

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi, refleksi pada setiap siklus tindakan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan model pelaksanaan pembelajaran *kooperatif tipe* STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas, V SDN Karya Sari Kab.Konawe Utara hal ini dilihat dari kegiatan individu, siswa dalam menerima pembelajaran dari siklus I mencapai 66,67% dan siklus II mencapai 83,33%. Hal ini menunjukkan adanya Peningkatan tersebut. disebabkan karena adanya motivasi dan minat dari siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui model *kooperatif tipe* STAD dan guru yang selalu mendorong dan menciptakan suasana menyenangkan pada saat pembelajaran berlangsung, mengarahkan, membimbing, dan memotivasi siswa di dalam mengikuti pembelajaran.
2. Hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN Karya Sari mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I, meningkat 16,73%. dan siklus I ke siklus II, meningkat 25,01%

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya berusaha meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya, salah satunya adalah dengan menerapkan model *kooperatif tipe* STAD yang telah dibuktikan dalam penelitian ini.
2. Bagi sekolah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan perbandingan atau rujukan pada penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, *Penerapan Pembelajaran Aktif Card Sort Disertai Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIIIE SMP Negeri 5 Surakarta*, Jurnal Pembelajaran Biologi Volt 1, 2010
- Arindawati, *Blog Pendidikan Indonesia* (<http://Sarjanaku.com>) diakses pada 15 Desember 2016
- Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005), cet. 1
- Dick, Walter and Robert Reiser, *Planning Efective Intruction*. New York, Herper Collins Publishers. 1990
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Fitriana, Laila, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation (Gi) dan STAD Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa*, Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, 2010
- Davidof, Linda L, *Psikologi Suatu Pengantar*, Jakarta, Erlangga, 1990
- Hamilton, B, dkk, *The case For Learning Outcome* (<Http://efcefc/ca/Training>), 2000
- <http://firdausanisaa.blogspot.co.id/2013/12/taksonomi-bloom-ranah-afektif-kognitif.html> diakses tgl 13 Desember 2016
- I Ansari, Bansu dan Martinis Yamin *Taktik Pengembangan Individu Siswa*, Gaung Persada Pess, Jakarta, 2008
- Iskandar, *PenelitianTindakanKelas*,(Jakarta Selatan: GP Press Group,2012)
- Kunandar, *Langkah Mudah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada2008)
- M. ChabibThoha M,A, *TehnikEvaluasiPendidikan*,(Jakarta: PT Raja GrafindoPersada 2001)