tangan kiriku, aku tidak akan pernah menghentikan dakwahku ini".

Keberanian dan keteguhan sikap nampak pula pada diri sepupu dan menantu Nabi saw., Ali bin Abu Thalib r.a. Ali mengambil peran yang sangat beresiko, menggantikan Rasulullah di tempat tidur untuk mengelabui musuh-musuh yang mengepung. Dan benar saja ketika tahu mereka dikelabui, mereka pun marah serta memukuli Ali hingga babak belur.Khalifah kedua yakni Umar bin Khathab juga sangat terkenal dengan ketegasan sikap dan keberaniannya. Ketika mau hijrah berbeda dengan sahabat-sahabat lain yang sembunyi-sembunyi, Umar malah berteriak lantang, "Umar mau hijrah, barang siapa yang ingin anak istrinya menjadi yatim dan janda, hadanglah Umar".

Keberanian mempertahankan aqidah hingga mati nampak pada Sumayyah, ibunda Ammar bin Yasir. Beliau menjadi syahidah pertama dalam Islam yang menumbuhsuburkan perjuangan dengan darahnya yang mulia. Begitu pula Khubaib bin Adiy yang syahid di tiang salib penyiksaan dan Habib bin Zaid yang syahid karena tubuhnya dipotong-potong satu demi satu selagi ia masih hidup. Mereka berani bertaruh nyawa demi mempertahankan akidah dan itu terbukti dengan syahidnya mereka berdua. Bilal dan Khabab bin Al-Irts, yang mantan budak disiksa dengan ditimpa batu besar (Bilal) dan disetrika punggungnya (Khabab) adalah bukti bahwa keberanian tidak mengenal lapisan dan strata sosial. Ada pula anak bangsawan seperti Mush'ab bin Umair dan Sa'ad bin Abi Waqqash yang diusir dan tidak diakui lagi sebagai anak oleh orangtua mereka karena masuk Islam.

Dan akhirnya wanita-wanita perkasa dan pemberani seperti Shafiyah binti Abdul Muthalib, bibi Rasulullah saw., Nusaibah binti Ka'ab, perisai Rasulullah saw. dan Fatimah, putri Rasulullah saw. yang menjadi bukti wanita tak kalah berani dibandingkan laki-laki dalam mempertahankan kebenaran.

- **Model dan Metode Pembelajaran**

  Model : Discovery Learnig

  Metode : Ceramah dan Gallery Walk

- **Media,alatdansumberbelajar**

  - Alat/Bahan : Laptop,Ketas Karton, Spidol dan lain sebagainya
  - SumberBelajar : Buku Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik. • Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	15 Menit
Inti • *Stimulation* (simullasi/Pemberian rangsangan)	• Guu menanyakan mengenai materi syajaah • Guru memberi penjelasan tentang syajaah • Guru membagi 5 kelompok untuk mengumpulan informasi mengenai tema terkait	150 Menit

• *Problem statemen* (identifikasi masalah)	õ= Jelaskan pengertian syaja'ah ? õ= Bagaimana penerapan syaja'ah dalam kehidupan sehari hari ? õ= Bagaimana keutamaan syaja'ah ? õ= Apa saja pembagian syaja'ah ? õ= Apa saja hikmah syaja'ah ? • Siapa saja figur sahabat yang memiliki sifat syaja'ah ?	
• *Data collection* (pengumpulan data)	• Pada tahap ini masing-masing kelompok mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik materi masing-masing kelompok yang terkait dengan syaja'ah	
• Data processing (pengolahan Data)	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	

• *Verification* (pembuktian)	õ= . Setiap kelompok menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding õ= guru mengarahkan kelompok lain untuk menyimak informasi dari kelompok lain ketika persentase õ= Setiap perwakilan dari masing-masing kelompok berputar dan mengelilingi setiap pameran atau presentasi materi dari kelompok lain. õ= Setiap perwakilan kelompok yang telah mendengarkan penjelasan kelompok lain, akan menjelaskan kembali materi yang telah dia fahami kepada rekan satu kelompoknya.	
• *Generalization* (menarik kesimpulan)	• Masing-masing kelompok diwakili oleh ketua kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang topiknya masing-masing	
Penutup	• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. • Guru memberikan tugas kepada siswa terkait dengan materi. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca hamdalah, dan memberi salam.	15 Menit

- **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap,

pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagaiberikut:

- **Prosedur dan pedoman penilaian:**
- ***Prosedur Penilaian***

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	**Pengetahuan:**	Pengamatan	Saat Presentase
2. •	**Sikap:** Observasi	Pengamatan	Selama pembelajaran
3. •	**Keterampilan:**	Pengamatan	

- ***Pedoman Penilaian***
- **Aspek Sikap (KI. 1 dan KI. 2)**

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI /Ganjil
Materi Pokok :
Hari/tanggal :

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	SPIRITUAL				DISIPLIN				JUJUR				GOTONG ROYONG				KET
				A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Indikator spiritual

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan salam sebelum dan sesudah meyampaikan pendapat
- Meminta izin ketika hendak keluar kelas

Indikator jujur

- Melaporkan informasi/hasil diskusi apa adanya
- Tidak menyontek saat ujian
- Menyebutkan sumber ketika menyampaikan pendapat

Indikator disiplin

- Masuk kelas tepat waktu
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Memakai seragam sesuai tata tertib sekolah

Indikator gotong royong

- Aktif dalam diskusi/kerja kelompok
- Suka menolong teman
- Menunjukkan rasa empati dan simpati dalam menyelesaikan masalah

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila sering tidak melakukan dan kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

- **Aspek Pengetahuan (KI. 3)**

Format Penilaian Pengamatan (Pada Saat diskusi dan Presentase)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : XI /Genap

Materi Pokok :

Hari/tanggal :

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek Penilaian				Jml. Skor	Nilai
				1	2	3	4		
1		Khofifah							
2		Athifah rachmani							
3		Cita maudina							
JUMLAH									

Keterangan Rubrik dan Penskoran :

- Kemampuan Mendeskripsikan Gagasan
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Kemampuan Menjelaskan Isi Presentasi
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Kemampuan Menunjukan Kebenaran Jawaban
  - Jika siswa mampu menjawab dengan baik dan benar, maka skornya = 4

- Jika siswa mampu menjawab dengan baik, maka skornya = 3
- Jika siswa mampu menjawab dengan cukup baik, maka skornya = 2
- Jika siswa mampu menjawab dengan kurang baik, maka skornya = 1

- Keaktifan dalam proses diskusi
  - Jika siswa sangat aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 4
  - Jika siswa aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 3
  - Jika siswa cukup aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 2
  - Jika siswa kurang aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 1

Masing-Masing Kolom Diisi Dengan Kriteria:

4 = Selalu, Apabila Selalu Apabila Selalu Melakukan Sesuai Pernyataan

3 = Sering, Apabila Sering Melakukan Dan Kadang-Kadang Tidak Melakukan Sesuai Dengan Pernyataan

2 = Kadang, Apabila Sering Tidak Melakukan Dan Kadang Melakukan Sesuai Pernyataan

1 = Tidak Pernah,Apabila Tidak Pernah Melakukan Sesuai Pernyataan

Petunjuk Pemberian Skor : Pemberian Nilai Akhir Menggunakan Skala 1-4

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{∑ Skor Perolehan}}{\textbf{Skor Maksimal}} \times 4$$

Kendari, 15 agustus 2017

Peneliti | Guru PAI

Nuni Sumartini | Amsar, S.Pd.I, M.Pd.I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

PEMERINTAH KOTA KENDARI

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 KENDARI

ALAMAT: Jl. Jend. A. Yani No. 13 Telp. 0401-3131348 Kendari

Website: http//www.sman4kendari.sch.id Email: **sman4kendari1975@yahoo.co.id**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SMAN 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Prilaku Terpuji
Sub Tema	: Jujur
Alokasi Waktu	: (4 X 45)
Pertemuan	: Ke 2

- **Kompetensi Inti**
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan

menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
- **Kompetensi Dasar**
  - Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

- **Indikator**
  - Mendefinisikan pengertian Kejujuran
  - Mengetahui Macam-Macam Kejujuran
  - Menerapkan Perilaku Jujur
  - Mengetahui Hikmah Perilaku Jujur

- **Materi Pembelajaran**
  - **Pengertian Jujur**

Dalam bahasa Arab, jujur merupakan terjemahan dari kata shidiq yang artinya benar, dapat dipercaya. Dengan kata lain, jujur adalah perkataan dan perbuatan sesuai dengan kebenaran. Jujur merupakan induk dari sifat-sifat terpuji (mahmudah). Jujur juga disebut dengan benar atau sesuai dengan kenyataan.

Jujur adalah mengatakan sesuatu apa adanya. Jujur lawannya dusta. Berdusta adalah menyatakan sesuatu yang tidak sesuai dengan kenyataan sebenarnya. Adapula yang berpendapat bahwa jujur itu tengah-tengah antara menyembunyikan dan terus terang.

Dengan demikian, jujur berarti keselarasan antara berita dengan kenyataan yang ada. Jadi kalau suatu berita sesuai dengan keadaan yang ada, maka dikatakan benar atau jujur, tetapi kalau tidak maka dikatakan dusta.

- **Macam-Macam Kejujuran**

- Shidq Al-Qalbi (Jujur dalam niat dan kehendak), yaitu motivasi bagi setiap gerak dan langkah seseorang dalam rangka menaati perintah Allah Swt, dan ingin mencapai rida-Nya. Jujur sesungguhnya berbeda dengan pura-pura jujur berarti tidak ikhlas dalam berbuat.

Rasulullah Saw. Bersabda,

"Ingatlah, dalam tubuh itu ada segumpal daging. Bila ia baik, akan baiklah seluruh tubuh. Dan bila ia rusak, rusaklah ia seluruhnya. Itulah qalbu (hati)." (HR. Bukhari)

- Shidq Al-Hadits (Jujur dalam ucapan), yaitu memberikan, yaitu memberikan sesuatu sesuai dengan realitas yang terjadi, kecuali untuk kemaslahatan yang dibenarkan oleh syari'at seperti dalam kondisi perang, mendamaikan dua orang yang bersengketa, dan, semisalnya. Setiap hamba berkewajiban menjaga lisannya, yakni berbicara jujur dan, dianjurkan menghindari kata-kata sindiran Karena hal itu sepadan dengan kebohongan, kecuali jika sangat dibutuhkan dan demi kemaslahatan pada saat-saat tertentu, tidak berkata kecuali dengan benar dan jujur. Benar/jujur dalam ucapan merupakan jenis kejujuran yang paling tampak dan terang diantara macam-macam kejujuran.

- Shidq Al-Amal (Jujur dalam perbuatan), yaitu seimbang antara lahiriah dan batiniah hingga tidaklah berbeda antara amal lahir dan amal batin. Jujur dalam perbuatan ini juga berarti melaksanakan suatu pekerjaan sesuai dengan yang di ridhai Allah Swt, dan melaksanakannya secara terus-menerus dan ikhlas.

Orang jujur tentu akan sejalan dengan semua kebaikan dan sebagai penegak segala kebagusan, sedangkan kebaikan itu adalah jalan menuju ke syurga, bahkan kebajikan itu sebagai kunci masuk syurkan, kunci tersebut tak lain untuk membuka syurga, sebagaimana firman Allah :

إِنَّ ٱلْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ٢٢ عَلَى ٱلْأَرَائِكِ يَنظُرُونَ ٢٣ تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ ٱلنَّعِيمِ ٢٤ يُسْقَوْنَ مِن رَّحِيقٍ مَّخْتُومٍ
٢٥ خِتَٰمُهُۥ مِسْكٌ وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ ٱلْمُتَنَٰفِسُونَ ٢٦

Artinya : "Sesungguhnya orang yang berbakti itu benar-benar berada dalam

kenikmatan yang besar (surga). mereka (duduk) di atas dipan-dipan sambil memandang. Kamu dapat mengetahui dari wajah mereka kesenangan mereka yang penuh kenikmatan. Mereka diberi minum dari khamar murni yang dilak (tempatnya). layaknya adalah kesturi; dan untuk yang demikian itu hendaknya orang berlomba-lomba." (Q.S Al-Mutoffifin : 22-26)

- Shidq Al-Wa'd (Jujur bila berjanji), janji membuat kita selalu berharap. Janji yang benar membuat kita bahagia. Janji palsu membuat kita selalu was-was. Maka janganlah memperbanyak janji (namun tidak ditepati) karena Allah Swt, sangat membenci oran-orang yang selalu mengingkari janji. Sebagaimana dalam firman-Nya .

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ ٱللَّهِ إِذَا عَٰهَدتُّمْ وَلَا تَنقُضُوا ٱلْأَيْمَٰنَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ ٱللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ٩١

Artinya : "Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah(mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat" (Q.S. An-Nahl : 91)

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ ٱلْيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُۥ ۚ وَأَوْفُوا بِٱلْعَهْدِ ۖ إِنَّ ٱلْعَهْدَ كَانَ مَسْـُٔولًا ٣٤

Artinya : "Dan janganlah kamu mendekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih baik (bermanfaat) sampai ia dewasa dan penuhilah janji; sesungguhnya janji itu pasti diminta pertanggungan jawabnya" (Q.S. Al-Israa : 34)

- Shidq Al-Haal (Jujur dalam kenyataan). Orang mukmin hidupnya selalu berada di atas kenyataan. Dia tidak akan menampilkan sesuatu yang bukan dirinya. Dia tidak pernah memaksa orang lain untuk masuk kedalam jiwanya. Dengan kata lain, seorang mukmin tidak hidup berada dibahawah bayang-bayang orang lain. Artinya, kita harus hidup sesuai dengan keadaan diri kita sendiri.

- **Menerapkan Perilaku Jujur**
- Meminta izin atau berpamitan kepada orang ketika akan pergi ke mana pun.
- Tidak meminta sesuatu di luar kemampuan kedua orang tua.
- Mengembalikan uang sisa belanja meskipun kedua orang tua tidak mengetahuinya.

- Melaporkan prestasi hasil belajar meskipun dengan nilai yang kurang memuaskan.
- Tidak memberi atau meminta jawaban kepada teman ketika sedang ulangan atau ujian sekolah.
- Mengatakan dengan sejujurnya alasan keterlambatan datang atau ketidakhadiran ke sekolah.
- Mengembalikan barang-barang yang dipinjam dari teman atau orang lain meskipun barang tersebut tampak tidak begitu berharga.
- Memenuhi undangan orang lain ketika tidak ada hal yang dapat menghalanginya.
- Tidak menjanjikan sesuatu yang kita tidak dapat memenuhi janji tersebut.
- Mengembalikan barang yang ditemukan kepada pemiliknya atau melalui pihak yang bertanggung jawab.
- Membayar sesuatu sesuai dengan harga yang telah disepakati.

Hikmah Perilaku Jujur

Beberapa hikmah yang dapat dipetik dari perilaku jujur, antara lain sebagai berikut.

- Perasaan enak dan hati tenang, jujur akan membuat kita menjadi tenang, tidak takut akan diketahui kebohongannya karena memang tidak berbohong.

ذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطۡمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكۡرِ ٱللَّهِۗ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ٢٨

Artinya : “(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram” (Q.S. Ar-Ra’d : 28)

- Mendapat kemudahan dalam hidupnya.
- Selamat dari azab dan bahaya.

﴿فَمَنۡ أَظۡلَمُ مِمَّن كَذَبَ عَلَى ٱللَّهِ وَكَذَّبَ بِٱلصِّدۡقِ إِذۡ جَآءَهُۥٓۚ أَلَيۡسَ فِي جَهَنَّمَ مَثۡوٗى لِّلۡكَٰفِرِينَ ٣٢ وَٱلَّذِي جَآءَ بِٱلصِّدۡقِ
وَصَدَّقَ بِهِۦٓ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُتَّقُونَ ٣٣ لَهُم مَّا يَشَآءُونَ عِندَ رَبِّهِمۡۚ ذَٰلِكَ جَزَآءُ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ٣٤ يُكَفِّرَ ٱللَّهُ عَنۡهُمۡ أَسۡوَأَ ٱلَّذِي عَمِلُواْ
وَيَجۡزِيَهُمۡ أَجۡرَهُم بِأَحۡسَنِ ٱلَّذِي كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ٣٥

Artinya : “Maka siapakah yang lebih zalim daripada orang yang membuat-buat dusta terhadap Allah dan mendustakan kebenaran ketika datang kepadanya? Bukankah di neraka Jahannam tersedia tempat tinggal bagi orang-orang yang kafir. Dan orang yang

membawa kebenaran (Muhammad) dan membenarkannya, mereka itulah orang-orang yang bertakwa. Mereka memperoleh apa yang mereka kehendaki pada sisi Tuhan mereka. Demikianlah balasan orang-orang yang berbuat baik. Agar Allah akan menutupi (mengampuni) bagi mereka perbuatan yang paling buruk yang mereka kerjakan dan membalas mereka dengan upah yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan" (Q.S. az-Zumar : 32-35)

- Dijamin masuk surga.
- Dicintai oleh Allah Swt. Dan rasul-Nya.

- **Model dan Metode Pembelajaran**

  Model : Discovery Learning

  Metode : Gallery Walk

- **Media,alatdansumberbelajar**
  - Alat/Bahan : Laptop,Ketas Karton, Spidol dan lain sebagainya
  - SumberBelajar : Buku Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik. • Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	15 Menit
Inti	• Guu menanyakan mengenai materi Kejujuran	150

• *Stimulation* (simullasi/Pemberian rangsangan)		
• *Problem statemen* (identifikasi masalah)	õ= Jelaskan pengertian Kejujuan ? õ= Sebutkan Macam-Macam Kejujuran ? õ= Bagaimana Menerapkan Perilaku Jujur dalam kehidupan sehari hari hai ? õ= Jelaskan Hikmah Perilaku Jujur ?	
• *Data collection* (pengumpulan data)	• Pada tahap ini masing-masing kelompok mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik materi masing-masing kelompok yang terkait dengan kejujuran ?	
• Data processing (pengolahan Data)	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	

• *Verification* (pembuktian)	õ= . Setiap kelompok menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding õ= guru mengarahkan kelompok lain untuk menyimak informasi dari kelompok lain ketika persentase õ= Setiap perwakilan dari masing-masing kelompok berputar dan mengelilingi setiap pameran atau presentasi materi dari kelompok lain. õ= Setiap perwakilan kelompok yang telah mendengarkan penjelasan kelompok lain, akan menjelaskan kembali materi yang telah dia fahami kepada rekan satu kelompoknya.	
• *Generalization* (menarik kesimpulan)	• Masing-masing kelompok diwakili oleh ketua kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang topiknya masing-masing	
Penutup	• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca hamdalah, dan memberi salam.	• 15 Menit

Kendari, 22 agustus 2017

Peneliti	Guru PAI
Nuni Sumartini	Amsar, S.Pd.I, M.Pd.I

PEMERINTAH KOTA KENDARI

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 KENDARI

ALAMAT: Jl. Jend. A. Yani No. 13 Telp. 0401-3131348 Kendari

Website: http//www.sman4kendari.sch.id Email: **sman4kendari1975@yahoo.co.id**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SMAN 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pentingnya mengimani kitab-kitab Allah SWT
Sub Tema	: Kitab-kitab Allah SWT
Alokasi Waktu	: (4 X 45)
Pertemuan	: Ke 3

- **Kompetensi Inti**
  - Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
  - Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  - Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
  - Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
- **Kompetensi Dasar**
  - Menunjukan pentingnya mengimani kitab kitab Allah SWT

- **Indikator**
  - Mendefinisikan pengertian pentingnya mengimani kitab kitab Allah
  - Mengetahui Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimanya
  - Mengetahui Nama-Nama Lain al-Qur’ān

- **Materi Pembelajaran**
  - **Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.**

Iman kepada kitab Allah Swt. artinya meyakini sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab kepada nabi atau rasul yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia. Di dalam al-Qur’ān disebutkan bahwa ada 4 kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada para nabi-Nya, yaitu;

- Taurāt diturunkan kepada Nabi Musa as.,
- Zabūr kepada Nabi Daud as.,
- Injil kepada Nabi Isa as., dan
- al-Qur'ān kepada Nabi Muhammad saw.

Firman Allah Swt dalam QS. Al-Maidah/5:48 :

وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ
فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ... ﴿٤٨﴾

Artinya: *"Dan Kami telah menurunkan Kitab (al-Qur'ān) kepadamu (Muhammad) dengan membawa kebenaran, yang membenarkan kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan menjaganya, maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti keinginan mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu..." (Q.S. al-Māidah/5: 48)*

Kitab-kitab yang dimaksud pada ayat di atas adalah kitab yang berisi peraturan, ketentuan, perintah, dan larangan yang dijadikan pedoman bagi umat manusia. Semua kitab tersebut berisi ajaran pokok yang sama, yaitu ajaran meng-esa-kan Allah (tauhid).

- **Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimanya**

- **Kitab Taurāt**

  Kata taurat berasal dari bahasa Ibrani (thora: instruksi). Kitab Taurāt adalah salah satu kitab suci yang diwahyukan Allah Swt. kepada Nabi Musa as. untuk menjadi petunjuk dan bimbingan baginya dan bagi Bani Israil. Firman Allah Swt:

وَآتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ أَلَّا تَتَّخِذُوا مِن دُونِي وَكِيلًا ﴿٢﴾

Artinya: *"Dan Kami berikan kepada Musa, Kitab (Taurāt) dan Kami jadikannya petunjuk bagi Bani Israil (dengan firman), "Janganlah kamu mengambil (pelindung) selain Aku." (Q.S. al-Isrā'/17: 2)*

Taurāt merupakan salah satu dari tiga komponen (Thora, Nabin, dan Khetubin) yang terdapat dalam kitab suci agama Yahudi yang disebut Biblia (al-Kitab), yang belakangan oleh orang-orang Kristen disebut Old Testament (Perjanjian Lama). Isi pokok Kitab Taurāt dikenal dengan Sepuluh Hukum (Ten Commandements) atau Sepuluh Firman yang diterima Nabi Musa as. di atas Bukit Tursina (Gunung Sinai). Sepuluh Hukum tersebut berisi asas-asas keyakinan (akidah) dan asas-asas kebaktian (syar³'ah), seperti berikut.

- Hormati dan cintai Allah satu saja,
- Sebutkan nama Allah dengan hormat,
- Kuduskan hari Tuhan (hari ke-7 atau hari Sabtu),
- Hormati ibu bapakmu,
- Jangan membunuh,

- Jangan berbuat cabul,
- Jangan mencuri,
- Jangan berdusta,
- Jangan ingin berbuat cabul,
- Jangan ingin memiliki barang orang lain dengan cara yang tidak halal.

- **Kitab Zabūr**

Kata zabur (bentuk jamaknya zubūr) berasal dari zabara-yazburu-zabr yang berarti menulis. Makna aslinya adalah kitab yang tertulis. Zabūr dalam bahasa Arab dikenal dengan sebutan mazmūr (jamaknya mazāmir), dan dalam bahasa Ibrani disebut mizmar, yaitu nyanyian rohani yang dianggap suci. Sebagian ulama menyebutnya Mazmūr, yaitu salah satu kitab suci yang diturunkan sebelum al-Qur'ān (selain Taurāt dan Injil). Dalam bahasa Ibrani, istilah zabur berasal dari kata zimra, yang berarti "lagu atau musik", zamir (lagu) dan mizmor (mazmur), merupakan pengembangan dari kata zamar, artinya "nyanyi, nyanyian pujian". **Zabūr** adalah kitab suci yang diturunkan Allah Swt. kepada kaum Bani Israil melalui utusannya yang bernama Nabi Daud as. Ayat yang menegaskan keberadaan Kitab Zabūr antara lain:

إِنَّآ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ كَمَآ أَوۡحَيۡنَآ إِلَىٰ نُوحٖ وَٱلنَّبِيِّـۧنَ مِنۢ بَعۡدِهِۦۚ وَأَوۡحَيۡنَآ إِلَىٰٓ إِبۡرَٰهِيمَ وَإِسۡمَٰعِيلَ
وَإِسۡحَٰقَ وَيَعۡقُوبَ وَٱلۡأَسۡبَاطِ وَعِيسَىٰ وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَٰرُونَ وَسُلَيۡمَٰنَۚ وَءَاتَيۡنَا دَاوُۥدَ زَبُورٗا ١٦٣

Artinya: *"Sesungguhnya Kami mewahyukan kepadamu (Muhammad) sebagaimana Kami telah mewahyukan kepada Nuh dan nabi-nabi setelahnya, dan Kami telah mewahyukan (pula) kepada Ibrahim, Ismail, Ishak, Yakub dan anak cucunya; Isa, Ayyub, Yunus, Harun dan Sulaiman. Dan Kami telah memberikan Kitab Zabūr kepada Daud."* (Q.S. an-Nisā'/4: 163)

Kitab Zabūr berisi kumpulan ayat-ayat yang dianggap suci. Ada 150 surah dalam Kitab Zabūr yang tidak mengandung hukum-hukum, tetapi hanya berisi nasihat-nasihat, hikmah, pujian, dan sanjungan kepada Allah Swt.
Secara garis besar, nyanyian rohani yang disenandungkan oleh Nabi Daud as. dalam Kitab Zabūr terdiri atas lima macam:

- nyanyian untuk memuji Tuhan (liturgi),
- nyanyian perorangan sebagai ucapan syukur,
- ratapan-ratapan jamaah,
- ratapan dan doa individu, dan
- nyanyian untuk raja.

Nyanyian pujian dalam Kitab Zabūr (Mazmur: 146) antara lain:

- Besarkanlah olehmu akan Tuhan hai jiwaku, pujilah Tuhan.

- Maka aku akan memuji Tuhan. seumur hidupku, dan aku akan nyanyi pujian-pujian kepada Tuhanku selama aku ada.
- Janganlah kamu percaya pada raja-raja atau anak-anak Adam yang tiada mempunyai pertolongan.
- Maka putuslah nyawanya dan kembalilah ia kepada tanah asalnya dan pada hari itu hilanglah segala daya upayanya.
- Maka berbahagialah orang yang memperoleh Ya'qub sebagai penolongnya dan yang menaruh harap kepada Tuhan.
- Yang menjadikan langit, bumi dan laut serta segala isinya, dan yang menaruh setia sampai selamanya.
- Yang membela orang yang teraniaya dan yang memberi makan orang yang lapar. Bahwa Tuhan membuka rantai orang yang terpenjara.

- **Kitab Injil**

Kitab Injil diwahyukan oleh Allah Swt. kepada Nabi Isa as. Kitab Injil yang asli memuat keterangan-keterangan yang benar dan nyata, yaitu perintah-perintah Allah Swt. agar manusia meng-esa-kan dan tidak menyekutukan-Nya dengan suatu apa pun. Ada pula penjelasan, bahwa di dalam Kitab Injil terdapat keterangan bahwa di akhir zaman akan lahir nabi yang terakhir dan penutup para nabi dan rasul, yaitu bernama Ahmad atau Muhammad saw. Kitab Injil diturunkan kepada Nabi Isa as. sebagai petunjuk dan cahaya penerang bagi manusia. Kitab Injil sebagaimana dijelaskan dalam al-Qur'ān, bahwa Isa as. untuk mengajarkan tauhid kepada umatnya atau pengikutnya. Tauhid di sini artinya meng-esa-kan Allah dan tidak menyekutukan-Nya. Penjelasan ini tertulis dalam Q.S. al-Ḥadid /57: 27.

ثُمَّ قَفَّيْنَا عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِم بِرُسُلِنَا وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ٱبْنِ مَرْيَمَ وَءَاتَيْنَٰهُ ٱلْإِنجِيلَ ۙ وَجَعَلْنَا فِى قُلُوبِ ٱلَّذِينَ
ٱتَّبَعُوهُ رَأْفَةً وَرَحْمَةً ۚ ... ﴿٢٧﴾

Artinya: *"Kemudian Kami susulkan rasul-rasul Kami mengikuti jejak mereka dan Kami susulkan (pula) Isa putra Maryam; Dan Kami berikan Injil kepadanya dan Kami jadikan rasa santun dan kasih sayang dalam hati orang-orang yang mengikutinya...." (Q.S. al-Hadid/57: 27)*

Kitab Injil yang sekarang memuat tulisan dan catatan perihal kehidupan atau sejarah hidupnya Nabi Isa as. Kitab ini ditulis menurut versi penulisnya, yaitu **Matius, Markus, Lukas, dan Yahya (Yohana)**. Mereka adalah bukan dari orang-orang yang dekat dengan masa hidupnya Nabi Isa as. Sejarah mencatat sebenarnya masih ada lagi Kitab Injil versi Barnaba. Isi dari Injil Barnaba ini sangat berbeda dengn isi Kitab Injil empat macam yang tersebut di atas.

- **Kitab al-Qur'ān**

Al-Qur’ān diturunkan Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. melalui Malaikat Jibril. Al-Qur’ān diturunkan tidak sekaligus, melainkan secara berangsurangsur. Waktu turun al-Qur’ān selama kurang lebih 23 tahun atau tepatnya 22 tahun 2 bulan 22 hari. Terdiri atas 30 juz, 114 surat, 6.236 ayat, 74.437 kalimat, dan 325.345 huruf.

Wahyu pertama adalah surah al-‘Alaq ayat 1-5, diturunkan pada malam 17 Ramaḍan tahun 610 M. di Gua Hira, ketika Nabi Muhammad saw. sedang ber-khalwat. Dengan diterimanya wahyu pertama ini, Nabi Muhammad saw. diangkat sebagai Rasul, yaitu manusia pilihan Allah Swt. yang diberi wahyu untuk disampaikan kepada umatnya. Mulai saat itu, Rasulullah saw. diberi tugas oleh Allah Swt. untuk menyampaikan risalah-Nya kepada seluruh umat manusia. Wahyu yang terakhir turun adalah Q.S. al-Māidah ayat 3. Ayat tersebut turun pada tanggal 9 Ḍulhijjah tahun 10 Hijriyah di Padang Arafah, ketika itu beliau sedang menunaikan haji wada’ (haji perpisahan). Beberapa hari sesudah menerima wahyu tersebut, Nabi Muhammad saw. wafat.

Al-Qur’ān yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw. menghapus sebagian syariat yang tertera dalam kitab-kitab terdahulu dan melengkapinya dengan tuntunan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Al-Qur’ān merupakan kitab suci terlengkap dan berlaku bagi semua umat manusia sampai akhir zaman. Oleh karena itu, sebagai muslim, kita tidak perlu meragukannya sama sekali. Firman Allah Swt.: Artinya: “Kitab (al-Qur’ān) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.” (Q.S. al-Baqarah/2: 2)

ذَٰلِكَ الْكِتَٰبُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ۝٢

Artinya: *“Kitab (al-Qur’ān) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.”* (*Q.S. al-Baqarah/2: 2*)

5. Nama-Nama Lain al-Qur’ān

a. Al-Hudā, artinya al-Qur’ān sebagai petunjuk seluruh umat manusia.
b. Al-Furqān, artinya al-Qur’ān sebagai pembeda antara yang baik dan buruk.
c. Asy-Syifā’, artinya al-Qur’ān sebagai penawar (obat penenang hati).
d. Aż-Żikr, artinya al-Qur’ān sebagai peringatan adanya ancaman dan balasan.
e. Al-Kitāb, artinya al-Qur’ānadalahfirmanAllahSwt.yangdibukukan.

6. Isi al-Qur’ān

a. Aqidah atau keimanan.
b. 'Ibādah, baik ’ibādah maḥḍah maupun gairu maḥḍah.
c. Akhlaq seorang hamba kepada Khāliq, kepada sesama manusia dan alam sekitarnya.
d. Mu’āmalah, yaitu hubungan manusia dengan sesama manusia.
e. Qiṡṡah, yaitu cerita nabi dan rasul, orang-orang saleh, dan orang-orang yang ingkar.
f. Semangat mengembangkan ilmu pengetahuan.

7. Keistimewaan al-Qur’ān

a. Sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa
b. Sebagai informasi kepada setiap umat bahwa nabi dan rasul terdahulu

mempunyai syariat (aturan) dan caranya masing-masing dalam menyembah Allah Swt.
c. Al-Qur'ān sebagai kitab suci terakhir dan terjamin keasliannya.
d. Al-Qur'ān tidak dapat tertandingi oleh ide-ide manusia yang ingin menyimpangkannya.
e. Membaca dan mempelajari isi al-Qur'ān merupakan ibadah.

Bagi orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt., ia akan melakukan perilaku mulia sebagai berikut.
1. Meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum al-Qur'ān datang dari Allah Swt., tetapi akhirnya tidak murni lagi sebab dicampuradukkan dengan ide-ide manusia di zamannya.
2. Al-Qur'ān sudah dijaga kemurniannya oleh Allah Swt. sampai sekarang. Umat Islam juga sebagai penjaganya.
3. Menjadikan al-Qur'ān sebagai petunjuk dan pedoman hidup, dan tidak sekalikali berpedoman kepada selain al-Qur'ān.
4. Berusaha untuk membaca al-Qur'ān dalam segala kesempatan di kala suka maupun duka, kemudian belajar memahami arti dan isinya.
5. Berusaha untuk mengamalkan isi al-Qur'ān di dalam kehidupan sehari-hari, baik di waktu sempit maupun di waktu lapang.

- **Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Discovery Learning

Metode : Gallery Walk

- **Media,alatdansumberbelajar**

- Alat/Bahan : Laptop,Ketas Karton, Spidol dan lain sebagainya
- SumberBelajar : Buku Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

- **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu

Pendahuluan	• Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik. • Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	15 Menit
Inti • *Stimulation* (simullasi/Pemberian rangsangan)	• Guu menanyakan mengenai materi pentingnya mengimani kitab kitab Allah • Guru memberi penjelasan tentang pentingnya mengimani kitab kitab Allah. • Guru membagi 5 kelompok untuk mengumpulan informasi mengenai tema terkait	150 Menit
• *Problem statemen* (identifikasi masalah)	• Mendefinisikan pengertian pentingnya mengimani kitab kitab Allah • Mengetahui Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimanya • Mengetahui Nama-Nama Lain al-Qur'ān	
• *Data collection* (pengumpulan data)	• Pada tahap ini masing-masing kelompok mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik materi masing-masing kelompok yang terkait dengan pentingnya mengimani kitab kitab Allah ?	

• Data processing (pengolahan Data)	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	
• *Verification* (pembuktian)	ÕÕ . Setiap kelompok menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding ÕÕ guru mengarahkan kelompok lain untuk menyimak informasi dari kelompok lain ketika persentase ÕÕ Setiap perwakilan dari masing-masing kelompok berputar dan mengelilingi setiap pameran atau presentasi materi dari kelompok lain. ÕÕ Setiap perwakilan kelompok yang telah mendengarkan penjelasan kelompok lain, akan menjelaskan kembali materi yang telah dia fahami kepada rekan satu kelompoknya.	

• *Generalization* (menarik kesimpulan)	• Masing-masing kelompok diwakili oleh ketua kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang topiknya masing-masing	
Penutup	• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca hamdalah, dan memberi salam.	• 15 Menit

Kendari, 29 agustus 2017

Peneliti Guru PAI

Nuni Sumartini Amsar, S.Pd.I, M.Pd.I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

PEMERINTAH KOTA KENDARI

DINAS PENDIDIKAN DAN PEMBUDAYAAN

SMA NEGERI 4 KENDARI

Website: http://www.sman4kendari.sch.id, email: sman4kendari1975@yahoo.co
Jl. Jend. Ahmad Yani No. 13, Telp: 3131348, Fax. (0401) 3131348

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Kendari

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok :Makna Iman Kepada Rasul Allah

Alokasi Waktu : (4 X 45)

Pertemuan : 4

- **Kompetensi Inti**

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;

KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

- **Kompetensi Dasar**
- Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.
- Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT

- **Indikator**
- Menjelaskan pengertian iman kepada Rasul-rasul Allah swt.
- Menyebutkan dalil naqli yang memerintahkan untuk beriman kepada Rasul-rasul Allah swt.
- Menjelaskan cara beriman kepada Allah swt.
- Menjelaskan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah swt.
- Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT

- **Materi Pembelajaran**

õ= **Cara mengimani Rasul Allah**

Sebagai seorang yang beriman harus bisa mempercayai bahwa semua Rasul itu adalah utusan Allah. idak boleh membedakan antara Rasul yang satu dengan Rasul yang lainNya, mengikuti ajaranNya dengan sepenuh hati.

- **Fungsi Iman Kepada Rasul Allah SWT**

Bahwa kita telah memiliki seseorang yang harus diteladani / agar kita dapat mengetahui tentang :

- Mendapat rahmat Allah
- Tata cara bertauhid, beriman / ber'aqidah dan beribadah
- Tata cara bermasyarakat.
- Tuntunan menuju jalan yang benar untuk keselamat dunia akhirat
- Mendapat figur yang dapat dijadikan suri tauladan
- Sebagai perantara mengenal Allah dengan segala sifat sempurna-Nya
- Dapat membedakan antara yang benar (baik) dan yang salah (buruk)
- Mengetahui adanya kehidupan sesudah kematian

- **hikmah beriman kepada rasul Allah**
- Bertambah iman kepada Allah SWT dengan mengetahui bahwa rasul benar-benar manusia pilihan Allah
- Mau mengamalkan apa yang disampaikan para rasul
- Mempercayai tigas-tugas yang dibawanya untuk disampaikan kepada umatnya
- Lebih mencintai dan menghormati rasul atas perjuangannya
- Memperoleh teladan yang baik untuk menjalani hidup

UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

ÕÞ **Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Discovery Learnig

Pendekatan : Scientific

Metode : Gallery Walk

ÕÞ **Media,alat dan sumber belajar**

- Alat/Bahan : Laptop,LCD, Pensil Gambar, gunting, kertas karton/Hps, Lem,Pensil dan lain lain.

- Sumber Belajar : Buku Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti (Kemendikbud), serta buku-buku yang relevan

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa. • Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik. • Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	15 Menit
Inti • *Stimulation* (simullasi/Pemberian rangsangan)	• Guru mengulas kembali dan memberi penjelasan tentang makna Iman kepada Rasul-rasul Allah • Guru memberi simulasi dalam bentuk pertanyaan tentang 25 nabi dan rasul, nabi-nabi palsu, ciri-ciri nabi dan dakwah-dakwah nabi palsu • Guru meminta siswa membacakan dalil yang berkaitan iman kepada rasulullah Muhammad saw. • Guru membagi 5 kelompok belajar	100 Menit

• *Problem statemen* (identifikasi masalah)	õ= Bagaimana cara beriman dan berperilaku yang mencerminkan iman kepada Allah melalui para rasul-rasul Allah õ= Ciri-ciri beriman orang yang beriman kepada nabi dan rasul serta dalil yang memerintahkan umat muslim beriman kepada rasul-rasul Allah õ= Apa hikmah mengetahui sejarah-sejarah rasul-rasul Allah beserta dalilnya õ= Apa hikmah beriman kepada rasul-rasul Allah dan contohnya dalam kehidupan nyata • Mengapa terjadi penyimpangan dalam mengimani rasul Allah dan berikan contohnya sesuai fakta di dalam kehidupan nyata	
• *Data collection* (pengumpulan data)	• Pada tahap ini masing-masing kelompok mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik materi masing-masing kelompok yang terkait makna iman kepada rasul-rasul Allah	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

• Data processing (pengolahan Data)	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang
	• Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok
	• Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti
	• Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut
	  • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain
	  • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain
	•	

• *Verification* (pembuktian)	õ= Setiap kelompok menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding õ= guru mengarahkan kelompok lain untuk menyimak informasi dari kelompok lain ketika persentase õ= Setiap perwakilan dari masing-masing kelompok berputar dan mengelilingi setiap pameran atau presentasi materi dari kelompok lain. õ= Setiap perwakilan kelompok yang telah mendengarkan penjelasan kelompok lain, akan menjelaskan kembali materi yang telah dia fahami kepada rekan satu kelompoknya.	

• *Generalization* (menarik kesimpulan)	• Masing-masing kelompok diwakili oleh ketua kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang topiknya masing-masing	
Penutup	• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. • Guru memberikan tugas kepada siswa terkait dengan materi. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca hamdalah, dan memberi salam.	Menit

- **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut:

õ= **Prosedur dan pedoman penilaian:**

õ= ***Prosedur Penilaian***

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	**Pengetahuan:**	Pengamatan	Pada saat proses Presentase
2. •	**Sikap:** Observasi	Pengamatan	Selama pembelajaran

- ***Pedoman Penilaian***
- **Aspek Sikap (KI. 1 dan KI. 2)**

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : XI / Genap

Materi Pokok :

Hari/tanggal :

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	SPIRITUAL				DISIPLIN				JUJUR				GOTONG ROYONG				KET
				A	B	C	∑	A	B	C	∑	A	B	C	∑	A	B	C	∑	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Indikator spiritual

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan salam sebelum dan sesudah meyampaikan pendapat
- Meminta izin ketika hendak keluar kelas

Indikator jujur

- Melaporkan informasi/hasil diskusi apa adanya
- Tidak menyontek saat ujian
- Menyebutkan sumber ketika menyampaikan pendapat

Indikator disiplin

- Masuk kelas tepat waktu

- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Memakai seragam sesuai tata tertib sekolah

Indikator gotong royong

- Aktif dalam diskusi/kerja kelompok
- Suka menolong teman
- Menunjukkan rasa empati dan simpati dalam menyelesaikan masalah

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila sering tidak melakukan dan kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Petunjuk pemberian skor menggunakan skala **Modus** (nilai yang sering muncul)

- **Aspek Pengetahuan (KI. 3)**

Format Penilaian Pengamatan (Pada Saat diskusi dan Presentase)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : XI / Genap

Materi Pokok :

Hari/tanggal :

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek Penilaian				Jml. Skor	Nilai
				1	2	3	4		
1									

2									
JUMLAH									

Keterangan Rubrik dan Penskoran :

- Kemampuan Mendeskripsikan Gagasan
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Kemampuan Menjelaskan Isi Presentasi
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Kemampuan Menunjukan Kebenaran Jawaban
  - Jika siswa mampu menjawab dengan baik dan benar, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu menjawab dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu menjawab dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu menjawab dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Keaktifan dalam proses diskusi
  - Jika siswa sangat aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 4

- Jika siswa aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 3
- Jika siswa cukup aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 2
- Jika siswa kurang aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 1

Kendari, 5 September 2017

Peneliti | Guru PAI

Nuni Sumartini | Amsar, S.Pd.I, M.Pd.I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran -3

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

B. Tes Siklus 1

Jawablah Soal Soal Dibawah ini dengan Benar !!

Nama :
Kelas : XI MIPA 4

Pilihan Ganda

- Berkata atau memberikan sesuatu informasi yang sesuai dengan kenyataan dan kebenaran disebut ....
  (A) Jujur
  (B) Tawaduk
  (C) Zuhud
  (D) Qanaah
  (E) Istiqomah

- Berikut ini yang bukan merupakan pengertian dari jujur adalah ....
  (A) Kesesuaian antara informasi dan kenyataan
  (B) Kesesuaian antara ucapan dan perbuatan
  (C) Kesesuaian antara pendengaran dan penglihatan
  (D) Ketegasan dan kemantapan hati
  (E) Sesuatu yang tidak dicampuri kedustaan

- Sesungguhnya jujur adalah ....
  (A) Bisikan hati
  (B) Kesengsaraan jiwa
  (C) Bisikan malaikat
  (D) Ketenangan hati
  (E) Keraguan hati

- Allah memerintahkan kepada setiap orang yang akan menjadi saksi dalam suatu perkara agar menjadi saksi yang ....
  (A) Adil dan jujur
  (B) Adil dan pandai bicara
  (C) Jujur dan pandai bicara

(D) Meringankan terdakwa
(E) Memberatkan terdakwa

- Orang yang memiliki sikap jujur ketika berjanji, maka ia akan ....
  (A) Mengabaikan
  (B) Mengingkari
  (C) Menepati
  (D) Menunda
  (E) Melupakan

- Diantara sikap jujur ketika menuntut ilmu yaitu ....
  (A) Tidak mengurangi takaran
  (B) Tidak mencontek saat ujian
  (C) Tidak melebihkan pinjaman
  (D) Tidak menyakiti hati penerima sedekah
  (E) Tidak berjual beli dengan curang

- Dampak positif orang yang jujur, diantaranya....
  (A) Dapat menyelesaikan setiap masalah
  (B) Diagung-agungkan masyarakat
  (C) Banyak diberi hadiah
  (D) Dipercaya orang lain
  (E) Mendapat kekayaan yang melimpah

- Korupsi akan hilang dari negara kita apabila penduduknya mengedepankan perilaku …

  (A) Mahmudah

  (B) Jujur

  (C) Menjaga Kepercayaan

  (D) Istiqomah

- Salah satu bentuk jujur dalam penampilan adalah ....
  (A) Berusaha mendapatkan sesuatu yang diinginkan dengan segala cara
  (B) Selalu mengikuti perkembangan model agar tidak ketinggalan
  (C) Berusaha keras untuk mendapatkan barang-barang yang mahal
  (D) Tidak memaksakan diri untuk memiliki sesuatu diluar kemampuan
  (E) Tidak pernah merasa cukup dengan apa yang dimiliki

- Orang yang tidak jujur atau dusta disebut sebagai orang munafik. Salah satu ciri

orang munafik adalah .....
(A) Jika berbuat ingin dilihat
(B) Jika berjanji tidak ditepati
(C) Jika bertindak selalu benar
(D) Jika dipercaya ia amanah
(E) Jika berkata ingin didengar

Essay Tes !!

- Apa ciri-ciri orang yang memiliki sikap syaja'ah ?
- Berikanlah contoh penerapan Syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari ?
- Jelaskan hikmah berprilaku Syaja'ah ?
- Jelaskan Pengetian Jujur ?
- hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari ?

KUNCI JAWABAN

Soal Evaluasi

- Tes Siklus 1

• A	6. B
• C	7. D
• D	8. B
• A	9 . D

- C 10. A

Jawaban Essay

- Ciri-ciri orang yang memiliki sikap syaja’ah
  - Berani membenarkan yang benar dan berani mengingatkan yang salah.
  - Berani membela hak milik, jiwa dan raga, dalam kebenaran.
  - Berani membela kesucian agama dan kehormatan bangsa

- Contoh prlaku syaja’ah dalam kehidupan sehari-hari adalah berani mengakui kesalahan salah satu orang yang memiliki sifat pengecut yang tidak mau mengakui kesalahan dan mencari kambing hitam, bersikap ”lempar batu sembunyi tangan” Orang yang memiliki sifat syaja’ah berani mengakui kesalahan, mau meminta maaf, bersedia mengoreksi kesalahan dan bertanggung jawab.
- Syaja’ah akan menimbulkan hikmah dalam bentuk sifat mulia, cepat, tanggap, perkasa, memaafkan, tangguh, menahan amarah, tenang, mencintai. Akan tetapi apabila seorang terlalu dominan keberaniannya, apabila tidak dikontrol dengan kecerdasan dan keikhlasan akan dapat memunculkan sifat ceroboh, takabur, meremehkan orang lain, unggul-unggulan, ujub. Sebaliknya jika seorang mukmin kurang syaja’ah, maka akan dapat memunculkan sifat rendah diri, cemas, kecewa, kecil hati dan sebagainya.

- J ujur adalah keserasian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya

- Hikmah berprilaku jujur,yaitu:
  - Mendapatkan kepercayaan dari orang lain
  - Mendapatkan atau memiliki banyak teman
  - Mendapatkan ketemtraman dan kedamaian hidup karena tidak memiliki kesalahan terhadap orang lain,dll.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

B. Tes Siklus II

Jawablah Soal Soal Dibawah ini dengan Benar !!

Nama :
Kelas : XI MIPA 4

- Mempercayai dan meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. menurunkan wahyu-Nya kepada para rasul berupa kitab-kitab sebagai pedoman hidup diri dan umatnya adalah pengertian ..
- tawakal kepada kitab-kitab Allah Swt.
- istiqamah terhadap kitab-kitab Allah Swt
- iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- kufur kepada kitab-kitab Allah Swt.

- Hukum mengimani kitab-kitab Allah Swt yang disebutkan dalam Al-Quran adalah ...
- Wajib
- Sunah
- Mubah
- Makruh
- Sah

- Arti dari iman secara bahasa adalah ....
- Cahaya
- Bisikan
- Kebenaran

- Yakin
- Ucapan

- Kitab taurat diturunkan sebagai petunjuk bagi kaum ....
- Adam
- Bami Hasyim
- Bani Israil
- Tsamud
- Aikah

- Berdasarkan surah al maidah ayat 48, tiap-tiap umat telah Allah berikan ....
- Kehidupan dan kematian
- kesenangan dan kesusahan
- aturan dan jalan yang terang
- ilmu pengetahuan dan teknologi
- rasul dan ajaran-ajarannya

- Wahyu yang Allah turunkan berupa lembaran-lembaran kepada nabi ibrahim dan nabi musa bernama...
- Al Quran
- Suhuf
- Injil
- Taurat
- Zabur

- Sikap kita kepada kitab-kitab yang lain adalah ....
- Merendahkannya
- Merusaknya
- Menghinanya
- Mengimaninya
- Mendustakannya

- Al Quran secara bahasa berarti ....
- Tulisan
- Bacaan
- Hukum
- Syariat
- Lembaran

- Berikut ini latar belakang Allah Swt menurunkan Al Quran, Kecuali ....
- agar hidup manusia menjadi tentram
- pedoman dalam menjalani kehidupan di dunia
- sebagai sarana memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat
- agar manusia saling berselisih pendapat
- sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman

- Al Quran turun kepada Rasulullah saw dengan membawa .....
- Rezeki

- Sihir
- Larangan
- Kesuksesan
- kebenaran

Soal Essay !!

- Sebutkan keistimewaan Al Quran dibandingkan kitab-kitab suci sebelumnya ?
- Sebutkan kitab-kitab yang Allah turunkan beserta para penerimannya ?
- Sebutkan beberapa nama lain dari Al Quran ?
- Apa yang dimaksud bahwa Al Quran memiliki sifat universal ?
- Apa makna iman kepada kitab Allah ?

KUNCI JAWABAN !!

Soal Pilihan Ganda !

- C
- A
- D
- C
- C

6. B
7. D
8. B
9. D
10. E

Essay !

- Al Quran memuat hal yang Universal, Al Quran adalah mukjizat yang abadi dan Al Quran adalah kitab pembenar dari kitab-kitab sebelumnya.
- Taurat : Nabi Musa

  Injil : Nabi Isa

  Zabur : Nabi Daud

  Al Quran : Nabi Muhammad saw
- al huda, adz zikr, asy-syifa, an nur, al furqan
- Yang dimaksud adalah bahwa Al Quran berlaku selamannya dan untuk seluruh umat manusia
- Meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah telah menurunkan kitab-kitabnya kepada para rasul melalui malaikat jibril yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran -4

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY WALK*

Selama Tindakan Siklus I

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : Selasa, 15 agustus 2017

Petunjuk:

- Berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan kegiatan

Tahap Pembelajaran	**Tujuan**	**Kegiatan**		
		Guru	**Keterlaksanaan**	
			Ya	**Tidak**
• Persiapan	Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	• Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) • Menjelaskan prosedur diskusi dengan metode gallery walk	Ya Ya	
• Persentasi Guru	• Membangkitkan motivasi • Membangkitkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	• Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai • Menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kelompok	Ya Ya	

• Kegiatan Kelompok	• Saling bertukar pikiran antar anggota kelompok yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah • Mengaktifkan kerja kelompok	• Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen • Membagikan materi kepada masing-masing kelompok • Memerintahkan setiap kelompok aktif dalam bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Menentukan topik atau tema pelajaran • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut	Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya	

• Persentasi Siswa	• Mengukur penguasaan materi siswa terhadap terhadap tanggung jawab yang telah diberikan • Melatih keberanian siswa dalam berpendapat dan mengajukan atau menjawab pertanyaan	• Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	Ya Ya Ya	
• Evaluasi	Mengetahui penguasaan dan pemahaman materi siswa setelah melakukan diskusi dengan metode gallery walk	• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan • Memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan akhir siswa		Tidak Tidak

Kendari, 15 agustus 2017

Peneliti

Guru PAI

Nuni Sumartini

Amsar, S.Pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY WALK*

Selama Tindakan Siklus I

Pertemuan : 2

Hari/Tanggal : Selasa, 22 agustus 2017

Petunjuk:

- Berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan kegiatan

Tahap Pembelajaran	**Tujuan**	**Kegiatan**		
		Guru	**Keterlaksanaan**	
			Ya	**Tidak**
• Persiapan	Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	• Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) • Menjelaskan prosedur diskusi dengan metode gallery walk	Ya Ya	
• Persentasi Guru	• Membangkitkan motivasi • Membangkitkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	• Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai • Menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kelompok	Ya Ya	

• Kegiatan Kelompok	• Saling bertukar pikiran antar anggota kelompok yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah • Mengaktifkan kerja kelompok	• Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen • Membagikan materi kepada masing-masing kelompok • Memerintahkan setiap kelompok aktif dalam bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Menentukan topik atau tema pelajaran • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut	Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya	

• Persentasi Siswa	• Mengukur penguasaan materi siswa terhadap terhadap tanggung jawab yang telah diberikan • Melatih keberanian siswa dalam berpendapat dan mengajukan atau menjawab pertanyaan	• Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	Ya Ya Ya	
• Evaluasi	Mengetahui penguasaan dan pemahaman materi siswa setelah melakukan diskusi dengan metode gallery walk	• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan • Memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan akhir siswa	Ya	Tidak

Kendari, 22 agustus 2017

Peneliti

Guru PAI

Nuni Sumartini

Amsar, S.Pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY WALK*

Selama Tindakan Siklus I

Pertemuan : 3

Hari/Tanggal : Selasa, 29 agustus 2017

Petunjuk:

- Berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan kegiatan

Tahap Pembelajaran	**Tujuan**	**Kegiatan**		
		Guru	**Keterlaksanaan**	
			Ya	**Tidak**
• Persiapan	Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	• Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) • Menjelaskan prosedur diskusi dengan metode gallery walk	Ya Ya	
• Persentasi Guru	• Membangkitkan motivasi • Membangkitkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	• Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai • Menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kelompok	Ya Ya	

• Kegiatan Kelompok	• Saling bertukar pikiran antar anggota kelompok yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah • Mengaktifkan kerja kelompok	• Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen • Membagikan materi kepada masing-masing kelompok • Memerintahkan setiap kelompok aktif dalam bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Menentukan topik atau tema pelajaran • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut	Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya	

• Persentasi Siswa	• Mengukur penguasaan materi siswa terhadap terhadap tanggung jawab yang telah diberikan • Melatih keberanian siswa dalam berpendapat dan mengajukan atau menjawab pertanyaan	• Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	Ya Ya Ya	
• Evaluasi	Mengetahui penguasaan dan pemahaman materi siswa setelah melakukan diskusi dengan metode gallery walk	• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan • Memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan akhir siswa		Tidak Tidak

Kendari, 29 agustus 2017

Peneliti

Guru PAI

Nuni Sumartini

Amsar, S.Pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY WALK*

Selama Tindakan Siklus I

Pertemuan : 4

Hari/Tanggal : Selasa, 5 september 2017

Petunjuk:

- Berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan kegiatan

Tahap Pembelajaran	**Tujuan**	**Kegiatan**		
		Guru	**Keterlaksanaan**	
			Ya	**Tidak**
• Persiapan	Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	• Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) • Menjelaskan prosedur diskusi dengan metode gallery walk	Ya Ya	
• Persentasi Guru	• Membangkitkan motivasi • Membangkitkan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran	• Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai • Menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam kelompok	Ya Ya	

• Kegiatan Kelompok	• Saling bertukar pikiran antar anggota kelompok yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah • Mengaktifkan kerja kelompok	• Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen • Membagikan materi kepada masing-masing kelompok • Memerintahkan setiap kelompok aktif dalam bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang • Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok • Menentukan topik atau tema pelajaran • Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti • Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut	Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya Ya	

• Persentasi Siswa	• Mengukur penguasaan materi siswa terhadap terhadap tanggung jawab yang telah diberikan • Melatih keberanian siswa dalam berpendapat dan mengajukan atau menjawab pertanyaan	• Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding • Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain • Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain	Ya Ya Ya	
• Evaluasi	Mengetahui penguasaan dan pemahaman materi siswa setelah melakukan diskusi dengan metode gallery walk	• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan • Memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan akhir siswa	Ya Ya	

Kendari, 5 september 2017

Peneliti Guru PAI

Nuni Sumartini Amsar, S.Pd, M.Pd

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran -5

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLEY WALK*

Selama Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Pertemuan : 1

Hari/tanggal : Selasa, 15 agustus 2017

No	Aspek Pengamatan	Kriteria Pengamatan			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran	•			
2	Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran		•		
3	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas	•			
4	Keberanian siswa untuk bertanya	•			
5	Kerja sama siswa dalam kelompok	•			
6	Kemampuan siswa mengerjakan tugas		•		
7	Kemampuan siswa menyimak materi yang disampaikan kelompok lain	•			
8	Suasana diskusi antar siswa	•			
9	Kemampuan siswa dalam menyampaikan materi kelompoknya kepada tamunya		•		
10	Keberanian siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya		•		

Kendari, 15 agustus 2017

Peneliti Guru PAI

Nuni Sumartini Amsar S.pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLEY WALK*

Selama Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Pertemuan : 2

Hari/tanggal : Selasa, 22 agustus 2017

No	Aspek Pengamatan	Kriteria Pengamatan			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran		•		
2	Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran			•	
3	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas		•		
4	Keberanian siswa untuk bertanya		•		
5	Kerja sama siswa dalam kelompok			•	
6	Kemampuan siswa mengerjakan tugas			•	
7	Kemampuan siswa menyimak materi yang disampaikan kelompok lain		•		
8	Suasana diskusi antar siswa		•		
9	Kemampuan siswa dalam menyampaikan materi kelompoknya kepada tamunya			•	
10	Keberanian siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya		•		

Kendari, 22 agustus 2017

Peneliti Guru PAI

Nuni Sumartini Amsar S.pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLEY WALK*

Selama Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pertemuan : 3

Hari/tanggal : Selasa, 29 agustus 2017

No	Aspek Pengamatan	Kriteria Pengamatan			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran			•	
2	Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran				•
3	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas			•	
4	Keberanian siswa untuk bertanya			•	
5	Kerja sama siswa dalam kelompok				•
6	Kemampuan siswa mengerjakan tugas			•	
7	Kemampuan siswa menyimak materi yang disampaikan kelompok lain			•	
8	Suasana diskusi antar siswa				•
9	Kemampuan siswa dalam menyampaikan materi kelompoknya kepada tamunya			•	
10	Keberanian siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya			•	

Kendari, 29 agustus 2017

Peneliti Guru PAI

Nuni Sumartini Amsar S.pd, M.Pd

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GALLEY WALK*

Selama Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pertemuan : 4

Hari/tanggal : Selasa, 5 September 2017

No	Aspek Pengamatan	Kriteria Pengamatan			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

1	Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran				•
2	Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran				•
3	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas				•
4	Keberanian siswa untuk bertanya				•
5	Kerja sama siswa dalam kelompok				•
6	Kemampuan siswa mengerjakan tugas				
7	Kemampuan siswa menyimak materi yang disampaikan kelompok lain				•
8	Suasana diskusi antar siswa				•
9	Kemampuan siswa dalam menyampaikan materi kelompoknya kepada tamunya				•
10	Keberanian siswa dalam menyampaikan hasil diskusinya				•

Kendari, 5 September 2017

Peneliti

Guru PAI

Nuni Sumartini

Amsar S.pd, M.Pd

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

FORMAT PENILAIAN PENGAMATAN (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok : Kejujuran
Hari/tanggal : Selasa, 5 September 2017

NO	NAMA SISWA	SPIRITUAL				DISIPLIN				JUJUR				GOTONG ROYONG			
		A	B	C	∑	A	B	C	∑	A	B	C	∑	A	B	C	∑
1.	Achmas Ardiansya	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Adel Pancarana S	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Ainil Sahra	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Alva Aziqra Pratiwi	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Ananda Annas M	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Andi Virah Annisa P	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.	Annisa N. R	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	Ayu Noprianti L	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9.	Deisya Devita M. B	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	Dillah Rezki Adiani	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11.	Donny Pradono.S	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	Fadel Rahman	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13.	Helviany PT	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14.	Husain	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15.	Icha Arum Tritanti	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16.	Irta Irawati	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	Karisma Aprilyani P	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18.	La Ode Muh Vizhar	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	Meisya Dwi Aulia P	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20.	Miranty Putri M	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	Muhammad Afif F	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	Muhammad Faruq A	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23.	Muhammad Fatwan	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24.	M. Febriansyah C	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25.	Muhammad Rezki A	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26.	Muh. Syafril K	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	Muh. Farham F K	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28.	Muh. Fitrah Anugrah	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29.	Novia Wulandari J	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30.	Puspa Ayu Apriliana	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31.	Ratu Sartika A	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32.	Risky Rahim	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33.	Tyas Ananda W	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34.	Wafiq Azizah A	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35.	Zalika Abdurrahman	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

36.	Restu Aulia	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37.	Nurul Fatimah	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Indikator spiritual

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan salam sebelum dan sesudah meyampaikan pendapat
- Meminta izin ketika hendak keluar kelas

Indikator jujur

- Melaporkan informasi/hasil diskusi apa adanya
- Tidak menyontek saat ujian
- Menyebutkan sumber ketika menyampaikan pendapat

Indikator disiplin

- Masuk kelas tepat waktu
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Memakai seragam sesuai tata tertib sekolah

Indikator gotong royong

- Aktif dalam diskusi/kerja kelompok
- Suka menolong teman

- Menunjukkan rasa empati dan simpati dalam menyelesaikan masalah

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = Sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila sering tidak melakukan dan kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Format Penilaian Pengamatan (Pada Saat diskusi dan Presentase)

Mata Pelajaran : Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok : Syaja'ah
Hari/tanggal : Selasa, 15 agustus 2017

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jml. Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Achmas Ardiansya	2	3	3	3	11	2.75
2.	Adel Pancarana S	3	3	3	3	12	3.00
3.	Ainil Sahra	3	3	3	3	12	3.00
4.	Alva Aziqra Pratiwi	2	3	3	3	11	2.75
5.	Ananda Annas M	2	3	3	3	11	2.75
6.	Andi Virah Annisa P	3	3	3	3	12	3.00
7.	Annisa N. R	2	3	3	3	11	2.75
8.	Ayu Noprianti L	3	3	3	3	12	3.00
9.	Deisya Devita M. B	3	3	3	3	12	3.00
10.	Dillah Rezki Adiani	2	3	3	3	11	2.75
11.	Donny Pradono.S	3	3	3	3	12	3.00
12.	Fadel Rahman	2	3	3	3	11	2.75

13.	Helviany PT	3	3	3	3	12	3.00
14.	Husain	3	3	3	3	12	3.00
15.	Icha Arum Tritanti	3	3	3	3	12	3.00
16.	Irta Irawati	3	3	3	3	12	3.00
17.	Karisma Aprilyani P	2	3	3	3	11	2.75
18.	La Ode Muh Vizhar	4	3	3	3	13	3.25
19.	Meisya Dwi Aulia P	3	3	3	3	12	3.00
20.	Miranty Putri M	2	3	3	3	11	2.75
21.	Muhammad Afif F	2	3	3	3	11	2.75
22.	Muhammad Faruq A	2	3	3	3	11	2.75
23.	Muhammad Fatwan	3	3	3	3	12	3.00
24.	M. Febriansyah C	3	3	3	3	12	3.00
25.	Muhammad Rezki A	2	3	3	3	11	2.75
26.	Muh. Syafril K	2	3	3	3	11	2.75
27.	Muh. Farham F K	3	3	3	3	12	3.00
28.	Muh. Fitrah Anugrah	3	3	3	3	12	3.00
29.	Novia Wulandari J	2	3	3	3	11	2.75
30.	Puspa Ayu Apriliana	3	3	3	3	12	3.00
31.	Ratu Sartika A	3	3	3	3	12	3.00
32.	Risky Rahim	2	3	3	3	11	2.75
33.	Tyas Ananda W	2	3	3	3	11	2.75
34.	Wafiq Azizah A	2	3	3	3	11	2.75
35.	Zalika Abdurrahman	3	3	3	3	12	3.00
36.	Restu Aulia	3	3	3	3	12	3.00

37.	Nurul Fatimah	3	3	3	3	12	3.00

Keterangan Rubrik dan Penskoran :

- Kemampuan Mendeskripsikan Gagasan
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan cukup baik, maka skornya=2
  - Jika siswa mampu mendeskripsikan gagasan dengan kurang baik, maka skornya = 1

- Kemampuan Menjelaskan Isi Presentasi
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik sekali, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan cukup baik, maka skornya =2
  - Jika siswa mampu Menjelaskan Isi Presentasi dengan kurang baik, maka skornya 1
- Kemampuan Menunjukan Kebenaran Jawaban
  - Jika siswa mampu menjawab dengan baik dan benar, maka skornya = 4
  - Jika siswa mampu menjawab dengan baik, maka skornya = 3
  - Jika siswa mampu menjawab dengan cukup baik, maka skornya = 2
  - Jika siswa mampu menjawab dengan kurang baik, maka skornya = 1
- Keaktifan dalam proses diskusi
  - Jika siswa sangat aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 4
  - Jika siswa aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 3
  - Jika siswa cukup aktif dalam proses diskusi, maka skornya = 2
  - Jika siswa kurang aktif dalam proses diskusi, maka skornya =1

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran -7

DAFTAR NILAI HASIL SIKLUS 1 PEMBELAJARAN *GALLERY WALK* PADA SISWA KELAS XI MIPA 4 DI SMAN 4 KENDARI

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Kriteria	
			Belum Tuntas	Tuntas
1.	Achmas Ardiansya	75		Tuntas
2.	Adel Pancarana Subianta	70	Belum Tuntas	
3.	Ainil Sahra	85		Tuntas
4.	Alva Aziqra Pratiwi	85		Tuntas
5.	Ananda Annas Ma'ruf	80		Tuntas
6.	Andi Virah Annisa Putri	70	Belum Tuntas	
7.	Annisa Noradtasya Rachim	60	Belum Tuntas	
8.	Ayu Noprianti Lalang	65	Belum Tuntas	
9.	Deisya Devita M. B	75		Tuntas
10.	Dillah Rezki Adiani	85		Tuntas
11.	Donny Pradono.S	70	Belum Tuntas	
12.	Fadel Rahman	75		
13.	Helviany Detriana Purna T	70	Belum Tuntas	
14.	Husain	75		Tuntas
15.	Icha Arum Tritanti	80		Tuntas
16.	Irta Irawati	85		Tuntas
17.	Karisma Aprilyani P	80		Tuntas
18.	La Ode Muh Vizhar Yudha A	75		Tuntas
19.	Meisya Dwi Aulia Pratiwi	85		Tuntas
20.	Miranty Putri Mashud	75		Tuntas
21.	Muhammad Afif Febrian	75		Tuntas
22.	Muhammad Faruq A	80		Tuntas
23.	Muhammad Fatwan A	55	Belum Tuntas	
24.	M. Febriansyah Cahyadi. I	90		Tuntas
25.	Muhammad Rezki A	**45**	Belum Tuntas	
26.	Muh. Syafril Khairuddin	70	Belum Tuntas	
27.	Muh. Farham Fauzan K	55	Belum Tuntas	
28.	Muh. Fitrah Anugrah Putra L	60	Belum Tuntas	
29.	Novia Wulandari Jusman	70	Belum Tuntas	
30.	Puspa Ayu Apriliana	80		Tuntas
31.	Ratu Sartika Aggraeni	75		Tuntas
32.	Risky Rahim	65	Belum Tuntas	
33.	Tyas Ananda Wekdila	90		Tuntas
34.	Wafiq Azizah Auliah	100		Tuntas
35.	Zalika Abdurrahman	80		Tuntas
36.	Restu Aulia	85		Tuntas
37.	Nurul Fatimah Azzahra A	100		Tuntas
Jumlah		12,795		

Rata-Rata	75,54
Ketuntasan Belajar	62,12%

DAFTAR NILAI HASIL SIKLUS 1 PEMBELAJARAN *GALLERY WALK* PADA SISWA KELAS XI MIPA 4 DI SMAN 4 KENDARI

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Kriteria	
			Belum Tuntas	Tuntas
1.	Achmas Ardiansya	75		Tuntas
2.	Adel Pancarana Subianta	75		Tuntas
3.	Ainil Sahra	85		Tuntas
4.	Alva Aziqra Pratiwi	90		Tuntas
5.	Ananda Annas Ma'ruf	80		Tuntas
6.	Andi Virah Annisa Putri	75		Tuntas
7.	Annisa Noradtasya R	60	Belum Tuntas	
8.	Ayu Noprianti Lalang	65	Belum Tuntas	
9.	Deisya Devita M. B	75		Tuntas
10.	Dillah Rezki Adiani	85		Tuntas
11.	Donny Pradono.S	80		Tuntas
12.	Fadel Rahman	75		Tuntas
13.	Helviany Detriana P. T	75		Tuntas
14.	Husain	75		Tuntas
15.	Icha Arum Tritanti	80		Tuntas
16.	Irta Irawati	85		Tuntas
17.	Karisma Aprilyani P	80		Tuntas
18.	La Ode Muh Vizhar Y A	75		Tuntas
19.	Meisya Dwi Aulia Pratiwi	85		Tuntas
20.	Miranty Putri Mashud	75		Tuntas
21.	Muhammad Afif Febrian	75		Tuntas
22.	Muhammad Faruq A	80		Tuntas
23.	Muhammad Fatwan A	55	Belum Tuntas	
24.	M. Febriansyah Cahyadi. I	90		Tuntas
25.	Muhammad Rezki A	**50**	Belum Tuntas	
26.	Muh. Syafril Khairuddin	75		Tuntas
27.	Muhammad Farham F	55	Belum Tuntas	
28.	Muh. Fitrah Anugrah P L	75		Tuntas
29.	Novia Wulandari Jusman	75		Tuntas
30.	Puspa Ayu Apriliana	80		Tuntas
31.	Ratu Sartika Aggraeni	75		Tuntas
32.	Risky Rahim	75		Tuntas
33.	Tyas Ananda Wekdila	90		Tuntas
34.	Wafiq Azizah Auliah	100		Tuntas
35.	Zalika Abdurrahman	80		Tuntas
36.	Restu Aulia	85		Tuntas
37.	Nurul Fatimah Azzahra A	100		Tuntas
Jumlah		2,865		

Rata-Rata	77,43
Ketuntasan Belajar	86,48%

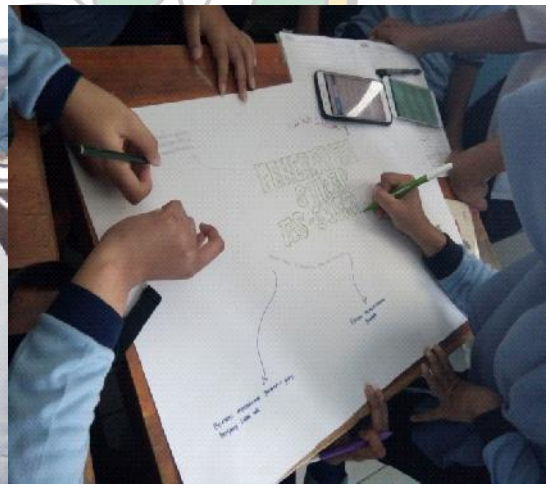
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran -8

DOKUMENTASI

Peneliti sedang menjelaskan langkah langkah metode Gallery walk dan sekaligus membagikan siswa menjadi 6 kelompok.

Pada tahap ini kelompok 1 dan 2 sedang mengerjakan tugas mereka yakni membuat sebuah karya pembelajaran yang nantinya akan dipajang didinding kelas.

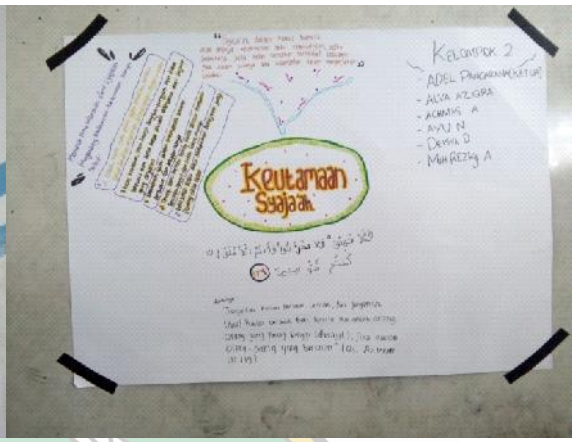


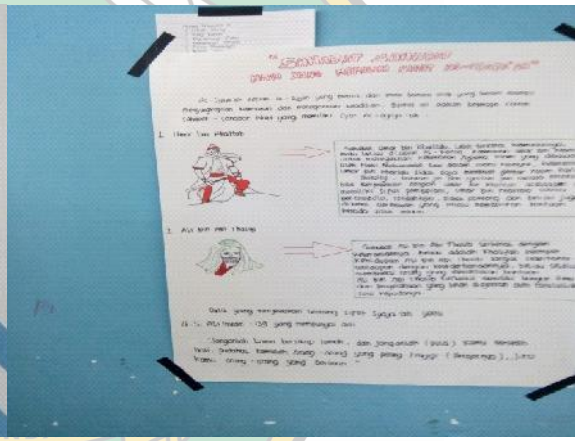
Sama halnya dengan kelompok 1 dan 2, kelompok 3 sampai dengan 6 pun sedang mengerjakan tugas mereka, yaitu membuat sebuah Pameran Materi Pembelajaran yang nantinya akan ditempel didinding kelas.

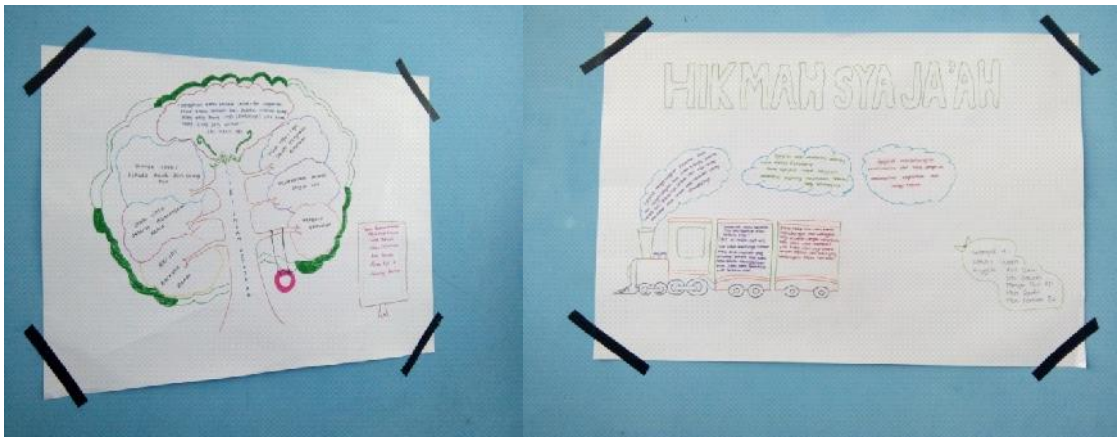
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

JUM'AT
Fisika
Prakarya
Bahasa Indonesia

Pada tahap ini siswa dari kelompok 1 sampai 6 sedang memamerkan hasil karya yang telah mereka kerjakan dan setiap perwakilan kelompoknya menjelaskan matei atau hasil kerja kelompoknya.







Finally gambar diatas ini adalah hasil kerja atau karya dari tiap tiap kelompok..

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1380/ FATIK/TL.00/06/2017 — 19 Juni 2017
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: **Nuni Sumartini**
NIM	: 13010101123
Jurusan	: Pendidikan Islam
Prog. Studi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing	: Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 4 Kendari dengan judul skripsi:

"Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode *Gallery Walk* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kendari."

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

Tembusan:
1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.