**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Profil Pondok Pesantren Ummusshabri Kendari**
2. Sejarah singkat MTs Pesri kendari

Dilatar belakangi dengan masih kuatnya pengaruh kepercayaan animisme, dinamisme, dan politisme yang mempengaruhi pola kehidupan keberagamaan masyarakat hingga awal tahun 70-an membuat tokoh-tokoh Agama dan masyarakat Kendari tidak bisa tinggal diam. Atas dorongan perubahan yang kuat kearah tatanan hidup yang lebih Islami, maka atas kebutuhan ummat/masyarakat dengan koordinasi dan dukungan dari pemerintah daerah maka disepakatilah perlunya sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa pondok Pesantren. Setelah keinginan tersebut menemui titik terang yang diawali dari pertemuan pemerintah daerah dengan tokoh-tokoh Agama dan masyarakat disepakatilah berdirinya pondok pesantren yang kemudian diberi nama pondok Pesantren Ummusshabri. Pemilihan nama Ummusshabri memiliki makna tersendiri, secara lughawi “Ummusshabri” diartikan sebagai “*Induk Kesabaran*” dengan dikandung maksud kiranya santri dan santriwati yang dibina dan dididik di pondok Pesantren Ummusshabri ini memiliki kesabaran yang tinggi dalam menuntut ilmu, berjuang dan mempersiapkan diri dalam mengemban amanah keagamaan, kebangsaan dan daerah Sulawesi Tenggara, demi mencapai keridhaan Allah SWT.[[1]](#footnote-2)

44

Awal didirikannya pondok Pesantren Ummusshabri Kendari memiliki tujuan yaitu ; mendidik kader-kader Muslim yang memiliki keimanan, ketaqwaan, cakap, terampil, penuh dedikasi dan memiliki kepedulian terhadap masalah-masalah kebangsaan dan keumatan.[[2]](#footnote-3)

Madrasah Tsanawiah swasta pesantren ummusshabri kendari di dirikan pada tahun 1988 diatas sebidang tanah dengan luas tanah MTs 6323 m2 dengan nomor pokok nasional 40402680, nomor identitas madrasah 212740371003, akreditasi sekolah “B” tahun 2006, beralamat jl.jend. Ahmad yani no 3 kendari kec. Kadia kab/kota. kendari.

MTs pesri kendari adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran tingkat menengah adapun kurikulum yang di gunakan adalah kurikulum Departemen agama 2008 dan Diknas 2006 (KTSP) ditambah dengan kurikulum tambahan dari pondok pesantren ummusshabri, MTs pesri terletak dijantung ibu kota kendari Letaknya starategis memudahkan siswa mengikuti pendidikan dengan baik disekolah, dalam upaya pengembangannya melakukan koordinasi dan kerja sama dengan manajemen pondok Pesri yang terdiri dari para direktur yaitu direktur madrasah, direktur kepesantrenan, direktur amal usaha serta dibantu dengan majelis madrasah terpadu.

Madrasah Tsanawiah swasta pesri kendari banyak memberi keuntungan bagi anak-anak didaerah tersebut karna MTs pesri kendari sampai sekarang telah menghasilkan banyak autput yang saat ini tersebar disekolah lanjutan SMA, perguruan tinggi bahkan sudah ada yang bekerja menjadi PNS dan profesi lainnya.

Keberadaan MTs pesri mulai pertama kali berdiri 1988 hingga saat ini telah terjadi empat kali pergantian kepemimpinan yang masing-masing sebagai berikut:

Tabel : 1

**Priode pergantian kepala sekolah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kepala Sekolah | Priode  |
| 1 |  Pairin S.Pd  |  1987-1988 |
| 2 |  Drs. Abdurrahman |  1988-2000 |
| 3 |  Dra. Hj Rosmin Ando  |  2000-2009 |
| 4 |  Ismail Kadir M.Ag |  2010-2012 |

 Sumber data: kantor MTs Pesri Kendari

MTS Pesri Kendari dirikan pada tahun 1988 dengan luas tanah 6.323 M2, sekarang dipimpn oleh Ismail Kadir, M. Ag, dengan visi misi madrasah sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Visi  | : | 1. Sholeh, yaitu taat atau konsisten menjalankan syariatnya baik secara ritual maupun sosial
2. Islami yaitu membangun budaya santri menciptakan nuansa Islami terhadap kegiatan
3. Berprestasi, yaitu berusaha mengukir prestasi secara maksimal dalam berbagai aspek
4. Populis dan bermasyarakat, yaitu selain dilaksanakan oleh masyarakat juga memiliki kepekaan terhadap masalah-masalah sosial kemasyarakat
 |  |
| Misi  | : | 1. Menumbuhkan penghayatan dan pengenalan nilai-nilai budaya Islam dalam kehidupan sehari-hari
2. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara optimal sesuai bakat dan minat melalui proses pembelajaran
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang penguasaan pengetahuan alam untuk dapat bersaing dengan sekolah umum.
4. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan olah raga dan kesenian serta kegiatan ekstrakurikuler untuk memupuk disiplin dan mengembangkan kreativitas
5. Mengoptimalkan kompetensi warga MTs Pesri dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik dan masyarakat pengguna pendidikan
6. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah dan *stake holder*
7. Memanfaatkan secara maksimal lingkungan madrasah sebagai sumber belajar, mengamalkan ilmu dan keterampilan keagamaan.[[3]](#footnote-4)
 |  |

1. Keadaan Guru

Guru merupakan salah satu komponen sumber daya manusia di sekolah. Dalam proses pembelajaran, guru memiliki fungsi dan tugas untuk mendorong, membinbing dan memfasilitasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, baik dikelas maupun diluar kelas. Guru mempunyai tanggung jawab dalam menciptakan kondisi belajar yang baik dan memyenangkan, sehingga siswa dapat belajar secara maksimal sesuai dengan tujuan penbelajaran.

Tentu saja tugas guru tersebut akan berjalan secara optimal apabila didukung oleh kenerja tata usaha sekolah yang baik sebagai salah satu sumber daya pendidikan, tata usaha memiliki peran yang strategis dalam pengelolaan dan pelayanan admnistrasi sekolah. Karna itu kerja sama dan koordinasi yang baik antara guru dan tata usaha sekolah sagat menentukan dalam keberhasilan penyelengaraan pembelajaran. Tenaga pengajar atau guru yang mengajar di MTs Pesri kendari saat ini mencapai 32 orang yang terdiri atas PNS 11 orang 9 orang guru lulus sertifikasi dan non PNS 22 orang. Berkut data jumlah guru berdasarkan tingkat pendidikan yang dimiliki oleh MTs Pesri Kendari

Data guru dan tata usaha. Nama madrasah : MTs Pesri Kendari Bulan : Agustus Tahun Ajaran : 2012/2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama/Nip** | **Pend.terakhir/ jurusan** | **TMT MTs Pesri** | **Status Sertifikasi** | **ket** |
| 1 | Ismail Kadir M.ag197301152001121000  | S2/ Pend. Bahasa Arab | 2010 | Sertifikasi | PNS |
| 2 | Dra. Hj.Juniati19671225996032000 | S1/Tarbiyah/PAI | 2002 | Sertifikasi | PNS |
| 3 | Umi Hani M.Pd.I196908032005012000 | S2/ Tarbiyah/PAI | 2004 | Sertifikasi | PNS |
| 4 | Aisyah Farhati,S.Pd.I197806071999032001 | S1/Tarbiyah/PAI | 2004 | Sertifikasi | PNS |
| 5 | Ir. Ramlah, S.Pd196501142005012001 | S1/ FKIP/MIPA | 2006 | Sertifikasi | PNS |
| 6 | Etrin Purbani, S.Pd 19700329200604200 | S1/ Sastra Inggris | 2006 | Sertifikasi | PNS |
| 7 | Nurhayati, S.Pd19791120200322000 |  S1/MIPA/ Mtk | 2009 | Sertifikasi | PNS |
| 8 | Butsiani,S.Pd.I 198111252007102003  | S1/ Bahasa Arab | 2011 |  Non sertifikasi | PNS |
| 9 | Junaid S.Pd197405072005011005 | S1/ FKIP/penjas | 2011 |  Non sertifikasi | PNS |
| 10 | Nanis S.Pd198204132009012006 | S1/ FKIP/Biologi | 2011 |  Non sertifikasi | PNS |
| 11 | Muliawati S.Pd197802132008012016 | S1/ FKIP/Biologi | 2012 |  Non sertifikasi | PNS |
| 12 | Kartini Kadir M.pd.I | S2/Tarbiyah/PAI | 2000 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 13 | Apriyanto S.Pd  | S1/ FKIP/sejarah | 2004 | Sertifikasi | GBPNS |
| 14 | Rahmawati Aziz S.Pd | S1/Tarbiyah/PAI | 2007 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 15 | Siti herawati S.Pd | S1/ FKIP/Biologi | 2007 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 16 | Kasma wilan sutisna S.Pd | S1/ FKIP/Biologi | 2007 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 17 | Ida S.Pd | S1/ PPKN | 2007 |  sertifikasi | GBPNS |
| 18 | Jumiati S.Pd | S1/ Sastra Inggris | 2007 |  sertifikasi | GBPNS |
| **NO** | **Nama/Nip** | **Pend.terakhir/ jurusan** | **TMT MTs Pesri** | **Status Sertifikasi** | **ket** |
| 19 | Hastal hasili S.Pd | S1/ FKIP/fisika | 2008 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 20 | Ecel S.Pd | S1/Bahasa&sastra  | 2009 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 21 | Ahmad muhaimin S.Pd.I, SKM | S1/Tarbiyah/PAI | 2010 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 22 | Nazar S,Hi | S1/Syari’ah/AS | 2011 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 23 | Roslindah alwi S.Pd.I | S1/Tarbiyah | 2011 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 24 | Muhammad kamal SKM | S1/ Kesehatan Masyarakat | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 25 | Musnaeni S.Pd | S1 Pend. psiklogi | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 26 | Tutus sri zulfihijjah | S1/ FKIP/fisika | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 27 | Nita S.Pd  | S1/ FKIP/fisika | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 28 | Ansaarullah thamrin mardhan, S.Pd | S1/ pend. Mtk | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 29 | Mad lazim bukhari S.Pd.I | S1/Tarbiyah/PAI | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 30 | Andi astrid, S.Pd | S1/ Tarbiyah/PAI | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 31 | Sabri S,Ag | S1/ FKIP/Biologi | 2012 |  sertifikasi | GBPNS |
| 32 | Rudi saleh, S.Pd |  S1/ Bahasa Aarab  | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 33 | Salman syarif |  | 2012 |  Non sertifikasi | GBPNS |
| 34 | Eny lam S.Pd | S1/pend.B inggris  | 2012 |  sertifikasi | GBPNS |
|  35 | Nurhaeni S.Pd,  | S1/ B. indonesia |  2012 | Sertifikasi | GBPNS |

Sumber data: kantor MTs Pesri Kendari

Dari data diatas, dapat dilihat jelas bahwa jumlah guru telah cukup memadai dengan jumlah siswa yang ada di MTs Pesri Kendari

1. Keadaan Siswa

Siswa merupakan subjek belajar serta komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar dan terdaftar pada lembaga pendidikan, siswa juga sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Dalam proses belajar mengajar yang diperhatikan pertama kali adalah siswa bagaimana keadaan dan kemampuannya setelah itu komponen-komponen lainya, seperti apa bahan yang diperlukan, bagaimana cara yang tepat untuk bertindak, alat atau fasilitas apa yang cocok dan mendukung, semua itu harus sesuai dengan keadaan dan karektristik siswa berikut jumlah siswa MTs pesri kendari saat ini mencapai 480 orang yang terdiri atas 296 orang laki-laki dan 184 orang prempuan. Dengan pembagian yaitu kelas VII adalah 219 Kelas VIII adalah 147 dan IX adalah 114 orang lebih jelasnya keadaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3

Keadaan siswa MTs pesri kendari tahun 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah** |
| VII | 147 | 72 | 219 |
| VIII | 90 | 57 | 147 |
| IX | 59 | 55 | 114 |
| Jumlah | 296 | 184 | 480 |

Sumber data: kantor MTs Pesri Kendari

1. Keadaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan sesuatu yang harus ada dalam berlangsungnya proses pendidikan, karena dapat menunjang tercapainya rangkaian kegiatan proses belajar-mengajar secara baik, efektif dan efisien untuk mencapainya tujuan-tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan ini pula menjadi hal amat penting dalam dunia pendidikan termasuk lembaga pendidikan.

Berikut ini penulis akan mengetengahkan keadaan sarana dan prasarana pendidikan:

Tabel : 3

Keadaan Sarana dan Prasarana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** |
| 123.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | Ruangan belajar permanen Ruangan kantor kepala madrasah dan tata usaha gabungRuangan guru (masih menggunakan ruangan kelas)Ruangan laboratorium komp./mobileRuangan perpustakaan sekolahAsrama santriMasjid pesantren Gedung Pembina Alat-alat olahragaRuangan osis Ruangan UKSRuangan BPWC guru dan siswa | 12 ruangan1 ruangan1 ruangan1 ruangan1 ruangan 1 unit 1 buah  1 unit 1 set1 ruangan1 ruangan1 ruangan 2 buah |

Sumber : Kantor MTS Pesri Kendari.

1. Kurikulum dan penerapannya

Kurikulum merupakan suatu hal yang keberadaannya sangat penting dalam peroses pembelajaran, khususnya lembaga pendidikan formal oleh karna itu untuk mencapai tujuan pendidikan maka plksanaan kurikulum harus diperhatikan dengan baik dan sungguh-sungguh. MTs pesri Kendari sebagai sebuah lembaga pendidikan formal senantiasa berusaha untuk melaksanakan manajemen kurikulum dan pembelajaran. Hal ini terbukti dari pernyataan seorang imforman :

MTs Pesri telah menggunakan kurikulum ktsp dalam proses pembelajarannya. Dipusat hanya ditatapkan standar kompetensi dan kompetensi dasarnya, kemudian guru-guru sendiri yang mengembangkan sesuai dengan tuntunan kurikulum tersebut[[4]](#footnote-5)

Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa kurikulum tingkat satuan pendidikan telah (KTSP) digunakan di MTs Pesri Kendari. Dalam penerapanya, guru merupakan factor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran, disini guru dituntut memiliki kreatifitas dan kinerja yang baik untuk menyajikan pengajaran dan pembinaan dengan metode yang menyenangkan, menarik dan komunikatif.

1. **Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MTs Pesri Kendari**

Implementasi MBS merupakan proses yang berlangsung secara terus-menerus dan melibatkan semua unsur yang bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Tujuan utama Manajemen Berbasis Sekolah adalah meningkatkan efisiensi, mutu, dan pemerataan pendidikan. Peningkatan efisiensi diperoleh melalui keleluasaan mengelola sumber daya yang ada, partisipasi masyarakat, dan penyederhanaan birokrasi. Peningkatan mutu diperoleh melalui partisipasi orang tua, pengelolaan sekolah, peningkatan profesionalisme guru, adanya hadiah dan hukuman sebagai kontrol, serta hal lain yang dapat menumbuh kembangkan suasana lingkungan yang kondusif.

Manajemen Berbasis Sekolah pada MTs Pesri Kendari, telah diterapkan mulai tahun 2006. Langkah-langkah yang ditempuh kepala sekolah adalah mengelolah secara otonomi kegiatan pendidikan dengan melihat partisipasi masyarakat luas. Bentuk partisipasi itu adalah dukungan moril dan financial melalui komite madrasah guna mendukung realisasi MBS secara aktif. Motivasi serta partisipasi masyarakat lebih dipengaruhi oleh semangat keagamaan. jenis partipasi masyarakat adalah partipasi material bagi masyarakat yang memiliki kemampuan ekonomi, partisipasi pemikiran bagi masyarakat yang memiliki tingkat pemikiran dan wawasan pendidikan, partisipasi tenaga fisik bagi masyarakat yang memiliki kemampuan bekerja dan partipasi moral bagi seluruh lapisan masyarakat luas.[[5]](#footnote-6)

Selanjutnya perbaikan struktur organisasi dimana manajemen sekolah dipegang oleh pimpinan madrasah, bukan pimpinan pesantren. Kepemimpinan tersebut diarahkan pada distribusi tugas dan wewenang sesuai fungsi dan tugas masing-masing setiap person sekolah atau semua unsur yang terlibat di dalamnya. Secara demokratis pola kepemimpinan berjalan lancar sehingga tidak ada masalah dalam informasi. Bila ada kritikan dan berbagai macam masalah yang timbul, maka masalah tersebut menjadi masalah bersama yang dipecahkan secara bersama-sama pula.

Selanjutnya dikemukakan pula oleh salah satu guru bahwa:

Sejak diterapkannya MBS di sekolah pada tahun 2006 oleh Dra. Hj. Rosmin Ando, dilaksanakan dengan cara bertahap. Dalam penerapannya kepala madrasah memberikan kebebasan kepada guru untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah, dan guru diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran sebelum masuk mengajar.[[6]](#footnote-7)

Implementasi MBS pada MTs Pesri Kendari dilakukan secara bertahap, tetapi diyakini pelaksanaan MBS itu mendongkrak mutu pendidikan serta prestasi belajar siswa di madrasah.

Selanjutnya hal ini dikemukakan pula oleh salah seorang guru bahwa:

Kami pernah diberi penjelasan tentang MBS pada saat rapat semester dan tahunan oleh kepala madrasah, sehingga kami mengetahui dan paham tentang makna pelaksanaan MBS, dengan demikian kami harapkan dengan pengetahuan yang ada dapat meningkatkan keberhasilan pelaksanaan MBS di sekolah, dan meningkatkan prestasi belajar siswa setiap tahunnya.[[7]](#footnote-8)

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam mengukur keberhasilan implementasi MBS dapat dinilai setidaknya dari beberapa kriteria di bawah ini :

1. MBS dianggap berhasil apabila jumlah siswa yang mendapat layanan pendidikan semakin meningkat. Masalah siswa yang tidak bisa mendaftar sekolah karena masalah ekonomi akan dipecahkan secara bersama-sama oleh warga sekolah melalui subsidi silang dari mereka yang ekonominya lebih mampu.
Keberhasilan MBS harus dilihat kemampuannya dalam menangani masalah pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan. Ketidak merataan memperoleh kesempatan pendidikan terutama terjadi pada kelompok-kelompok: (a) masyarakat pedesaan atau masyarakat terpencil, (b) keluarga yang kurang beruntung secara ekonomi, sosial dan budaya, (c) wanita, dan (d) penyandang cacat. Persoalan itu berakibat lebih lanjut pada ketimpangan dalam kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik. Semua persoalan itu pada gilirannya dapat menghambat pembangunan nasional menuju tercapainya cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani yang adil dan makmur. Sejalan dengan hal tersebut salah satu informan mengatakan bahwa;

Di MTs Pesri Kendari, kami tidak memilih dan memilah dari tingkat sosial ekonomi masyarakat yang akan masuk bersekolah, akan tetapi sekolah melihat dari tingkat kemauan calon siswa yang akan menimba ilmu pengetahuan di MTs Pesri Kendari, karena apabila ada siswa yang mempunyai ekonomi menengah kebawah, hal ini dipecahkan secara bersama dengan komite sekolah sebagai perwakilan masyarakat dan orang tua siswa, sehingga bagi siswa miskin dapat bersekolah di MTs Pesri Kendari, seperti yang lainnya tanpa ada perbedaan, sehingga pelayanan pendidikan MTs Pesri Kendari berjalan dengan baik dan merata.[[8]](#footnote-9)

Berdasarkan tanggapan di atas bahwa di MTs Pesri Kendari, telah memberikan pelayanan pendidikan secara merata bagi seluruh masyarakat tanpa melihat atau membedakan tingkat sosial dan ekonomi masyarakat, sehingga esensi MBS dapat berjalan dengan baik.

1. MBS dianggap berhasil apabila kualitas layanan pendidikan menjadi lebih baik. Karena layanan pendidikan tersebut berkualitas mengakibatkan prestasi akademik dan prestasi non akademik siswa juga meningkat.

Dengan pelayanan pendidikan yang telah baik tentunya kualitas pembelajaran juga baik sehingga dengan berjalannya MBS ini maka pelayanan pendidikan diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik siswa, misalnya prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dan moral siswa lebih baik.[[9]](#footnote-10)

Hal ini sangat baik bagi peningkatan kualitas pelayanan pendidikan di MTs Pesri Kendari, karena dengan berjalan pelayanan pendidikan yang merata dapat memberikan imbas positif bagi peningkatan prestasi belajar siswa baik secara akademik maupun non akademik.

1. Tingkat tinggal kelas menurun dan produktivitas sekolah semakin baik dalam arti rasio antara jumlah siswa yang mendaftar dengan jumlah siswa yang lulus menjadi lebih besar. Tingkat tinggal kelas menurun karena siswa semakin bersemangat untuk datang ke sekolah dan belajar di rumah dengan dukungan orang tua serta lingkungannya. Selain itu juga adalah peningkatan efesiensi dalam penggunaan berbagai sumber daya di sekolah.

Tingkat keberhasilan sekolah dapat dilihat dengan tingkat kelulusan siswa setiap tahun, Alhamdulillah, setiap tahunnya siswa MTs Pesri Kendari, yang menguikuti ujian nasional dapat lulus dengan baik secara keseluruhan, hal ini terjadi karena adanya produktivitas kerja para guru dan partisipasi orang tua dalam memberikan arahan kepada siswa.[[10]](#footnote-11)

Dengan demikian keberhasilan MBM, dapat dilihat dari tingkat kelulusan para siswa dalam mengikuti ujian nasional, semua siswa yang mengikuti ujian nasional dapat lulus dengan baik, hal dapat terjadi karena poduktivitas kerja para guru dan partisipasi orang tua.

1. Karena program-program sekolah dibuat bersama-sama dengan warga masyarakat dan tokoh masyarakat maka relevansi penyelenggaraan pendidikan semakin baik. Program yang diselenggarakan di sekolah baik kurikulum maupun sarana dan prasarana disesuaikan dengan situasi dan kebutuhan lingkungan masyarakat.

Sekolah dan masyarakat merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Keberadaan sekolah adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Sebaliknya, masyarakat menyediakan sarana, memberi suport, menyediakan tenaga pendidik (sumber belajar) siswa, bahkan tidak menuntut kemungkinan memberikan bantuan dana. Disisi lain masyarakat juga berfungsi sebagai kontrol terhadap kegiatan sebuah sekolah. Dalam pelaksanaan MBS, pelibatan masyarakat merupakan salah satu cirinya. Demikian pula di MTs Pesri Kendari, dalam rangka pelaksanaan MBS yang mengarah pada peningkatan mutu pendidikan, masyarakat sekitar sekolah turut dilibatkan dalam perencanaan maupun pelaksanaan program-program sekolah, sebagaimana diungkapkan oleh kepala sekolah bahwa :

Kami senantiasa melibatkan masyarakat dalam hal ini komite sekolah dalam kegiatan-kegiatan dan program-program kami misalnya saja ketika kami ingin melakukan sesuatu program, maka kami selalu berkonsultasi dan membahasnya bersama dalam rapat.[[11]](#footnote-12)

Hal senada juga diungkapkan oleh ketua komite sekolah bahwa : “Kami sebagai masyarakat sekaligus orang tua siswa selalu berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sekolah, bahkan kalau ada program-program baru, kami bahas bersama dalam rapat komite sekolah”.[[12]](#footnote-13)

Dari hasil wawancara tersebut dapat dianalisis bahwa komite sekolah MTs Pesri Kendari senantiasa terlibat langsung bersama pihak sekolah dalam melaksanakan program-program sekolah.

1. Terjadinya keadilan dalam penyelenggaraan pendidikan karena penentuan biaya pendidikan tidak dilakukan secara pukul rata, tetapi didasarkan pada kemampuan ekonomi masing-masing keluarga.

Penyelenggaraan pendidikan di MTs Pesri Kendari, berjalan dengan baik, salah satu penyebab penyenggraan pendidikan kurang adil adalah adanya beban biaya pendidikan yang mahal dan tidak melihat tingkat kemampuan ekonomi orang tua siswa, sehingga bagi siswa miskin biasa menyebabkan putus sekolah.

Di MTs Pesri Kendari, menyelenggarakan pendidikan gratis bagi keluarga yang kurang mampu dan kalau ada biaya yang akan dibayar oleh siswa terlebih dahulu di rapatkan dengan komite sekolah apakah baya tersebut memberikan manfaat atau mudarat bagi sekolah dan memberikan beban bagi siswa tersebut, kalau biaya tersebut membebani siswa maka hal tersebut di bebaskan bagi siswa yang kurang mampu.[[13]](#footnote-14)

Kemudian di perkuat oleh salah satu orang tua siswa bahwa: “Alhamdulillah anak saya selama sekolah di MTs Pesri Kendari, belum pernah dibebani dengan biaya pendidikan yang mahal”.[[14]](#footnote-15)

1. Semakin meningkatnya keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam pengambilan keputusan di sekolah baik yang menyangkut keputusan intruksional maupun organisasional. Dengan demikian, orang tua siswa dan masyarakat akan semakin peduli dan rasa memiliki yang lebih besar pada sekolah. Bila hal ini telah terjadi maka masyarakat dengan sukarela menyumbangkan tenaga dan hartanya untuk sekolah.

Salah satu kunci sukses keberhasilan MBS adalah partisipasi masyarakat secara luas. Dengan partisipasi masyarakat akan memberikan dampak positif bagi perkembangan sekolah, bentuk partisipasi masyarakat dalam meningkatkan pekembangan di MTs Pesri Kendari yaitu secara fisik dan non fisik.

Bentuk patisipasi masyarakat berupa material bagi masyarakat yang memiliki kemampuan ekonomi, partisipasi pemikiran bagi masyarakat yang memiliki tingkat pemikiran dan wawasan pendidikan, partisipasi tenaga fisik bagi masyarakat yang memiliki kemampuan bekerja dan partipasi moral bagi seluruh lapisan masyarakat luas.[[15]](#footnote-16)

Berdasarkan tanggapan dapat disimpulkan bahwa bentuk partisipasi masyarakat berupa financial bagi masyarakat yang mampu, memberikan masukan pemikiran bagi masyarakat yang mempunyai tingkat pemikiran dan wawasan pendidikan, tenaga fisik bagi masyarakat yang memiliki kemampuan bekerja dan partisipasi moral bagi seluruh lapisan masyarakat luas.

1. Salah satu indikator penting lain kesuksesan MBS adalah semakin baiknya iklim dan budaya kerja sekolah. Iklim dan budaya kerja yang baik akan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Selanjutnya sekolah akan berubah dan berkembang lebih baik. Setiap personil akan merasa aman dan nyaman dalam menjalankan tugasnya.

Selama penerapan MBS di MTs Pesri Kendari, sekolah mengalami kemajuan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari perkembangan dan kemajuan sekolah baik secara fisik bangunan maupun kualitas tenaga pengajar yang merasa nyaman dalam menjalankan tugas mengajar sehingga memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi siswa baik secara akademik maupun non akademik.[[16]](#footnote-17)

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa iklim dan budaya kerja semakin baik, sehingga kualitas pembelajaran juga membaik, dan memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan.

1. Kesejahteraan guru dan staf seolah membaik antara lain karena sumbangan pemikiran, tenaga dan dukungan dana dari masyarakat luas. Semakin profesional seorang guru dan staf sekolah maka masyarakat semakin berkeinginan untuk memberikan sumbangan dana lebih besar.

Kesejahteraan merupakan suatu keadaan aman, tentram dan sejahtera yang mutlak harus dipenuhi oleh setiap orang dalam menjalani kehidupannya. kesejahteraan guru adalah suatu hal atau keadaan dimana guru merasa sejahtera, aman, selamat, tentram serta memperoleh kesenangan dan kemakmuran dalam menjalani kehidupannya sendiri serta keluarganya. Kesejahteraan guru merupakan hal yang sangat penting karena dengan kesejahteraan para guru dan staf akan meningkatkan kinerja mereka.

Secara umum tujuan pemberian kesejahteraan pada dasarnya adalah untuk memenuhi kebutuhan ekonomi bagi para pegawai dan keluarganya. Gaji/upah merupakan sumber pendapatan sekaligus merupakan sumber pengeluaran bagi pegawai. Kepastian memperoleh pendapatan walaupun relatif rendah, pada umumnya dapat menciptakan ketenangan dan keamanan dari segi ekonomis bagi para pegawai serta keluarganya.

1. Apabila semua kemajuan pendidikan di atas telah tercapai maka dampak selanjutnya adalah akan terjadinya demokratisasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Indikator keberhasilan implementasi berupa tercapainya demokratisasi pendidikan diletakkan pada posisi terakhir karena sasaran ini jangka panjang dan paling jauh dari jangkauan.
2. **Prestasi Belajar Siswa di MTs Pesri Kendari**

 Pembelajaran merupakan sebuah proses yang mengakibatkan beberapa perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku seseorang yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Baik yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, maupun aspek-aspek yang lain sehingga perubahan sifat yang terjadi pada masing-masing aspek tersebut tergantung pada tingkat kedalaman belajar.

 Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat di pisahkan dengan kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses belajar, sedangkan hasil merupakan hasil dari proses tersebut. Prestasi belajar dapat diartikan yaitu hasil dari suatu usaha yang diperoleh melalui kegiatan berpikir dan bekerja, sehingga dapat diketahui dan dilaksanakan oleh anggota jasmani dan rohani serta dapat diwujudkan dalam sikap dan perbuatan. Makna prestasi belajar tersebut menyangkut hasil usaha peserta didik dalam merubah perilakunya melalui kegiatan belajar yang kemudian diukur oleh guru melalui evaluasi untuk mengetahui dan menetapkan tingkat pengetahuan, kemampuan atau daya serap murid pada mata pelajaran yang bersangkutan.

Keberhasilan belajar siswa tidak terlepas dari proses pelaksanaan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dan tentunya dengan metode dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa serta mehilangkan rasa kebosanan dalam belajar. Hal ini sesuai dengan tanggapan seorang imforman bahwa:

Dalam proses belajar mengajar guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan kemampuan guru yang bersangkutan, akan tetapi pada dasarnya guru di MTs menggunakan metode yang bervariatif untuk menghindari kebosanan pada siswa dalam menerima materi pelajaran.[[17]](#footnote-18)

Sejalanjutnya dikemukakan pula oleh Ibu Kartini Kadir bahwa: “Kami guru-guru disini memilih metode yang bervariasi disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, kondisi dan situasi dan kurikulumnya”.[[18]](#footnote-19)

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa guru di MTs menggunakan media dan metode mengajar yang variatif agar menimbulkan motivasi dalam diri siswa untuk mengikuti proses pmbelajaran dengan baik, sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkatkan setiap tahunnya. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Ibu Kartini Kadir bahwa” selama ibu mengajar disini setelah adanya MBS, prestasi belajar siswa mengalami peningkatan setiap tahunnya”.[[19]](#footnote-20)

Kemudian siswa menyakatan bahwa :

Guru-guru di MTs dalam mengajar sangat bagus dan menyenangkan, karena guru selalu menggunakan metode yang bermacam-macam ada diskusi, ceramah dll, akan tetapi dalam penggunaan media pembelajaran guru jarang menggunakannya hanya dari buku.[[20]](#footnote-21)

Dengan demikian prestasi belajar dapat dikatakan sebagai hasil yang dicapai akibat perolehan pada individu yang melakukan usaha secara sadar untuk mencapainya. Usaha sadar yang dimaksud adalah aktivitas jasmani dan rohani, oleh karena itu prestasi belajar siswa dapat dikatakan sebagai intraksi nyata seorang siswa setelah menerima dan mempelajari sejumlah materi dalam mata pelajaran. Hal ini dapat dilihat dalam penguasaan siswa terhadap ilmu pengetahuan, sikap, pengertian, minat penghargaan dan penguasaan diri mencakup segala segi pribadi.

Penguasaan terhadap materi tidak terlepas dari peran serta guru dalam mengelola kelas yang menyenangkan yaitu dengan cara melakukan metode diskusi dalam proses pembelajaran dengan aktif. Hal ini sebagaimana yang dikemukanan oleh salah satu siswa bahwa: dengan metode yang menyenangkan kami senang mengikuti pembelajaran bahkan:

Kami berani menjawab dan aktif, serta kami diberikan kesempatan untuk bertanya bila tidak mengerti. Dengan proses pembelajaran seperti ini kami merasa senang, sehingga prestasi belajar kami setiap semester dan tahunnya mengalami peningkatan serta memuaskan.[[21]](#footnote-22)

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa prestasi belajar siswa setiap semesternya mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini tidak terlepas dari peran guru dalam mengelola pembelajaran, dengan menggunakan metode mengajar yang variatif, sehingga menimbulkan rasa senang dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara tulisan, sebagaimana yang diungapkan seorang guru bahwa “evaluasi yang dilakukan guru beragam diantaranya lisan dan tulisan akan tetapi lisan jarang dilakukan, yang sering dilakukan adalah dievaluasi dengan cara tulisan”.[[22]](#footnote-23) Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4

Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIB tahun 2009/2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA SISWA | MATA PELAJARAN | Jmlh  |
| **O.H** | **A.A** | **F.Q** | **SKI** | **Pkn** | **B.Ind** | **B.Ar** | **B.Ing** | **M.M** | **IPA** | **IPS** | **S.B** | **Pjs** | **Tik** | **Mk** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* |
| 1 | A. Rahman M.  | 78 | 87 | 84 | 75 | 76 | 74 | 68 | 80 | 72 | 75 | 73 | 73 | 84 | 88 | 70 | 1157 |
| 2 | Ade Sidik  | 90 | 91 | 85 | 75 | 85 | 89 | 78 | 90 | 76 | 79 | 93 | 78 | 80 | 88 | 80 | 1257 |
| 3 | Ahmad Rifai  | 75 | 85 | 76 | 75 | 78 | 75 | 75 | 70 | 70 | 76 | 73 | 70 | 80 | 87 | 70 | 1135 |
| 4 | Ardianto Akbar | 97 | 97 | 90 | 75 | 85 | 93 | 80 | 85 | 78 | 87 | 82 | 77 | 74 | 88 | 80 | 1268 |
| 5 | Cici Arianti | 80 | 87 | 80 | 75 | 79 | 89 | 69 | 90 | 70 | 78 | 78 | 76 | 76 | 88 | 75 | 1190 |
| 6 | Faisal Syain | 70 | 77 | 75 | 75 | 77 | 67 | 66 | 75 | 66 | 73 | 70 | 73 | 78 | 86 | 70 | 1098 |
| 7 | Haswinda | 92 | 92 | 83 | 80 | 83 | 80 | 78 | 75 | 74 | 75 | 73 | 73 | 78 | 87 | 75 | 1198 |
| 8 | Indah Purnama S | 92 | 92 | 90 | 80 | 83 | 89 | 77 | 75 | 74 | 87 | 80 | 77 | 84 | 87 | 75 | 1242 |
| 9 | Indah Rahmawati  | 72 | 80 | 70 | 75 | 77 | 79 | 70 | 75 | 70 | 72 | 83 | 73 | 76 | 88 | 70 | 1130 |
| 10 | Joko Andrianto  | 78 | 87 | 87 | 75 | 79 | 79 | 78 | 95 | 74 | 73 | 80 | 70 | 78 | 86 | 70 | 1189 |
| 11 | Ld. Ahmad M | 72 | 88 | 75 | 75 | 78 | 79 | 66 | 70 | 69 | 72 | 72 | 72 | 78 | 87 | 70 | 1123 |
| 12 | Ld. Muh. Winde J | 70 | 80 | 73 | 75 | 79 | 80 | 67 | 75 | 69 | 79 | 72 | 73 | 70 | 87 | 75 | 1124 |
| 13 | Majmanah | 75 | 88 | 82 | 75 | 84 | 80 | 68 | 85 | 70 | 77 | 75 | 75 | 78 | 87 | 75 | 1174 |
| 14 | Marwa Hapriyanti  | 77 | 86 | 80 | 75 | 80 | 75 | 67 | 80 | 70 | 73 | 83 | 74 | 82 | 89 | 70 | 1161 |
| 15 | Misrawati | 92 | 90 | 90 | 80 | 88 | 80 | 88 | 95 | 73 | 83 | 92 | 78 | 86 | 87 | 75 | 1277 |
| 16 | Muh. Sabri | 70 | 85 | 80 | 75 | 77 | 85 | 72 | 70 | 75 | 71 | 83 | 72 | 82 | 88 | 70 | 1155 |
| 17 | Muh. Satri Anca | 78 | 95 | 90 | 75 | 78 | 80 | 75 | 75 | 70 | 74 | 85 | 78 | 78 | 88 | 70 | 1189 |
| 18 | Nurbayani | 97 | 96 | 94 | 80 | 90 | 95 | 82 | 97 | 97 | 93 | 94 | 88 | 82 | 89 | 70 | 1344 |
| 19 | Rahmadhani | 70 | 86 | 75 | 75 | 77 | 79 | 72 | 70 | 70 | 72 | 70 | 70 | 84 | 86 | 70 | 1126 |
| 20 | Ramadhan | 86 | 95 | 75 | 75 | 85 | 89 | 75 | 80 | 78 | 80 | 82 | 73 | 78 | 88 | 75 | 1214 |
| 21 | Rianti Setiawati | 70 | 85 | 80 | 75 | 78 | 82 | 70 | 70 | 67 | 73 | 70 | 70 | 76 | 87 | 75 | 1128 |
| 22 | Sasmita | 99 | 98 | 95 | 95 | 95 | 95 | 89 | 90 | 95 | 86 | 97 | 83 | 84 | 87 | 75 | 1363 |
| 23 | Sigit Pamujianto | 78 | 87 | 84 | 75 | 76 | 74 | 68 | 80 | 72 | 75 | 73 | 73 | 84 | 88 | 70 | 1157 |
| 24 | St. Hardianti  | 90 | 91 | 85 | 75 | 85 | 89 | 78 | 90 | 76 | 79 | 93 | 78 | 80 | 88 | 80 | 1257 |
| 25 | St. Harpena  | 75 | 85 | 76 | 75 | 78 | 75 | 75 | 70 | 70 | 76 | 73 | 70 | 80 | 87 | 70 | 1135 |
| 26 | Yenni Yulianti  | 97 | 97 | 90 | 75 | 85 | 93 | 80 | 85 | 78 | 87 | 82 | 77 | 74 | 88 | 80 | 1268 |
| **Total**  | **31059** |
| **Rata-rata kelas**  | **79.64** |

Berdasarkan tabel di atas bahwa prestasi belajar siswa kelas VIIB cukup baik dengan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 79.649. Sedangkan prestasi belajar siswa kelas VIIIC tahun 2011/2012 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 5

Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII C tahun 2011/2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | NAMA SISWA | MATA PELAJARAN | Jml  |
| **O.H** | **A.A** | **F.Q** | **SKI** | **Pkn** | **B.Ind** | **B.Ar** | **B.Ing** | **M.M** | **IPA** | **IPS** | **S.B** | **Pjs** | **Tik** | **Mk** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* |
| 1 | Muh.Irman Arief | 70 | 68 | 67 | 70 | 72 | 67 | 68 | 67 | 64 | 70 | 65 | 69 | 72 | 70 | 65 | 1024 |
| 2 | Muh. Rafi’il | 79 | 85 | 80 | 80 | 87 | 75 | 81 | 70 | 67 | 70 | 78 | 80 | 80 | 85 | 72 | 1169 |
| 3 | Muh. Zul.F | 98 | 98 | 95 | 92 | 98 | 90 | 94 | 90 | 97 | 93 | 85 | 92 | 78 | 89 | 90 | 1379 |
| 4 | Muh.Zulfahmi.S | 74 | 70 | 69 | 70 | 71 | 70 | 70 | 67 | 66 | 70 | 65 | 79 | 82 | 70 | 70 | 1063 |
| 5 | Muh.Irfan | 75 | 83 | 74 | 85 | 89 | 95 | 79 | 70 | 70 | 70 | 75 | 79 | 84 | 74 | 75 | 1177 |
| 6 | Muh. Nurdin | 88 | 91 | 80 | 90 | 95 | 95 | 89 | 75 | 75 | 88 | 85 | 85 | 82 | 85 | 85 | 1288 |
| 7 | Musria Nurfauzia | 85 | 91 | 78 | 80 | 88 | 98 | 82 | 74 | 72 | 73 | 82 | 80 | 76 | 78 | 85 | 1222 |
| 8 | Nila Dewi Yustika | 74 | 87 | 76 | 85 | 88 | 85 | 77 | 68 | 70 | 73 | 75 | 79 | 76 | 76 | 78 | 1167 |
| 9 | Nurjannah | 70 | 82 | 74 | 70 | 75 | 88 | 70 | 67 | 69 | 70 | 68 | 69 | 72 | 75 | 75 | 1094 |
| 10 | Onlia.A | 70 | 85 | 74 | 80 | 81 | 90 | 78 | 72 | 74 | 70 | 70 | 82 | 70 | 75 | 70 | 1141 |
| 11 | Radranti.N | 76 | 84 | 74 | 82 | 89 | 90 | 85 | 73 | 71 | 70 | 79 | 79 | 80 | 75 | 70 | 1177 |
| 12 | Randi.A | 70 | 88 | 69 | 80 | 87 | 85 | 73 | 69 | 69 | 70 | 70 | 78 | 84 | 70 | 68 | 1130 |
| 13 | Sarmi | 70 | 73 | 68 | 75 | 73 | 73 | 74 | 70 | 71 | 73 | 70 | 75 | 74 | 70 | 66 | 1075 |
| 14 | Simba.S | 74 | 80 | 68 | 83 | 77 | 73 | 76 | 67 | 67 | 70 | 70 | 79 | 72 | 70 | 68 | 1094 |
| 15 | Sitti. Azahra | 72 | 80 | 70 | 75 | 85 | 83 | 78 | 75 | 70 | 70 | 72 | 79 | 70 | 75 | 68 | 1122 |
| 16 | Sitti .Khadija | 76 | 82 | 73 | 85 | 88 | 87 | 80 | 73 | 80 | 75 | 78 | 80 | 70 | 75 | 75 | 1177 |
| 17 | Sitti .Nurul Alzah | 70 | 76 | 68 | 80 | 79 | 80 | 75 | 69 | 67 | 73 | 72 | 79 | 72 | 70 | 68 | 1098 |
| 18 | Tri Adethia | 70 | 83 | 70 | 82 | 85 | 90 | 78 | 69 | 73 | 70 | 78 | 78 | 82 | 75 | 70 | 1153 |
| **Total**  | **20750** |
| **Rata-Rata Kelas** | **76.85** |

Berdasarkan tabel di atas bahwa prestasi belajar siswa kelas VIIIC cukup baik dengan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 76.85. Kemudian prestasi belajar siswa kelas XI.a tahun 2011/2012 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 6

Prestasi Belajar Siswa Kelas XI.a tahun 2011/2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA SISWA | MATA PELAJARAN | Jmlh  |
| **O.H** | **A.A** | **F.Q** | **SKI** | **Pkn** | **B.Ind** | **B.Ar** | **B.Ing** | **M.M** | **IPA** | **IPS** | **S.B** | **Pjs** | **Tik** | **Mk** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Abdullah Fauzan | 84 | 88 | 85 | 85 | 78 | 80 | 80 | 85 | 70 | 74 | 83 | 70 | 84 | 87 | 70 | 1203 |
| 2 | Addiniayah | 92 | 95 | 93 | 80 | 84 | 89 | 77 | 85 | 78 | 87 | 88 | 78 | 80 | 89 | 70 | 1265 |
| 3 | Ade Imam M | 78 | 87 | 85 | 85 | 81 | 85 | 85 | 95 | 69 | 82 | 86 | 73 | 72 | 87 | 70 | 1220 |
| 4 | Adella virwina | 92 | 93 | 90 | 75 | 88 | 85 | 80 | 90 | 86 | 84 | 88 | 77 | 80 | 87 | 75 | 1270 |
| 5 | Adi Risko Mizwar | 72 | 85 | 70 | 75 | 77 | 80 | 68 | 80 | 68 | 72 | 73 | 70 | 76 | 88 | 70 | 1124 |
| 6 | Agustan | 75 | 85 | 75 | 80 | 77 | 79 | 70 | 75 | 73 | 70 | 80 | 72 | 78 | 88 | 70 | 1147 |
| 7 | Ahmat Syahit | 82 | 78 | 75 | 75 | 81 | 75 | 70 | 80 | 70 | 73 | 87 | 70 | 76 | 87 | 70 | 1149 |
| 8 | Alvin Mahendra | 97 | 97 | 92 | 80 | 89 | 95 | 80 | 95 | 87 | 90 | 95 | 85 | 84 | 87 | 75 | 1328 |
| 9 | Asjun | 80 | 80 | 75 | 80 | 78 | 79 | 67 | 75 | 67 | 71 | 81 | 72 | 80 | 88 | 70 | 1143 |
| 10 | Bahrul Ulum | 78 | 87 | 87 | 75 | 79 | 79 | 78 | 95 | 74 | 73 | 80 | 70 | 78 | 86 | 70 | 1189 |
| 11 | Fatima | 72 | 88 | 75 | 75 | 78 | 79 | 66 | 70 | 69 | 72 | 72 | 72 | 78 | 87 | 70 | 1123 |
| 12 | FigraRahmadani | 70 | 80 | 73 | 75 | 79 | 80 | 67 | 75 | 69 | 79 | 72 | 73 | 70 | 87 | 75 | 1124 |
| 13 | Icha NurulAnisa | 75 | 88 | 82 | 75 | 84 | 80 | 68 | 85 | 70 | 77 | 75 | 75 | 78 | 87 | 75 | 1174 |
| 14 | Ira Wibowo | 77 | 86 | 80 | 75 | 80 | 75 | 67 | 80 | 70 | 73 | 83 | 74 | 82 | 89 | 70 | 1161 |
| 15 | Ld.Hauzan | 92 | 90 | 90 | 80 | 88 | 80 | 88 | 95 | 73 | 83 | 92 | 78 | 86 | 87 | 75 | 1277 |
| 16 | N.Afrisal Mustafa | 70 | 85 | 80 | 75 | 77 | 85 | 72 | 70 | 75 | 71 | 83 | 72 | 82 | 88 | 70 | 1155 |
| 17 | Muh.Faiz Almath | 78 | 95 | 90 | 75 | 78 | 80 | 75 | 75 | 70 | 74 | 85 | 78 | 78 | 88 | 70 | 1189 |
| 18 | Muh.Irsan | 97 | 96 | 94 | 80 | 90 | 95 | 82 | 97 | 97 | 93 | 94 | 88 | 82 | 89 | 70 | 1344 |
| 19 | Muh.Irsyat | 70 | 86 | 75 | 75 | 77 | 79 | 72 | 70 | 70 | 72 | 70 | 70 | 84 | 86 | 70 | 1126 |
| 20 | Muh.Akmal | 86 | 95 | 75 | 75 | 85 | 89 | 75 | 80 | 78 | 80 | 82 | 73 | 78 | 88 | 75 | 1214 |
| 21 | Musdalifah Sri R | 70 | 85 | 80 | 75 | 78 | 82 | 70 | 70 | 67 | 73 | 70 | 70 | 76 | 87 | 75 | 1128 |
| 22 | Najmawati | 99 | 98 | 95 | 95 | 95 | 95 | 89 | 90 | 95 | 86 | 97 | 83 | 84 | 87 | 75 | 1363 |
| 23 | Novriadi | 78 | 87 | 84 | 75 | 76 | 74 | 68 | 80 | 72 | 75 | 73 | 73 | 84 | 88 | 70 | 1157 |
| 24 | Nurfadila | 90 | 91 | 85 | 75 | 85 | 89 | 78 | 90 | 76 | 79 | 93 | 78 | 80 | 88 | 80 | 1257 |
| 25 | Nur Indah Fitriani | 75 | 85 | 76 | 75 | 78 | 75 | 75 | 70 | 70 | 76 | 73 | 70 | 80 | 87 | 70 | 1135 |
| 26 | Rahmi Saleha | 97 | 97 | 90 | 75 | 85 | 93 | 80 | 85 | 78 | 87 | 82 | 77 | 74 | 88 | 80 | 1268 |
| 27 | Retno Pangestuti | 80 | 87 | 80 | 75 | 79 | 89 | 69 | 90 | 70 | 78 | 78 | 76 | 76 | 88 | 75 | 1190 |
| 28 | Rimba | 70 | 77 | 75 | 75 | 77 | 67 | 66 | 75 | 66 | 73 | 70 | 73 | 78 | 86 | 70 | 1098 |
| 29 | Sucipto | 92 | 92 | 83 | 80 | 83 | 80 | 78 | 75 | 74 | 75 | 73 | 73 | 78 | 87 | 75 | 1198 |
| 30 | Ulan Mutmainnah | 92 | 92 | 90 | 80 | 83 | 89 | 77 | 75 | 74 | 87 | 80 | 77 | 84 | 87 | 75 | 1242 |
| 31 | Wahyu Nusantara | 72 | 80 | 70 | 75 | 77 | 79 | 70 | 75 | 70 | 72 | 83 | 73 | 76 | 88 | 70 | 1130 |
| 32 | Werdy Abi Rafdi | 80 | 90 | 80 | 85 | 79 | 79 | 70 | 75 | 66 | 75 | 85 | 78 | 80 | 88 | 75 | 1185 |
| 33 | Wilani Hardianti | 85 | 90 | 88 | 75 | 79 | 94 | 72 | 90 | 71 | 90 | 90 | 80 | 72 | 86 | 80 | 1242 |
| 34 | Andi Jumadil | 70 | 75 | 72 | 75 | 77 | 77 | 66 | 70 | 71 | 70 | 70 | 68 | 76 | 86 | 70 | 1093 |
| 35 | Aljain | 70 | 75 | 72 | 75 | 77 | 67 | 66 | 70 | 58 | 72 | 74 | 70 | 76 | 86 | 68 | 1076 |
| 36 | Kartika Fitriani | 70 | 80 | 70 | 75 | 77 | 67 | 66 | 70 | 54 | 76 | 70 | 70 | 74 | 87 | 68 | 1074 |
| **Total**  | **42761** |
| **Rata-Rata Kelas** | **79.19** |

Tabel tersebut menggambarkan bahwa prestasi belajar siswa di MTs Pesri Kendari cukup baik dan memperoleh nilai rata-rata kelas XI.a sebesar 79.19. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perolehan nilai rata-rata kelas siswa dalam kategori cukup baik pada setiap kelasnya. Sedangkan untuk mengetahui hasil UN siswa sejak tahun ajaran 2009/2010 sampai 2011/12, selanjutnya dapat dilihat dalam bentuk grafik dibawah ini:

Berdasarkan gambar di atas bahwa perolehan prestasi belajar siswa secara akademik mengalami peningkatan setiap tahunya setelah diterapkan MBS di MTs pesri kendari, hal ini sesuai dengan nilai rata-rata siswa setiap tahunnya yaitu pada tahun 2009/2010 nilai rata-rata UN siswa sebesar 7.21, meningkat pada tahun berikutnya menjadi 7.64 tahun ajaran 2010/2011, sedangkan pada tahun ajaran 2011/2012 melangalami peningkatan yang signifikan yaitu 8.08. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi MBS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa setiap tahunya. Selain prestasi akademik juga prestasi non akademik, seperti moral siswa di luar sekolah, siswa selalu melaksanakan apa yang didapatkan di sekolah serta diterapkan di luar sekolah seperti melaksanakan solat, dan berakhlak terpuji. Hal ini dikemukakan oleh seorang siswa bahwa: “saya selalu menerapkan apa yang di dapat di MTs seperti melaksanakan solat dan akhlak terpuji”.[[23]](#footnote-24)

Keberhasilan sekolah tidak terlepas pula dari pengawasan kepala sekolah sebagai penanggung jawab salah satu pengawasan yang diberikan kepala sekolah adalah mengontrol perangkat pembelajaran guru sebelum melaksanakan pembelajaran, sebagaimana yang diutarakan oleh salah satu guru bahwa “kepala sekolah memberikan control kepada kami seperti perangkat pembelajaran pemeriksaan dilakukan sebelum guru masuk mengajar dilakukan perbulan dan persemester”.[[24]](#footnote-25)

1. **Faktor Pendukung keberhasilan Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Pesri Kendari**
2. **Faktor pendukung keberhasilan implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa**

Tolok ukur keberhasilan MBS, yaitu (a) berkurang sebanyak mungkin angka tinggal kelas terutama di kelas rendah, (b) berkurang sebanyak mungkin angkat putus sekolah, (c) semakin berkembangnya otonomi kepala sekolah dan guru-guru di sekolahnya sendiri, (d) semakin seringnya BP3 rapat memikirkan peningkatan mutu partisipasi orang tua murid dan masyarakat, (e) semakin banyaknya dukungan (bukan pengawasan) oleh pihak aparat kecamatan dan kabupaten kepada sekolah, (f) semakin terciptanya kegiatan belajar mengajar yang aktif menyenangkan di semua kelas di sepanjang hari. Keberhasilan MBS didukung oleh beberapa faktor diantaranya sebagai berikut:

1. Kepemimpinan dan manajemen sekolah yang baik. MBS akan berhasil jika ditopang oleh kemampuan professional kepala sekolah dalam memimpin, mengelola sekolah secara tepat dan akurat, serta mampu menciptakan organisasi di sekolah yang mendukung terjadinya proses belajar mengajar.

Kepemimpinan kepala sekolah sangat menentukan keberhasilan pelaksanaan MBS di sekolah, karena kepala sekolah merupakan pimpinan sekolah yang melaksanakan manajemen di sekolah tersebut, sehingga kepemimpinan kepala sekolah yang baik akan mengelolah sekolah secara tepat dan teratur dan mampu menciptakan suasana yang kondusif di sekolah.[[25]](#footnote-26)

Berdasarkan tanggapan di atas bahwa kepemimpinan kepala sekolah di MTs Pesri Kendari dapat berjalan dengan baik sehingga pengelolaan manajemen sekolah pun berjalan sebagaimana mestinya, sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif di lingkungan sekolah

1. Keadaan sosial ekonomi dan penghayatan masyarakat terhadap pendidikan, faktor luar yang akan turut menentukan keberhasilan MBS adalah keadaan tingkat pendidikan orang tua siswa, dan masyarakat. Kemampuan dalam membiayai pendidikan, serta tingkat penghayatan, harapan dan pelibatan diri dalam mendorong anak untuk terus belajar.

Pelaksanaan MBS akan berhasil apabila orang tua dan masyarakat terlibat secara langsung dalam perencanaan, pengelolaan dan pelaksanaan program-program sekolah yang telah disepakati bersama. Oleh karena partisipasi orang tua dan masyarakat sangat dibutuhkan demi tercapainya tujuan MBS secara maksimal. Peran dan keikutsertaan orang tua dan masyarakat baik berupa pikiran, financial maupun fisik, sesuai dengan kemampuan dan keahlian masyarakat setempat. Sejalan dengan hal tersebut salah satu informan mengatakan bahwa:

Selain partisipasi tersebut, kami selalu orang tua juga memberikan dukungan dan arahan kepada anak kami agar mereka senantiasa belajar demi masa depan mereka, agar kelak menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun orang lain. Hal ini kami lakukan sebagai rasa tanggung jawab selaku orang tua yang selalu mendampingi dan mengarahkan anak-anak kami.[[26]](#footnote-27)

Dengan demikian bahwa partisapasi orang tua dan masyarakat selain partisipasi pikiran, financial ataupun fisik, masyarakat juga berpartispasi dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada anak-anak mereka tentang pentingnya pendidikan bagi dirinya sendiri maupun orang lain.

1. Dukungan pemerintah, hal yang sangat menentukan tingkat keberhasilan penerapan MBS terutama bagi sekolah yang kemampuan orang tua/masyarakat relative belum siap memberikan perannya terhadap penyelenggaraan pendidikan. Alokasi dana pemerintah dan pemberian kewenangan dalam pengelolaan sekolah menjadi penentu keberhasilan sekolah.

Dukungan pemerintah di MTs Pesri Kendari, dari segi bantuan dan alokasi dana baik itu dana BOS, ataupun bantuan lain yang dapat melancarkan terlaksananya pengelolaan sekolah dengan optimal. Dukungan yang diberikan oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan Nasional maupun Depag, sangat membantu dan memberikan sumbangsi yang positif bagi perkembangan sekolah, sehingga MBS dapat berjalan dengan baik.[[27]](#footnote-28)

1. Profesionalisme, faktor ini sangat strategis dalam upaya menentukan mutu dan hasil kerja sekolah. Tanpa profesionalisme kepala sekolah, guru dan pengawas akan sulit dicapai MBS yang bermutu tinggi serta prestasi siswa yang tinggi pula. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh salah satu informan bahwa:

Keberhasilan MBS ditentukan pula oleh profsionalisme kepala sekolah sebagai pimpinan sekolah, profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam proses pembelajaran, serta profesionalisme pengawas dalam mengawasi kinerja kepala sekolah, agar program-program sekolah yang telah dibuat dapat berjalan dengan baik.[[28]](#footnote-29)

Tanggapan tersebut dapat disimpulkan bahwa keberhasilan MBS di MTs Pesri Kendari, karena tingkat profesionalisme kepala sekolah dalam memimpin sekolah berjalan decara demokratis, dan guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga pengajar dan pendidikan juga berjalan dengan baik, hal tersebut dapat dicapai apabila pengawasan yang dilakukan oleh pengawas pendidikan dapat diterapkan secara optimal, niscaya penerapan MBS dapat berhasil.

1. **Faktor Penghambat serta upaya pengendaliannya dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa**

Dalam implementasi MBS juga dihadapi beberapa masalah seperti berbagai pihak terkait harus bekerja lebih banyak dari pada sebelumnya, kurang efisien (dalam jangka pendek karena salah satu tujuan MBS adalah terjadinya efisiensi pendidikan), kinerja kepala sekolah yang tidak merata, meningkatnya kebutuhan pengembangan staf, kesulitan dalam melakukan koordinasi dan masalah akuntabilitas. Masalah lain yang muncul adalah pada otoritas pengambilan keputusan. Sekolah menginginkan dimilikinya otoritas dalam pengambilan keputusan, namun pemerintah pusat atau daerah sering kali tetap menginginkan otoritas keputusan berada di pihaknya.

Penghambat lain yang sering muncul adalah kurangnya pengetahuan berbagai pihak tentang bagaimana MBS dapat bekerja dengan baik. Hal sesuai dengan ungkapan kepala madrasah bahwa:

Salah satu faktor penghambat terlaksanannya implementasi MBS di sekolah adalah kurangnya pengetahuan dan pemahaman sebagian guru tentang makna MBS itu sendiri, sehingga memerlukan pembinaan dan pengarahan kepada guru-guru tersebut, karena pada umumnya guru-guru disini adalah guru-guru baru yang masih minim pengetahuannya tentang MBS.[[29]](#footnote-30)

Juga masalah kekurangan keterampilan untuk mengambil keputusan, ketidak mampuan dalam berkomunikasi, kurangnya kepercayaan antar pihak, ketidak jelasan peraturan tentang keterlibatan masing-msing pihak dan keengganan para administrator dan guru untuk memberikan kepercayaan kepada pihak lain dalam mengambil keputusan. Kepala sekolah mengatakan bahwa “MBS itu semacam konsep manajemen yang memberikan otonomi kepada pihak sekolah untuk mengelola sekolah secara mandiri dan bertanggung jawab”.[[30]](#footnote-31)

Implementasi MBS dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Pesri Kendari, mengalami beberapa hal hambatan yang *pertama* adalah masih ada sebagian guru yang terlambat merespon dan tidak tanggap terhadap fenomena yang berkembang, sehingga mereka kurang mengetahui apa itu MBS dan program apa yang diterapkan oleh MBS itu sendiri. Dalam memecahkan hambatan ini adalah upaya-upaya yang dilakukan diantaranya adalah kepala sekolah harus berusaha semaksimal mungkin mensosialisasikan program-program sekolah kepada semua warga sekolah, khususnya program MBS. *kedua* penerapan MBS hanya sekedar konsep dan mengadopsi model apa adanya tanpa upaya kreatif, MBS bukanlah model yang mati. Dalam hal ini upaya yang harus dilakukan pihak sekolah adalah sekolah jangan menganggap bahwa MBS hanya sekedar konsep akan tetapi harus mengadopsi model MBS sesuai dengan kondisi sekolah dan lingkungannya masing-masing. *Ketiga*, menganggap bahwa MBS adalah hal biasa dengan tanpa usaha yang serius akan berhasil dengan sendirinya. Hal ini juga pihak sekolah harus adanya usaha yang serius dan kreatif karna dalam implementasi MBS memakan waktu, tenaga dan pikiran secara besar-besaran.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**
2. Implementasi MBS di MTS Pesri Kendari dilakukan secara bertahap dan berjalan dengan baik karena sudah diterapkan sejak tahun 2006 pada masa kepala madrasah Dra. Hj Rosmin Ando, sejak diterapkan MBS MTS Pesri Kendari mengalami kemajuan yang signifikan, hal dapat dilihat bahwa: a). Pelayanan pendidikan meningkat dan merata tanpa ada perbedaan antara siswa dan siswa lain, b). Kualitas layanan pendidikan leih baik, c). Produktivitas kerja sekolah semakin baik, d). Program-program sekolah direncanakan, dibuat dan dilaksanakan bersama dengan orang tua dan masyarakat, e). Terjadinya keadilan dalam penyelenggaraan pendidikan karena penentuan biaya pendidikan tidak dilakukan secara pukul rata, tetapi didasarkan pada kemampuan ekonomi masing-masing keluarga, f). Semakin meningkatnya keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam pengambilan keputusan di sekolah, g). Semakin baiknya iklim dan budaya kerja sekolah, h).Kesejahteraan guru dan staf seolah membaik, dan i). Terjadinya demokratisasi dalam penyelenggaraan pendidikan
3. prestasi belajar siswa di MTs Pesri Kendari, mengalami peningkatan yang signifikan sejak diterapkanya MBS di madrasah tersebut baik prestasi akademik maupun non akademik siswa, hal ini tidak terlepas dari peran serta guru dalam proses pembelajaran dan pengawasan kepala sekolah, dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa pada tahun ajaran 2009/2010, memperoleh rata-rata UN sebesar 7.21, mengalami peningkatan pada tahun berikutnya yaitu pada tahun ajaran 2010/2011 yaitu siswa memperoleh rata-rata UN sebesar 7.64, sedangkan pada tahun ajaran 2011/2012 memperoleh rata-rata UN meningkat sebesar 8.08.
4. Faktor pendukung implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Pesri Kendari diantaranya yaitu 1). Kepemimpinan dan manajemen sekolah yang baik, 2). Keadaan sosial ekonomi dan penghayatan masyarakat terhadap pendidikan, 3). Dukungan pemerintah, 4).Profesionalisme kepala sekolah, guru dan pengawas. Sedangkan factor penghambat implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Pesri Kendari, diantaranya yaitu 1). masih ada sebagian guru yang terlambat merespon dan tidak tanggap terhadap fenomena yang berkembang, sehingga mereka kurang mengetahui apa itu MBS dan program apa yang diterapkan oleh MBS itu sendiri, 2) Penerapan MBS hanya sekedar konsep dan mengadopsi model apa adanya tanpa upaya kreatif, 3). Menganggap bahwa MBS adalah hal biasa dengan tanpa usaha yang serius akan berhasil dengan sendirinya. Dalam upaya mengatasi hambatan tersebut, pihak sekolah harus melakukan berbagai upaya yakni: 1). kepala sekolah harus berusaha semaksimal mungkin mensosialisasikan program-program sekolah kepada semua warga sekolah, khususnya program MBS. *2).*  pihak sekolah jangan menganggap bahwa MBS hanya sekedar konsep akan tetapi harus mengadopsi model MBS sesuai dengan kondisi sekolah dan lingkungannya masing-masing. 3). perlu adanya usaha yang serius dan kreatif karna dalam implementasi MBS memakan waktu, tenaga dan pikiran secara besar-besaran.
5. **Saran**
6. Bagi kepala MTs Pesri Kendari untuk senantiasa meningkatkan efektivitas dan efisiensi kerja, memperkaya wawasan kepemimpinan dan manajemen, menjalin hubungan dengan pihak pemerintah dan masyarakat, dalam rangka penerapan MBS menuju peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik.
7. Bagi guru-guru MTs Pesri Kendari untuk senantiasa meningkatkan pengelolaan dan pelaksanaan pembelajaran yang bermutu meningkatkan pengetahuan, dan senantiasa bekerjasama dengan semua unsur penunjang pelaksanaan pendidikan.
8. Bagi masyarakat di sekitar MTs Pesri Kendari khususnya komite sekolah agar senantiasa berpartisipasi dalam semua program sekolah memberikan bantuan, memberikan saran serta selalu merasa memiliki terhadap MTs Pesri Kendari.
1. Muhammad Kamal, tata usaha, *wawancara*,16 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Muhammad Kamal, tata usaha, *wawancara*,16 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Muhammad Kamal, tata usaha, *wawancara*,16 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-5)
5. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-6)
6. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-7)
7. Ramlah, guru, *Wawancara*, 19 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-8)
8. Hj. Juniatin, guru, *Wawancara*, 18 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-9)
9. Kartini Kadir, guru, *Wawancara*, 17 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-10)
10. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. H. Subang Fahri, Komite sekolah, *Wawancara*, 21 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-13)
13. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 17 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Ida, Orang tua, *Wawancara*, 23 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-15)
15. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-16)
16. Umi Hani, Guru, *Wawancara*, 6 September 2012. [↑](#footnote-ref-17)
17. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-18)
18. Kartini Kadir, guru, *Wawancara*, 17 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-19)
19. Kartini Kadir, guru, *Wawancara*, 17 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-20)
20. Siti Nurmala, siswa, *Wawancara*, 21 September 2012. [↑](#footnote-ref-21)
21. Siti Nurmala, siswa, *Wawancara*, 21 September 2012. [↑](#footnote-ref-22)
22. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-23)
23. Siti Nurmala, siswa, *Wawancara*, 21 September 2012. [↑](#footnote-ref-24)
24. Umi Hani, guru, *Wawancara*, 7 September 2012. [↑](#footnote-ref-25)
25. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-26)
26. Irma, Orang tua, *Wawancara*, 23 Juli 2012. [↑](#footnote-ref-27)
27. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-28)
28. Nurhayati, guru, *Wawancara*, 5 September 2012. [↑](#footnote-ref-29)
29. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 17 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-30)
30. Ismail Kadir, Kepala madrasah, *Wawancara*, 20 Juli 2012 [↑](#footnote-ref-31)