

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA
LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Tindakan Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya peneliti sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, dan plagiat atau dibuat orang lain secara atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 3 Oktober 2017
Penulis



MASNAENI
NIM.13010104016



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Tlp. (0401) 393710, fax. 393710. Email stain_kend@yahoo.co.id
Website: <http://stainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Media Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Tindakan Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga)**" yang ditulis oleh saudari Masnaeni Nim. 13010104016 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah melalui bimbingan dan koreksi dari dewan pembimbing selanjutnya dinyatakan dapat disetujui dan dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 3 November 2017 M.
14 Shafar 1439 H.

Pembimbing

Dr. Abdul Kadir P, M. Pd
NIP. 196512311994021003



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Media Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Tindakan Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga)”, yang ditulis oleh saudari Masnaeni NIM. 13010104016, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Kamis, tanggal 16 Oktober 2017 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 3 November 2017 M.
14 Shafar 1439 H.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Abdul Kadir P, M.Pd.

Anggota : 1. Rachang, S.Ag., M.Pd.I

: 2. Siti Aisyah Mukmin, S.Ag., M.Pd

(.....)

(.....)

(.....)

Diketahui Oleh:

Dekan


Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
Nip. 196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Segala Puji hanya milik Allah SWT. Alhamdulillah atas karunia ilmu dan pemahaman serta berkat hidayah dan taufiq-Nyalah, sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini yang berjudul: “Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Tindakan Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga)”. Shalawat serta salam penulis ucapkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, serta para sahabatnya yang telah mengantarkan umat islam dari alam kegelapan menuju alam yang terang menderang seperti yang kita rasakan seperti sekarang ini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua penulis ayahanda tercinta Amir Mahmud dan ibunda Marhawati serta saudara-saudara penulis Zulfadli, Zakiah Fitri, Syifaur Rahmah, Syifaur Rahmi, yang telah banyak memberi iringan do'a, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd. Selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk

membina Perguruan Tinggi Islam Negeri ini, Semoga Allah SWT melipat gandakan pahalanya.

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag. Selaku Dekan FATIK IAIN Kendari, yang telah membina dan banyak membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. St. Aisyah Mukmin, S.Ag, M.Pd. Ketua Prodi PGMI sekaligus penguji yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Abdul Kadir P, M.Pd. Pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah untuk memberikan kesempatan dan informasi yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Raehang, S.Ag, M.Pd.I. Selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran kepada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Hj. Siti Murni Nur, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 18 Baruga kecamatan Baruga yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Sahabat-sahabat mahasiswa PGMI yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Sahabat-sahabatku mahasiswa IAIN yang tidak bisa disebut satu persatu telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala do'a dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri dan orang lain. *Amin...*

Kendari, 03 Oktober 2017 M
13 Muharram 1438 H

Penulis,



MASNAENI
NIM.13010104016



ABSTRAK

Masnaeni, Nim. 13010104016 “Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Tindakan Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga)” dibimbing oleh Dr.Abdul Kadir P, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA SDN 18 Baruga melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media lingkungan sekitar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN 18 Baruga. Dengan jumlah siswa yaitu 28 orang, 13 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Siklus I terdiri dari 3 kali pertemuan dengan materi sifat-sifat cahaya dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan dengan materi hubungan antara cahaya dan penglihatan. Waktu pelaksanaan setiap pertemuan yaitu 2x35 menit, disetiap akhir siklus dilakukan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data observasi guru, data observasi siswa dan data hasil belajar IPA dan akan dianalisis menggunakan tehnik analisis statistik deskriptif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari meningkatnya rata-rata kelas 70 dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 85%.

Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model PBL media lingkungan sekitar pada siswa kelas VA SDN 18 Baruga, dapat berlangsung dalam suasana yang menyenangkan, siswa dan guru sama-sama aktif dalam pembelajaran. Hasil belajar IPA siswa kelas VA dilihat dari nilai rata-rata kelas terjadi peningkatan yaitu pada pra tindakan dengan nilai sebesar 68,42, siklus I sebesar 74,2, dan siklus II sebesar 81,02. Persentase ketuntasan juga mengalami peningkatan yaitu pada pra tindakan sebesar 53,57%, siklus I sebesar 76% dan siklus II sebesar 88%. Dengan persentase peningkatan hasil belajar dari pra tindakan ke siklus I dengan nilai 8,44%, siklus I ke siklus II dengan nilai 9,19%, dari pra tindakan ke siklus II sebesar 17,63%. Melihat hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap siklusnya maka penerapan model PBL pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN 18 Baruga.

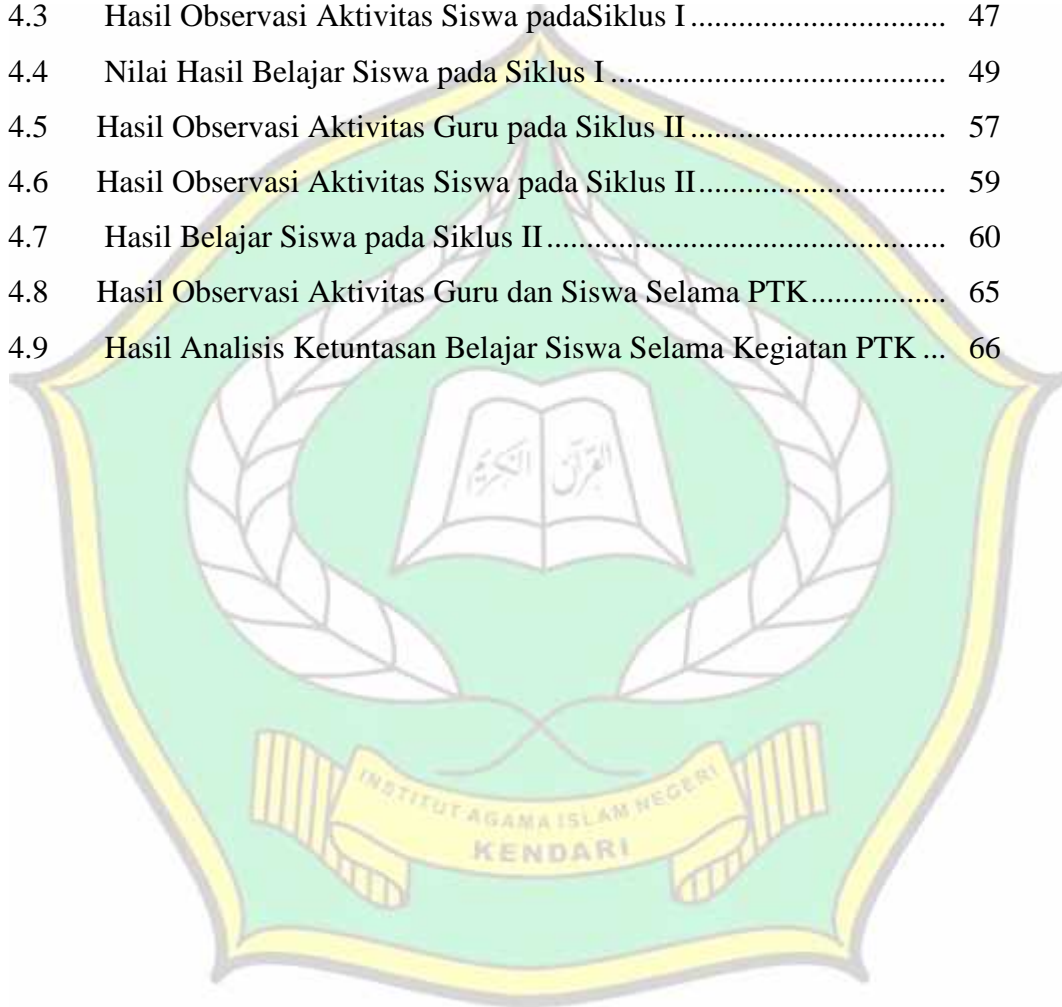
DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1-7 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Defenisi Operasional | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9-28 |
| A. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran | 9 |
| 2. <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| a. Definisi <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> | 11 |
| c. Manfaat <i>Problem Based Learning</i> | 12 |
| d. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| e. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> | 14 |
| B. Media Pembelajaran Lingkungan Sekitar | 15 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran..... | 15 |
| 2. Manfaat Media pembelajaran..... | 16 |
| 3. Pengertian Media pembelajaran Lingkungan Sekitar | 17 |
| 4. Manfaat Media pembelajaran Lingkungan Sekitar | 18 |
| C. Konsep Hasil Belajar..... | 19 |
| 1. Pengertian Belajar..... | 19 |
| 2. Pengertian Hasil Belajar | 20 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 21 |
| D. Hakikat Pembelajaran IPA | 23 |
| 1. Pengertian IPA..... | 23 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPAdi SD/MI..... | 24 |
| 3. Ruang Lingkup IPA di SD/MI Kelas V | 24 |
| E. Penelitian Relevan | 25 |

| | |
|--|--------------|
| F. Kerangka Pemecahan Masalah | 27 |
| G. Hipotesis Tindakan | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29-35 |
| A. Jenis Penelitian | 29 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 29 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 29 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 29 |
| E. Desain Penelitian | 31 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 34 |
| H. Indikator Kinerja | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 36-64 |
| A. Hasil Penelitian | 36 |
| 1. Kegiatan Pendahuluan | 36 |
| 2. Tindakan Siklus I..... | 40 |
| 3. Tindakan Siklus II..... | 53 |
| B. Pembahasan..... | 64 |
| BAB V PENUTUP..... | 70-71 |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72-74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 75 |

DAFTAR TABEL

| No. | Judul Tabel | Halaman |
|-----|---|---------|
| 2.1 | Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 32 |
| 4.1 | Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Sebelum Tindakan..... | 37 |
| 4.2 | Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I..... | 45 |
| 4.3 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I | 47 |
| 4.4 | Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I | 49 |
| 4.5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II | 57 |
| 4.6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II..... | 59 |
| 4.7 | Hasil Belajar Siswa pada Siklus II | 60 |
| 4.8 | Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama PTK..... | 65 |
| 4.9 | Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Selama Kegiatan PTK ... | 66 |



DAFTAR GAMBAR

| No. | Judul Gambar | Halaman |
|-----|--|---------|
| 3.1 | Desain PTK Kemmis dan Mc Taggart..... | 32 |
| 4.1 | Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan | 39 |
| 4.2 | Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I..... | 51 |
| 4.3 | Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II..... | 63 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Daftar Nilai Siswa Kelas VA SDN 18 Baruga Sebelum Tindakan | 76 |
| 2. Silabus | 77 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 79 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 83 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 | 87 |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 91 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 95 |
| 8. Materi Siklus I..... | 99 |
| 9. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 105 |
| 10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 108 |
| 11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 3 | 111 |
| 12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 114 |
| 13. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 116 |
| 14. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 3 | 118 |
| 15. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 120 |
| 16. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 122 |
| 17. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 3..... | 124 |
| 18. Lembar Tes Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I | 126 |
| 19. Materi Siklus II | 129 |
| 20. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 134 |
| 21. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 136 |
| 22. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 138 |
| 23. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 140 |
| 24. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 142 |
| 25. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 144 |
| 26. Lembar Tes Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II | 146 |
| 27. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I..... | 148 |
| 28. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II | 149 |
| 29. Data Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa..... | 150 |
| 30. Daftar Nilai Kelompok Siklus II..... | 151 |
| 31. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I | 152 |
| 32. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus II | 153 |
| 33. Dokumentasi Proses Pembelajaran IPA Siklus I dan II | 154 |
| 34. Surat Izin Penelitian | 158 |
| 35. Daftar Riwayat Hidup | 161 |