





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN 81

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 15 November 2016

Nomor : 070/4734/Balitbang/2016
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepada
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Kendari
di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :
1589/In.23/FATIK/F.I/TL.00/10/2016 tanggal 24 Oktober 2016 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : RIANTO
NIM : 12010103045
Prog. Studi : S1 Manajemen Pend. Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AL MUHAJIRIN KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 15 November 2016 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang berbertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI,


SUKANTO TODING, MSP. MA
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbang Kendari di Kendari;
5. Pimpinan Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kendari di Kendari;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN ANSHORULLAH PUSAT KENDARI
 Akta Notaris: Hidayat, SH No. 12 Tanggal 6 November 2002
MADRASAH IBTIDAYAH (MI) AL-MUHAJIRIN
 Alamat : JL. Simbo No. RT 02 RW 01 Kel. Watubangga Kec. Baruga Kota Kendari 93116

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 001/MI.24.05/PP.00.5/007/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al-Muhajirin Kendari menerangkan bahwa:

Nama : Rianto
 Nim : 12010103045
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Jl. Simbo/Baruga

Telah melakukan penelitian mulai tanggal 16 November – 17 Desember 2016 pada MI Al-Muhajirin Kendari untuk dapat menyusun Skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kendari dengan judul:

“Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kendari”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 12 Januari 2017

Kepala MI Al-Muhajirin



PEDOMAN OBSERVASI

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kendari

A. Tujuan.

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kendari

B. Aspek yang diamati :

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam hal:

1. Perencanaan Pembelajaran guru
2. Pelaksanaan pembelajaran guru
3. Evaluasi Pembelajaran guru



PEDOMAN WAWANCARA

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kendari

A. Supervisi Akademik Kepala Madrasah pada perencanaan pembelajaran guru:

1. Pembimbingan dalam merumuskan tujuan pembelajaran
2. Pengarahan dalam memilih materi pembelajaran
3. Pembimbingan dalam mengorganisir materi pembelajaran
4. Pengarahan dalam memilih metode pembelajaran
5. Pengarahan dalam memilih sumber belajar/media pembelajaran
6. Pembimbingan dalam menskenario/kegiatan pembelajaran.

B. Supervisi Akademik Kepala Madrasah pada proses pembelajaran guru:

1. Pemberian contoh dalam membuka pembelajaran
2. Pemberian contoh dalam menyajikan materi pembelajaran
3. Pengarahan dalam menggunakan metode pembelajaran
4. Pembimbingan dalam memanfaatkan media pembelajaran
5. Pembimbingan dalam menggunakan bahasa komunikatif
6. Bantuan dalam memotivasi siswa
7. Pembimbingan dalam mengorganisasi kegiatan pembelajaran
8. Pemberian contoh dalam berinteraksi dengan siswa
9. Pemberian contoh dalam menyimpulkan pembelajaran
10. Pemberian contoh dalam memberikan umpan balik pada siswa
11. Pengarahan dalam penggunaan waktu yang efektif
12. Pemberian contoh dalam menutup kegiatan pembelajaran.

C. Supervisi Akademik Kepala Madrasah pada evaluasi pembelajaran guru:

1. Pembimbingan dalam menyusun perangkat penilaian pembelajaran
2. Pembimbingan dalam membuat soal-soal pembelajaran
3. Pengarahan dalam menggunakan strategi dan metode penilaian pembelajaran
4. Pengarahan dalam memeriksa jawaban penilaian belajar siswa
5. Pembimbingan dalam mengolah dan menganalisis hasil penilaian belajar siswa
6. Pembimbingan dalam memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa.



FORMAT A

PANDUAN WAWANCARA PRA OBSERVASI

Lamanya Wawancara : 30 Menit

| No | PERTANYAAN | CATATAN PENGAMATAN |
|----|--|--|
| 1 | KD/Indikator apa yang akan Saudara sajikan | <i>Siswa mampu mengenal kalimat Tayyibah</i> |
| 2 | Metode apa yang akan saudara gunakan dalam pembelajaran KD ini? Apa alasan anda memilih metode tersebut/ | <i>Ceramah, dan demonstrasi. Karena perlu dipraktikkan secara langsung</i> |
| 3 | Alat dan bahan(sumber belajar) apakah yang saudara siapkan? Jelaskan alasannya! | <i>Buku siswa, infokus dan bahan dari sumber lain(internet)</i> |
| 4 | Ceritakan tahapan pembelajaran yang akan saudara sajikan! | <i>Awalnya menjelaskan materi, memberikan contoh lalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan.</i> |
| 5 | Persiapan tertulis apa saja yang saudara buat? | <i>Kalimat-kalimat Tayyibah dalam buku dan soal-soal evaluasi.</i> |
| 6 | Materi apa yang dianggap sulit oleh siswa berdasarkan perkiraan saudara?Jika ada, materi apa? Jelaskan alasan saudara! | <i>Pada dasarnya tidak begitu sulit, namun yang salah satu hambatan ada sebagian siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an</i> |
| 7 | Kompetensi apa yang bisa dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran sesuai dengan harapan saudara? | <i>Siswa mampu mempraktikkan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari</i> |
| 8 | Apa yang perlu mendapat perhatian khusus pada pembelajaran kali ini? | <i>Menekankan akan pentingnya mengulang setiap pembelajaran</i> |

FORMAT B: DAFTAR PERIKSA OBSERVASI**INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK**

1. Nama Sekolah : MI AL-Muhajirin Kendari
2. Nama Guru : Lukian, S.Pd.I
3. Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
4. Kelas/semester : IV/Ganjil
5. Hari/Tanggal/Jam ke : Jum'at/5 Juli 2016/II(Dua)
6. Kompetensi Dasar/
Indikator : Memahami Kalimat Tayyibah
7. Jumlah Siswa : 24 orang, hadir: 24, tidak hadir: 0 orang

| No | Aspek yang diamati | Ya | | Tidak ada | Ket. |
|----|--|----------|------------------|-----------|------|
| | | Baik | Perlu diperbaiki | | |
| I | PERSIAPAN | | | | |
| 1 | Program Tahunan | √ | | | |
| 2 | Program Semester | √ | | | |
| 3 | Silabus | √ | | | |
| 4 | KKM untuk KD yang dibahas | √ | | | |
| 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | √ | | | |
| 6 | Buku Nilai | √ | | | |
| | JUMLAH | 6 | | | |
| II | KEGIATAN PEMBELAJARAN | | | | |
| A. | PENDAHULUAN | | | | |
| 1 | Kesiapan alat bantu & media pembelajaran | | √ | | |
| 2 | Motivasi | √ | | | |
| 3 | Apersepsi | √ | | | |
| 4 | Kejelasan Kompetensi Dasar/Indikator | √ | | | |
| 5 | Kesiapan bahan ajar | | √ | | |
| | JUMLAH II A | 5 | | | |
| B | KEGIATAN POKOK | | | | |
| 1 | Penguasaan materi | √ | | | |
| 2 | Pengelolaan kelas | | √ | | |
| 3 | Pengelolaan waktu | √ | | | |
| 4 | Metode/pendekatan yang bervariasi | | √ | | |
| 5 | Penggunaan alat bantu/media pembelajaran | √ | | | |
| 6 | Peran guru sebagai fasilitator/bimbingan yang diberikan kepada peserta didik | √ | | | |
| 7 | Teknik bertanya | | √ | | |
| 8 | Penggunaan papan tulis/white board | √ | | | |
| 9 | Interaksi guru-peserta didik | √ | | | |
| 10 | Interaksi antar peserta didik | | √ | | |
| 11 | Aktivitas peserta didik: a. Menggali informasi dari berbagai sumber | | √ | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|
| | b. Mengolah informasi/data | √ | | | |
| | c. Melakukan penelitian/memecahkan masalah | √ | | | |
| | d. Berkomunikasi lisan/tertulis(mempresentasikan hasil/pidato/mengarang, dsb) | √ | | | |
| | e. Mengajukan pertanyaan yang berbobot/ide kreatif | √ | | | |
| | f. Menghubungkan materi pembelajaran dengan budi pekerti/teknologi/kehidupan sehari-hari/lingkungan | √ | | | |
| | g. Mengambil keputusan/menarik kesimpulan | | √ | | |
| 12 | Sikap/minat peserta didik dalam pembelajaran | √ | | | |
| | a. Kehadiran | | | | |
| | b. Membawa buku pelajaran yang relevan | | √ | | |
| | c. Buku catatan rapi | | √ | | |
| 13 | Pencapaian kompetensi dasar/indikator | 21 | √ | | |
| | JUMLAH II B | | | | |
| C | PENUTUP | | | | |
| 1 | Siswa membuat rangkuman/kesimpulan sambil dibimbing guru | √ | | | |
| 2 | Membersihkan alat/bahan yang selesai digunakan | √ | | | |
| 3 | Tugas untuk pertemuan berikutnya | | | √ | |
| | JUMLAH II C | 2 | | | |
| | JUMLAH 'Ya (ada) SELURUHNYA | 33 | | | |
| | KUALIFIKASI | A | | | |

Catatan : Perlu ditingkatkan lagi dari segi pemahaman guru, kesiapan serta kreatifitas di dalam kelas.

Guru Mata Pelajaran

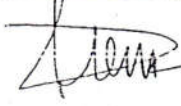







Lukian. S. Pd.1

Penyelia,

Kepala MI Al-Muhajirin



DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN
 "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah di MI Al-Muhajirin
 Kendari"

| NO | NAMA | JABATAN/GURU MATA PELAJARAN | TANDA TANGAN |
|----|-------------------------|---|--|
| 1 | Ramadhansyah, S.Th.I | Kepala Madrasah | i.  |
| 2 | Noni Hartini, S.Pd.I | Guru Kelas IV | 2.  |
| 3 | Nur Ida, S.Pd.I | Guru kelas II | 3.  |
| 4 | Fitriyani, S.Pd | Guru Kelas III | 4.  |
| 5 | Siti Ramla, SE.I | Guru Kelas V | 5.  |
| 6 | Lukian, S.Pd.I | Guru Akidah Akhlak dan Al-Qur'an Hadis | 6.  |
| 7 | Suherman, S.Pd | Guru Kelas VI | 7.  |

Kendari, 2017

Kepala MI Al-Muhajirin



Ramadhansyah, S.Th.I

4947763665200052

TRANSKRIP WAWANCARA
“PELAKSANAAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN KENDARI”

| No | Nama Responden | Jabatan | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---------------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Ramadhansyah,S.Th.I | Kepala madrasah Kepala madrasah | Bagaimana menurut bapak tentang perencanaan pembelajaran? | Perencanaan pembelajaran adalah kegiatan awal dalam landasan kita sejak dini dalam melaksanakan pembelajaran |
| | | | Apakah perencanaan pembelajaran itu sangat penting? | Ya...penting sekali setiap guru untuk memahami hal itu |
| | | | Apa saja contoh perencanaan pembelajaran yang perlu guru lakukan? | Minimal setiap guru mempunyai perangkat pembelajaran dan memahami cara kerja perangkatnya tersebut, jangan sampai cuman copy paste saja dari internet |
| | | | Bagaimanakah cara bapak dalam memberikan arahan kepada guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran? | Dalam hal merumuskan tujuan pembelajaran, saya selaku kepala madrasah sudah mewanti-wanti dan menyampaikan kepada setiap guru agar dalam setiap pembelajarannya harus sudah bisa merumuskan tujuan apa yang hendak akan dicapai dalam suatu pembelajarannya |
| | | | Apa saja kendala yang | Guru-guru sebagian besar telah memahami dalam |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | dihadapi dan cara mengatasi dalam hal merumuskan tujuan pembelajaran? | perumusan tujuan pembelajaran. Hanya sebagian kecil guru yang belum memahami dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Untuk mengatasi hal itu, kami berkumpul untuk dibicarakan secara bersama-sama dikantor yang sifatnya resmi seperti rapat atau obrolan lepas |
| | | | Bagaimana pemahaman guru dalam memilih materi pembelajaran? | Pada umumnya guru telah memahami dalam memilih materi pembelajaran. Namun terkadang ada saja hambatan yang ditemukan seperti halnya ketersediaan buku-buku referensi di perpustakaan dan bantuan dari pemerintah |
| | | | Apa solusi yang diberikan atas masalah yang ditemui dalam memilih materi pembelajaran? | Memberikan kebebasan kepada guru dalam mengkreasikan materi pembelajaran dari referensi-referensi yang bisa di pertanggung jawabkan selama tetap dalam aturan yang berlaku |
| | | | Apakah semua guru telah mempunyai perangkat pembelajaran? | Tidak dapat dipungkiri masih ada guru yang belum menyiapkan perangkat pembelajarannya apabila masuk mengajar, karena kurangnya kesadaran pada guru tersebut dan pula kesibukannya guru diluar yang menjadikan alasan mereka. Jadi guru itu harus professional dimana kemahiran kita dalam menempatkan urusan pribadi dengan urusan sekolah |
| | | | Bagaimana dengan | Pihak madrasah telah menyiapkan buku-buku terkait |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ketersediaan buku-buku pelajaran di MI Al-Muhajirin?</p> | <p>pelajaran, walaupun tidak semuanya terpenuhi secara penuh namun dapat terbantuan, seperti telah adanya buku guru dan buku siswa pada rumpun mata pelajaran PAI, kemudian buku-buku Tematik. Namun bukan menjadi patokan pada buku saja namun sumber-sumber lain dapat disandingkan dengan materi yang telah ada yang tujuannya memperluas wawasan ilmu guru dan kegiatan belajar siswa tentunya</p> |
| | | | <p>Bagaimana bentuk bimbingan bapak dalam hal guru memulai pembelajaran?</p> | <p>Setiap memulai pembelajaran didahului dengan mengucapkan salam, kemudian membaca doa belajar secara bersama-sama. Tujuannya bukan semata-mata melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dalam RPP namun untuk proses pembiasaan kepada murid betapa pentingnya sikap spiritual maupun sikap sosial dalam belajar mengajar dikelas</p> |
| | | | <p>Bagaimana dengan pemahaman guru tentang penyampaian tema atau sub tema pada saat pelaksanaan pembelajaran?</p> | <p>Dalam pelaksanaannya memang tidak semuanya guru-guru memahami betapa pentingnya penyampaian tema atau sub tema serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.</p> |
| | | | <p>Apa yang menyebabkan hal itu terjadi?</p> | <p>Ini karena mungkin perangkat pembelajarannya yang belum lengkap atau bahkan biasanya guru ketika menyajikan materi pelajaran langsung pada intinya</p> |
| | | | <p>Apa langkah yang bapak</p> | <p>Memberikan bimbingan dengan arahan kepada guru untuk</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ambil dalam masalah yang ditemui tersebut? | melengkapi kekurangannya dan apabila masih belum dilengkapi maka diberikan teguran untuk membangun motivasinya. |
| | | Bagaimana dengan halnya remedial/pengayaan, bentuk pemimbingan dan arahan kepada guru mengenai siswa yang belum menyelesaikan materi/belum tuntas? | Dalam setiap pertemuan atau dari inisiatif guru yang berkonsultasi langsung, saya selalu menjelaskan kepada guru-guru bahwa yang menjadi pertimbangan mengapa remedial/pengayaan dilakukan adalah agar dalam setiap pembelajaran materi yang diajarkan dapat dituntaskan. Jangan berpindah pada materi selanjutnya apabila masih ada yang belum tuntas, berikanlah remedial pada siswa yang belum tuntas dan berikanlah pengayaan pada siswa yang telah tuntas |
| | | Apa yang harus guru pahami tentang penggunaan metode pembelajaran? | Dalam hal menggunakan metode pembelajaran semua guru harus bisa menerapkan beberapa metode pembelajaran kepada siswa sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan pada saat pembelajaran dikelas |
| | | Bagaimana dengan pelaksanaan guru dalam memilih metode pembelajaran, apakah telah berjalan dengan baik? | Metode pembelajaran guru inilah yang menjadi salah satu masalah dalam pengajaran mereka. Padahal saya selalu menegaskan dan mengarahkan kepada semua guru-guru agar menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan kesesuaian materi. Misalnya saja guru mengajar di kelas 1 atau kelas 2, selingilah disetiap pembelajaran dengan bernyanyi dan bermain agar menciptakan suasana yang <i>fun</i> kepada siswa |
| | | Apa yang harus guru | Dalam hal media pembelajaran saya menekankan dan |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>pahami tentang penggunaan media pembelajaran?</p> | <p>memberikan penjelasan kepada guru-guru bahwa media pembelajaran bukan semata-mata penggunaan media seperti Infocus semata namun penggunaan media lain seperti dari kertas karton atau media lain yang sifatnya memberikan gambaran pembelajaran dalam bentuk yang nyata</p> |
| | | | <p>Apakah ada batasan yang berikan kepada guru dalam memilih media pembelajaran?</p> | <p>Dalam pemilihan media pembelajaran memang saya tidak batasi media apa yang digunakan, yang terpenting adalah kreatifitas guru bersangkutan dalam meramu sedemikian rupa media pembelajaran dan materi yang akan dimasukkan dalam media tersebut haruslah jelas, dan juga guru seharusnya memberikan penjelasan kepada murid maksud dari menggunakan media tersebut untuk apa dan manfaat yang bisa dapatkan inti pembelajarannya</p> |
| | | | <p>Apakah guru telah kreatif dalam memilih/membuat media pembelajaran?</p> | <p>Dari hasil pengawasanku selama ini saya mendapatkan sebagian guru-guru kurang kreatif dalam memilih media pembelajaran bahkan ada yang tidak menggunakan media pembelajaran.</p> |
| | | | <p>Apa yang bapak lakukan dalam untuk menaggulangi masalah tersebut?</p> | <p>Biasanya saya memberikan teguran atau kritik yang sifatnya membangun pada saat guru telah selesai mengajar atau lagi ada pertemuan rapat dalam membahas kegiatan dimadrasah</p> |
| | | | <p>Apakah guru-guru telah</p> | <p>Ada beberapa guru-guru yang saya temukan dalam</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | memahami dalam menyimpulkan pembelajaran? | menyimpulkan pembelajaran dan memberikan umpan balik kepada siswa tidak dilakukan. Padahal saya sudah menegaskan dan mendorong kepada guru-guru agar setiap diakhir pembelajaran diharuskan ada penarikan kesimpulan baik itu dilakukan guru atau siswa itu sendiri dan memberikan umpan balik kepada siswa dengan maksud memberikan kesempatan siswa mengutarakan pendapatnya pada suatu topik pembelajaran |
| | | | Apakah guru-guru telah menggunakan waktu secara efektif dalam mengajar? | Ya...sejauh ini berjalan dengan baik Saya selalu menganjurkan kepada guru-guru agar dalam mengajar harus menggunakan waktu yang efektif dan efisien. Apabila melaksanakan jalur-jalur dalam RPP dapat dipastikan penggunaan waktu yang efektif akan terlaksana dengan baik. Jangan mengajar dikelas melewati batas waktu yang diberikan dan itu pernah ada yang melakukan, saya pun memberikan teguran dan mengarahkan akan menggunakan waktu secara efektif dan efisien |
| | | | Bagaimana guru-guru mengakhiri dlam setiap pembelajaran? | Dalam hal mengakhiri setiap pembelajaran telah dibiasakan dimadrasah ini untuk membaca do'a dan mengucapkan salam kepada guru. Membaca do'a saya arahkan kepada guru diawali dengan membaca Al-fatihah dan surat-surat pendek dalam Al-qur'an dan kemudian membaca do'a setelah belajar. Sekali lagi ini proses pembiasaan kepada murid betapa penting pemahaman agama dalam hal do'a dan memberikan penghormatan kepada guru berapa salam. |
| | | | Apakah pihak madrasah | Penyusunan perangkat evaluasi pembelajaran merupakan |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | telah menyusun perangkat evaluasi pembelajaran? | salah satu fokus kami di madrasah ini, karena berkaitan dengan nilai siswa yang harus diberikan secara objektif. Saya telah menegaskan dan mengarahkan kepada guru-guru perangkat penilaian pembelajaran harus sudah dibuat dan dicantumkan kedalam RPP |
| | | Bagaimana dengan pembuatan kisi-kisi soal yang harus guru lakukan? | Dalam membuat kisi-kisi soal harus dibuat sebelum soal diberikan kepada siswa. Kisi-kisi soal yang dibuat mencakup setiap kompetensi dasar yang diajarkan dan dalam membuat soal-soal seperti essay atau uraian harus diberikan bobot per butir soal |
| | | Apakah ada metode atau cara tertentu untuk memberikan penilaian hasil evaluasi pembelajaran? | Ya ada. Strategi dan metode penilaian pembelajaran guru yang digunakan adalah dengan melakukan penilaian dengan menggunakan aplikasi penilaian pembelajaran agar memudahkan guru dalam menginput nilai. Seperti halnya guru harus memasukkan nilai kedalam Microsoft exel dan memberikan rumus agar memudahkan input nilai |
| | | Apa saja langkah-langkah yang harus guru lakukan dalam memeriksa soal evaluasi pembelajaran siswa? | Setelah guru memeriksa jawaban siswa dan diberikan nilai sesuai bobot yang diperoleh, kemudian guru harus menganalisis soal tersebut. Dan itu lebih memudahkan apabila menggunakan aplikasi dalam computer tanpa harus manual. Proses analisis soal akan memberikan gambaran seberapa besar tingkat ketercapaian siswa dalam soal diberikan dan akan mengetahui soal-soal yang kebanyakan dijawab salah oleh siswa, sehingga dari situ dapat dilihat bahwa soal tersebut tergolong sukar dan akan diberikan penjelasan nantinya kepada siswa dan di remedialkan kembali kepada siswa |
| | | Apakah dalam | Menganalisis soal merupakan pekerjaan yang tergolong |

| | | | | |
|---|----------------------|---------------|---|---|
| | | | menganalisis soal mendapat hambatan atau tergelong pekerjaan yang rumit? | rumit apabila tidak dipahami cara kerjanya, namun apabila dipahami tidak begitu sulit cukup ketekunan dari guru dan banyak bertanya kepada yang lebih memahami seperti halnya kepada kepala madrasah. Menurut saya menganalisis soal tidak begitu sulit apabila dikerjakan dengan menggunakan aplikasi tanpa harus manual dan saya sudah lakukan selama ini |
| 2 | Noni Hartini, S.Pd.I | Guru kelas IV | Apakah kepala madrasah sering melaksanakan pertemuan dengan guru-guru dalam membahas kegiatan pembelajaran guru-guru? | Ya pernah...biasanya dalam pertemuan atau rapat biasanya kami agendakan pada awal semester dan akhir semester, namun kadang kala juga ada pertemuan atau rapat mendadak apabila ada hal penting akan dibahas terkait kegiatan pembelajaran atau hal-hal yang sifatnya urgensi |
| | | | Apakah terjalin komunikasi yang terjalin antara kepala madrasah dan guru terkait pembelajaran guru? | Ya, sejauh ini sudah terjalin baik. |
| | | | Apakah saja contoh | Misalnya dalam hal membuat Prota, Prose maupun RPP, |

| | | | | |
|---|-----------------|------------|--|---|
| | | | komunikasi anda dengan kepala madrasah terkait kegiatan pembelajaran? | saya banyak berkonsultasi dengan kepala madrasah, apakah penyusunan perangkat saya ini sudah baik seperti semestinya yang diharapkan. Memang selalu ada saja silang pendapat yang berbeda dari isi perangkat, namun inilah namanya proses belajar guru juga tak pernah terhenti, harus terus belajar, sehingga banyak masukan yang saya dapatkan dari kepala madrasah. Contohnya dalam RPP pada Kurikulum 2013, apabila indikator pembelajaran telah dituliskan dalam RPP maka tujuan pembelajaran tidak wajib lagi tuliskan karena mengandung maksud yang sama |
| | | | Apakah anda menggunakan media pembelajaran? | Iya , saya menggunakan. |
| | | | Apakah anda menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi, seperti halnya penggunaan Infocus? | Saya jarang menggunakan Infocus sebagai media pembelajaran karena ketersediaan alat yang cuman satu saja. Saya biasanya menggunakan media kertas karton seperti yang diarahkan kepala madrasah bahwa media-media lain digunakan. Siswa menjadi sangat antusias melihat media yang saya tampilkan, walaupun mereka agak bingung diawal namun dengan memberikan penjelasan akhirnya mereka pun mengerti maksud dari media itu apa sebenarnya |
| 3 | Nur Ida, S.Pd.I | Guru kelas | Bagaimana bentuk | Kepala madrasah dalam setiap kesempatan |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | II | bimbingan kepala madrasah kepada guru dalam hal memilih materi pembelajaran? | menginstruksikan kepada kami agar dalam memilih materi pembelajaran harus disesuaikan dengan alur tema/sub tema materi pembelajaran yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang tertera dalam perangkat pembelajaran |
| | | | Dimanakah anda mengambil materi pembelajaran? | Saya ambil dari buku guru dan buku siswa yang telah disediakan pihak madrasah |
| | | | Apakah kepala madrasah membolehkan mengambil materi pembelajaran selain dari yang disebutkan sebelumnya? | Ya, kami dibolehkan misalnya mengambil ke internet dengan pertimbangan sebagai pelengkap atau pembanding materi. |
| | | | Bagaimana ibu membuka awal pembelajaran? | Mengucapkan salam kepada siswa dan membimbing siswa untuk berdoa |
| | | | Bagaimana bentuk komunikasi anda pada saat melaksanakan pembelajaran? | Dengan menggunakan bahasa yang santun, dapat dimengerti oleh siswa, agar siswa tidak terlalu tegang dalam belajar |
| | | | Apa media | Biasanya saya menggunakan infocus dan biasa juga |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------|--|---|
| | | | pembelajaran yang anda gunakan dalam pembelajaran? | menggunakan media lain seperti dari kertas kartun tetapi tergantung materinya |
| | | | Bagaimana dengan penilaian pembelajaran yang anda lakukan pada saat evaluasi pembelajaran? | Kepala madrasah mengarahkan kepada kami agar dalam perangkat penilaian pembelajaran guru harus sudah tercantum kedalam RPP. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melakukan penilaian karena dalam satu kali pertemuan didalam RPP sudah ada format penilaian tersendiri yang terpisah antara penilaian Sikap, pengetahuan dan keterampilan per sub tema atau sub pembahasan |
| | | | Apakah bentuk penilaiannya, masih manual atau sudah menggunakan aplikasi? | Kami guru-guru sudah tidak ada lagi menggunakan penilaian secara manual yang cara kerjanya menulis dan memperkirakan, tetapi kami menggunakan aplikasi computer sehingga kami merasa dimudahkan dalam proses penginputan nilai |
| 4 | Fitriyani, S.Pd | Guru Kelas III | Apa yang anda lakukan sebelum masuk ke kelas anda mengajar? | Sebelum kami masuk kedalam kelas kami harus sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yang telah ditanda tangani oleh kepala madrasah. Hal ini demi profesionalisme kami dalam hal mengajar |
| | | | Apakah anda selalu membuat perangkat pembelajaran? | Iya , kami selalu buat itu kan sebagai ukuran profesionalitas kami sebagai guru |

| | | | | |
|---|------------------|--------------|---|--|
| | | | Bagaimana cara anda membuka awal pembelajaran? | Dengan berdoa, membaca Al-fatihah dan surat pendek Al-qur'an |
| | | | Bagaimana cara anda berkomunikasi dengan siswa di kelas? | Kepala madrasah telah memberikan arahan kepada kami bahwa dalam proses pembelajaran dikelas harus menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa, jangan memberikan penjelasan materi yang begitu berat siswa cerna, dan dalam setiap pembelajaran disisipkan pemberian motivasi kepada siswa |
| | | | Apakah anda selalu membuat kisi-kisi soal? | Ya kami buat, itu menjadi kewajiban, bahkan setiap menjelang penilaian akhir semester kami diminta oleh kepala madrasah untuk mengumpul soal ulangan semester dan kisi-kisinya. |
| | | | Bagaimana cara anda melakukan penilaian dalam evaluasi siswa? | Dengan menggunakan aplikasi penilaian dan itu sangat meembantu kami. |
| 5 | Siti Ramla, SE.I | Guru Kelas V | Bagaimana bentuk arahan kepala madrasah dalam hal membuka awal kegiatan pembelajaran? | Kepala madrasah dalam setiap kesempatan diskusi atau rapat selalu menekankan akan pentingnya salam dan berdoa, mengucapkan salawat nabi, maka sama halnya dikelas kami pun dikelas selalu membiasakan kepada murid sebelum memulai pembelajaran, kami membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa |
| | | | Bagaimana contoh membuka pembelajaran kepada siswa? | Siswa bersama guru membaca surat Al-Fatihah dan surat-surat pendek misalnya Q.S. Al-Ikhlash, Al-Falaq dan An-Nash |
| | | | Bagaimana halnya | Apabila ada siswa yang belum tuntas pada sub materi |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | dengan siswa yang belum tuntas belajarnya ? | yang diajarkan maka saya melakukan remedial dan apabila yang sudah tuntas maka cukup diberikan pengayaan. Bentuk remedialnya seperti memberikan tugas yang telah dianalisis tingkat kesalahan yang paling banyak tidak dituntaskan pada mata pelajaran tersebut, sedangkan pengayaan cukup diberikan penguatan saja pada materi yang telah dituntaskan |
| | | | Apakah anda dalam setiap pembelajaran melakukan penarikan kesimpulan? | Saya biasa melakukan penarikan kesimpulan dan umpan balik kepada siswa dan kadang juga tidak karena dari tingkat pemahaman siswa saya. Saya selalu memberikan pemahaman kepada mereka tentang motivasi dalam belajar pada setiap akhir pembelajaran |
| | | | Apakah kepala madrasah memberikan contoh dalam menutup pembelajaran? | Kepala madrasah memang memberikan kami arahan agar dalam menutup pembelajaran diakhiri dengan membaca Al-Fatihah, surah-surah pendek dan membaca do'a setelah selesai belajar, namun saya menambahkan dengan membiasakan siswa saya membaca do'a <i>Kafaratul Majelis</i> . Dan itu sudah saya terapkan selama semester ganjil ini dan berjalan baik |
| | Lukian, S.Pd.I | Guru Akidah Akhlak & Qur'an Hadis | Apakah kepala madrasah menjelaskan kepada anda tentang pentingnya remedial/pengayaan? | Kepala madrasah telah menjelaskan kepada kami bahwa betapa pentingnya remedial/pengayaan tersebut, bukan hanya sebagai kelengkapan administrasi saja namun punya manfaat buat kami lebih-lebih lagi buat siswa kami. |
| | | | Apa saja yang | Dalam penjelasan kepala madrasah kepada saya dalam |

| | | | | |
|--|----------|---------------|--|--|
| | | | disampaikan kepala madrasah terkait remedial tersebut? | suatu kesempatan beliau menjelaskan bahwa cara membuat instrumen remedial adalah dengan melihat dari hasil analisis soal yang diberikan pada saat ulangan harian, kemudian butir soal yang paling banyak salah dijawab oleh murid itulah yang diberikan remedial pada murid yang belum tuntas dan pada siswa yang telah tuntas maka diberikan penguatan kembali dengan maksud menyegarkan kembali ingatan siswa agar materi yang telah dituntaskan tidak dilupakan begitu saja |
| | | | Apakah anda pernah mendapatkan suatu teguran terkait pembelajaran yang anda lakukan? | Pernah suatu hari ketika saya ditegur oleh kepala madrasah karena hanya menerapkan metode pembelajaran yang monoton. Ini karena waktu itu saya masih awal mengajar belum sepenuhnya memahami tingkat pemahaman siswa secara menyeluruh. Namun dengan bantuan kepala madrasah dengan diarahkan dalam pemilihan metode pembelajaran menggunakan pendekatan pada tingkat pemahaman siswa dan materi sehingga lambat laun saya dapat memperbaiki cara mengajar saya dikelas |
| | Suherman | Guru Kelas VI | Apakah ada komunikasi yang terjalin antara kepala madrasah dan guru-guru? | Kami dalam setiap kesempatan atau waktu istirahat kami berkumpul dikantor dan membahas masalah perangkat pembelajaran salah satunya penilaian pembelajaran dan itu sudah kami lakukan karena tuntutan penilaian yang harus objektif kepada siswa |
| | | | Bagaimana cara | Dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | komunikasi anda dalam menyampaikan materi pembelajaran? | siswa, dalam artian tidak berat pada pemahaman siswa. |
| | | Apakah anda selalu memberikan motivasi kepada siswa? | Ya, selalu..motivasi itu sudah melebur pada RPP kami yang dibuat. |
| | | Apakah kepala madrasah selalu memberikan motivasi-motivasi kepada guru terkait kegiatan pembelajaran? | Kepala madrasah pun dalam setiap kesempatan memberikan teguran apabila ada siswa yang melanggar, memberikan contoh secara langsung apabila ada kegiatan di madrasah seperti halnya kerja bakti atau pemeliharaan kebersihan dan memberikan motivasi kepada siswa secara langsung terkait hal-hal tentang belajar siswa serta pemberian motivasi dalam bentuk penyampaian resmi pada waktu upacara bendera |
| | | Bagaimana cara anda mengakhiri pembelajaran dikelas? | Saya pada saat mengakhiri pembelajaran biasanya saya berikan kesempatan kepada siswa saya untuk menyanyikan lagu-lagu islami, mereka begitu antusias dan semangat, kemudian setelah itu mereka membaca Al-fatihah, surah-surah pendek dalam Al-qur'an dan do'a setelah selesai belajar. Dalam memberikan waktu kepada siswa untuk bernyanyi sebelum pulang, kepala madrasah tidak melarang kepada saya bahkan kembali mengaskan lagi kepada saya bahwa memang sudah seharusnya seperti kelas 1 harus ada diselingi dengan lagu-lagu karena dilihat dari faktor umur mereka yang masih tergolong masih anak-anak |

LAMPIRAN FOTO



Foto 1. Wawancara dengan Kepala MI Al-Muhajirin (Ramadhansyah, S.Th.I)



Foto 2. Wawancara dengan Guru Kelas V (Siti Ramla, SE.I)



Foto 3. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak (Lukian, S.Pd.I)



Foto 4. Kepala madrasah memberikan penjelasan mengenai RPP Guru



Foto 5. Guru Akidah akhlak(Lukian) sedang di supervisi oleh kepala madrasah



Foto 6. Kepala madrasah sedang memeriksa RPP Guru Kelas V(Siti Ramla)



Foto 7. Kepala madrasah menjelaskan perangkat pembelajaran yang baik

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Rianto
2. Tempat/Tanggal Lahir : Watubangga, 12 Nopember 1987
3. No.Hp : 085261210519
4. Email : Riantotarbiyah@gmail.com
5. Alamat : Jl. Simbo
6. RT/RW : 002/01
7. Kelurahan : Watubangga
8. Kecamatan : Baruga
9. Kota : Kendari
10. Provinsi : Sulawesi Tenggara
11. Asal sekolah : a. SDN 18 Baruga, Lulus: Tahun 2000
b. SMPN 1 Konawe Selatan: Tahun 2003
c. SMKS Panca Marga Kendari, Tahun: 2007
12. Nama Orang tua
a) Ayah : Alm. Lauko
b) Ibu : Alm. Waudu
13. Pekerjaan
a) Ayah : Tani
b) Ibu : Ibu rumah tangga

