

## BAB V

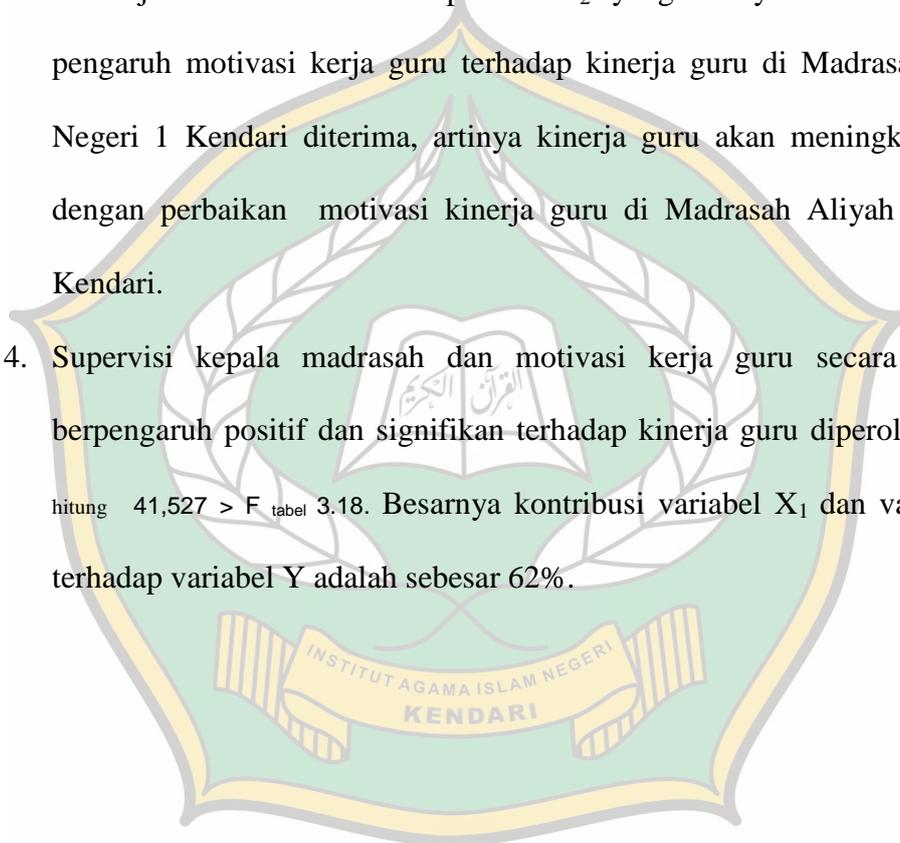
### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Supervisi kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari dikategorikan tinggi (baik) dapat dilihat dari 54 responden kategori sangat tinggi 12,96%, kategori tinggi 42,59%, kategori sedang 35,18%, dan kategori rendah 11,11%, ini menunjukkan bahwa supervisi kepala madrasah mempunyai pengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Motivasi kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari dikategorikan sedang dapat dilihat dari 54 responden kategori sangat tinggi 14,81%, kategori tinggi 27,77%, kategori sedang 46,29%, dan kategori rendah 11,11%, ini menunjukkan bahwa motivasi kerja guru mempunyai pengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari di kategorikan sangat tinggi dengan presentase 40,74% yang dipengaruhi dari supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru di Aliyah Negeri 1 Kendari, artinya semakin tinggi supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru semakin tinggi pula kinerja guru.
2. Supervisi kepala madrasah secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru diperoleh nilai  $t_{hitung} 5,320 > t_{tabel} 2.007$ . Besarnya kontribusi variabel  $X_1$  terhadap variabel  $Y$  adalah sebesar 35,64%. Hal ini menunjukkan bahwa secara parsial  $H_1$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah

Aliyah Negeri 1 Kendari diterima, artinya semakin baik supervisi kepala madrasah maka akan semakin baik pula kinerja guru.

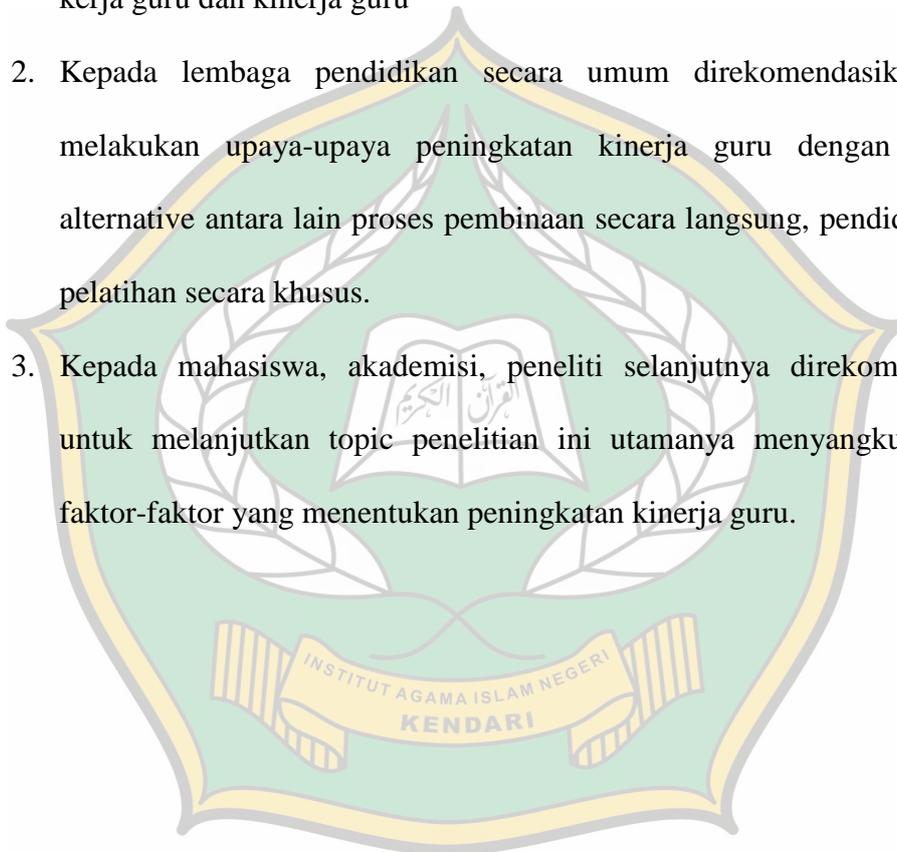
3. Motivasi kerja guru secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru diperoleh nilai  $t_{hitung} 6,091 > t_{tabel} 2.007$ . Besarnya kontribusi variabel  $X_2$  terhadap variabel Y adalah sebesar 42,12%. Hal ini menunjukkan bahwa secara parsial  $H_2$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari diterima, artinya kinerja guru akan meningkat sejalan dengan perbaikan motivasi kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari.
4. Supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru diperoleh nilai  $F_{hitung} 41,527 > F_{tabel} 3.18$ . Besarnya kontribusi variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  terhadap variabel Y adalah sebesar 62%.



## B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala madrasah secara umum direkomendasikan agar tetap meningkatkan pelaksanaan supervisi agar dapat meningkatkan motivasi kerja guru dan kinerja guru
2. Kepada lembaga pendidikan secara umum direkomendasikan untuk melakukan upaya-upaya peningkatan kinerja guru dengan berbagai alternative antara lain proses pembinaan secara langsung, pendidikan atau pelatihan secara khusus.
3. Kepada mahasiswa, akademisi, peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melanjutkan topic penelitian ini utamanya menyangkut tentang faktor-faktor yang menentukan peningkatan kinerja guru.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anoraga, Panji. *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Arikunto, Suhastimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Aritonang, Keret. *Pengaruh Disiplin Kerja dan Kompetensi Kerja Guru Terhadap Guru di SMP Kristen 1 BPK Penabur*, Jakarta: Jurnal Pendidikan, 2005.
- As'ad, *Psikologi Industri*, Yogyakarta: Liberty, 1982.
- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Barnawi dan M.Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Basri, Hasan. *Pengantar Manajemen*. Kendari: CV. Shadra, 2009.
- Burhanudin, Ali Imran dan Maisyarah, *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses dan Aplikasinya di Sekolah*, Cet.I Universitas Negeri Malang, 2002.
- Daryanto. *Administrasi Pendidika*. Jakarta: PT Rineka cipta, 1998.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta: 2003.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Manajemen Sarana dan Prasaran Pendidikan Persekolahan Berbasis Sekolah*. Jakarta: November, 2007.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hasibuan, *Organisasi & Motivasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Kadaraman, *Pengantar Ilmu Manajemen*, Jakarta: PT. Prenhallindo, 2001.
- Kurnia, *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Kegiatan Supervisi Kepala Sekolah* , Dalam Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, 2010.
- Lamatenggo, *Kinerja Guru: Korelasi antara Persepsi Guru terhadap Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Sekolah Dasar di Gorontalo*. Tesis. Universitas Negeri Jakarta. 2001