

LAMPIRAN-LAMPIRAN





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 18 Mei 2017

Nomor : 070/2027/Balitbang/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepada
Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan Fatik IAIN Kendari Nomor :
1121/In.23/Fatik/PP.00.09/05/2017 tanggal 16 Mei 2017 perihal tersebut di
atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : HATI NURANI
NIM : 13010101173
Prog.Studi : Pend.Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MI Ulul Al Baab Tinanggea Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara, dalam rangka penyusunan KTI, Skripsi, Tesis, Disertasi dengan judul :


**"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERNASIS KURIKULUM 2013 PADA
MASA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH ULUL AL BAAB
KECAMATAN TINANGGEE KABUPATEN KONAWA SELATAN"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 18 Mei 2017 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI,

Ir. SUKANTO TODONG, MSP. MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan Fatik IAIN Kendari di Kendari;
3. Kepala Badan Litbang Kab. Konawe di Anduonohu



**PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
(BALITBANG)**

Jln : Poros Andoolo No. 1 Telp. (0401) 22600 Kode Pos 93373

Andoolo, 22 Mei 2017

Nomor : 070/81 /2017
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian.

K e p a d a
Yth. **Kepala MI Ibtidaiyah Ulul Al
Baab Tinanggea Kab. Konse**
di -

T e m p a t .

Berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara Nomor 070/2027/Balitbang/2017, tanggal 18 Mei 2017 perihal Izin Penelitian atas nama Mahasiswa :

N a m a : **HATI NURANI**
NIM : 1301010 1173
Program Studi : Pend. Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MI Ulul Al Baab Tinanggea Kab. Konse

Bermaksud untuk melakukan penelitian/pengambilan data dikantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul ;
"INFLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH ULUL AL BAAB KEC. TINANGGEA KAB. KONSEL".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 18 Mei 2017 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati peraturan perundang undangan yang berlaku;
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula;
3. Dalam setiap kegiatan di lapangan agar pihak peneliti sennantiasa berkoordinasi dengan Pemerintah setempat/Penanggung Jawab organisasi setempat;
4. Wajib menghormati adat istiadat dan Peraturan yang berlaku didaerah setempat;
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Konawe Selatan Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Konawe Selatan;
6. Surat izin ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.
Demikian disampaikan dan atas perhatian serta kerjasamanya diucapkan terima kasih.

**a.n. BUPATI KONAWE SELATAN
KEPALA BALITBANG KAB. KONAWE SELATAN**



Dr. SAHLUL, SE, M.Si
Pembina Utama Muda Gol.IV/c
Nip. 19710411 200112 1 002

Tembusan :

1. Bupati Konawe Selatan (Sebagai Laporan) di Andoolo;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konse di Andoolo;
4. Camat Tinanggea di tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ULUL-ALBAAB MATANDAH
 MADRASAH IBTIDAIYAH ULUL-ALBAAB MATANDAH
 KECAMATAN TINANGGEE KABUPATEN KONAWA SELATAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 108 / MI- UA / 24.09 .014 / PP.004 / 108 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Matandahi menerangkan bahwa:

Nama : Hati Nurani
 NIM : 13010101173
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jl.Pembangunan III Desa Matandahi, Kec.Tinanggea

Telah melakukan penelitian mulai tanggal 20 Juli – 31 Agustus 2017 pada MI Ulul Al-Baab Matandahi untuk dapat menyusun Skripsi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari dengan judul:

“Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al Baab Kecamatan Tinanggea Kabupaten Konawe Selatan”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Matandahi, September 2017

Kepala MI Ulul Al-Baab
 Matandahi



Muhammad Aris, S.Pd.I

NUPTK. 1149758667200003

PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran
Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al Baab Kecamatan Tinanggea
Kabupaten Konawe Selatan

A. Tujuan.

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al Baab Kecamatan Tinanggea Kabupaten Konawe Selatan

B. Aspek yang diamati :

1. Mengamati keadaan Madrasah meliputi:
 - Kondisi Geografis
 - Lingkungan Sekolah
 - Fasilitas Sekolah
2. Mengamati kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Baab yang meliputi:
 - Pendahuluan
 - Kegiatan Inti
 - Penutup
3. Mengamati Tingkah Laku Siswa



PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran
Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al Baab Kecamatan Tinanggea
Kabupaten Konawe Selatan

A. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana gambaran singkat sekilas latar belakang Madrasah Ibtidaiyah Ulul Baab?
 - a. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ulul Baab
 - b. Tujuan berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ulul Baab
 - c. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Ulul Baab
2. Bagaimana dengan persiapan perencanaan pembelajaran guru?
3. Apakah yang harus guru persiapkan dalam hal perencanaan pembelajaran guru?
4. Bagaimana peran RPP dalam pembelajaran guru dikelas sejauh ini bapak melihatnya?
5. Bagaimana bentuk pelaksanaannya di dalam kelas?

B. Instrumen Wawancara Guru Bidang Studi Akidah Akhlak

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter yang berbasis kurikulum 2013?

3. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?
4. Apakah guru akidah akhlak memulai pembelajaran dengan membiasakan berdo'a?
5. Bagaimana cara guru Akidah Akhlak mengajak siswa berdo'a?
6. Bagaimana bentuk atau respon mereka dalam berdo'a?
7. Apakah guru Akidah akhlak tepat waktu dalam akhir pembelajarannya
8. Bagaimana respon siswa apabila guru terlambat mengakhiri
9. pembelajaran?
10. Bagaimana bentuk guru akidah Akhlak dalam memberikan evaluasi siswa?
11. Bagaimana perilaku siswa dalam setiap proses evaluasi?
12. Bagaimana cara guru Akidah Akhlak merespon perilaku siswa dalam evaluasi pembelajaran?

C. Instrumen Wawancara Siswa:

1. Apakah guru akidah akhlak memulai pembelajaran dengan membiasakan berdo'a?
2. Bagaimana cara guru mengajak siswa berdo'a?
3. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya?
4. Bagaimana respon siswa terhadap pertanyaan yang diberikan guru?
5. Apakah guru Akidah akhlak tepat waktu dalam akhir pembelajarannya

6. Bagaimana respon siswa apabila guru terlambat mengakhiri
7. pembelajaran?
8. Apakah dalam setiap pembelajaran guru Akidah Akhlak memberikan evaluasi berupa soal untuk dikerjakan?
9. Apakah soal yang diberikan itu tergolong mudah atau sukar?
10. Apakah dalam pembelajaran Akidah Akhlak ada siswa yang mencontek?
11. Mengapa siswa masih melakukan perbuatan menyontek?



VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Aris, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah & Guru Akidah Akhlak

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:

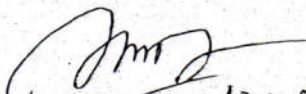
Hari/tanggal : Senin/24 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu/Kantor MI Ulul Al-Baab

Pukul : 11.30 Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,


MUHAMMAD ARIS: Spd.I

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isnawati, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas 1

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:

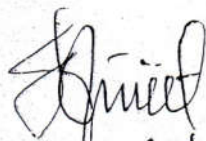
Hari/tanggal : Kamis/27 Juli 2017

Tempat : Ruang Guru

Pukul : 10.00 Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,


ISNAWATI, S.Pd.I

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kameriah, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab dan SKI

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:

Hari/tanggal : Kamis/27 Juli 2017

Tempat : Ruang Guru

Pukul : 11.30. Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,


KAMERIAH S.Pd.

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh. Khaeril

Kelas : IV(Empat)

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:


Hari/tanggal : Kamis/31 Juli 2017

Tempat : Ruang Kelas 4

Pukul : 10.00. Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,


Muh. Khaeril.....

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Amalia

Kelas : IV(Empat)

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:


Hari/tanggal : Senin/7 Agustus 2017

Tempat : Teras Sekolah

Pukul : 10.00. Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,


.....

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cinta Aprilia

Kelas : IV(Empat)

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:

Hari/tanggal : Kamis/31 Juli 2017

Tempat : Ruang Kelas 4

Pukul : 10.00. Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,

.....
EHA Sm

VALIDASI WAWANCARA

Melalui kesempatan ini kami akan menyampaikan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Multazam

Kelas : IV(Empat)

Menerangkan bahwa mahasiswa IAIN Kendari yang bernama Hati Nurani, NIM. 13010101173 telah melakukan wawancara terkait penelitiannya yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ulul Al-Baab Kabupaten Konawe Selatan”, yang dilaksanakan pada:

Hari/tanggal : Senin/7 Agustus 2017

Tempat : Teras Sekolah

Pukul : 10.00. Wita - selesai

Matandahi, November 2017

Responden,



.....

TRANSKRIP WAWANCARA

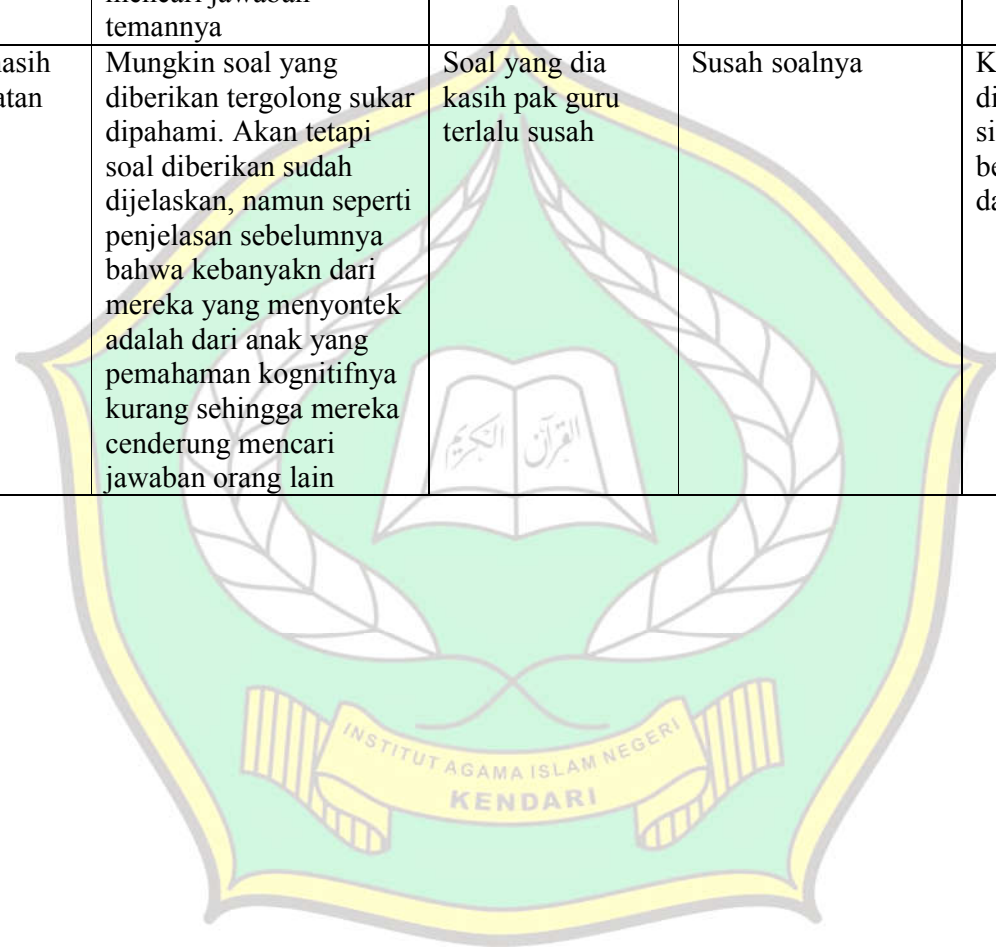
No	Butir Pertanyaan	Tanggapan Responden			Kesimpulan
		Responden 1 (Kepala Madrasah)	Responden 2 Guru	Responden 3 Guru	
1.	Apakah yang harus guru persiapkan dalam hal perencanaan pembelajaran guru	Menyiapkan perangkat pembelajarannya, seperti RPP, buku nilai, dan absen siswa.	Perangkat pembelajaran seperti RPP dan Absen siswa.	Banyak yang dipersiapkan salah satunya adalah RPP	Persiapan awal yang harus guru lakukan dalam perencanaan pembelajaran guru adalah kesiapan perangkat pembelajarannya seperti RPP
2	Apa peran RPP dalam pembelajaran guru dikelas	Kelengkapan perangkat guru-guru menjadi kewajiban guru-guru semua, karena bukan saja sebagai pedoman dia mengajar dikelas, namun sebagai bentuk sikap dia bertanggung jawab atas profesionalitasnya sebagai guru karena itu kewajiban dia menyiapkan. Bukan tuntutan dari kepala	Sangat berperan dalam pembelajaran kami dikelas, karena kami dituntut membuat perangkat pembelajaran sebelum masuk mengajar, bahkan disiapkan pada awal-awal semester	Berperan dalam sisi profesionalitas sebagai guru, karena merupakan kewajiban menyiapkan perangkat. Itu adalah Perintah kepala madrasah yang mengikuti regulasi atau aturan namun bisa berdampak pada pembayaran honor	Peran RPP dalam pembelajaran guru adalah sebagai cerminan sisi profesionalitas guru sebagai bentuk pelaksanaan kewajiban mereka sebagai guru.

		madrasah namun dari regulasinya mengatakan seperti itu		mereka apabila RPP tidak dipersiapkan	
No	Butir Pertanyaan	Tanggapan Responden			Kesimpulan
		Responden 1 (Guru Akidah Akhlak)	Responden 2 (Siswa)	Responden 3 (Siswa)	
3.	Kapankah berlangsungnya pembelajaran Akidah Akhlak di kelas 4?	Saya masuk mengajar di Akidah akhlak pada jam Kedua (08.30 Wita) setelah saya selesai mengajar di kelas 6	Jam kedua setelah selesai kami belajar SKI	Belajar Akidah Akhlak sesudah belajar SKI dari bu Guru kameriah di lanjutkan sama Pak Guru Aris	Pembelajaran Akidah Akhlak di kelas 4 berlangsung pada jam kedua pukul 08.30 Wita
	Apakah guru akidah akhlak memulai pembelajaran dengan membiasakan berdo'a?	Ya, itu sudah pasti, selain tercantum dalam RPP termasuk tanggung jawab moril saya sebagai guru yang menanamkan akidah yang benar kepada siswa.	Ya, kami berdo'a sebelum belajar	Ya, kami berdo'a	Dalam memulai pembelajaran guru Akidah Akhlak membiasakan mengajak siswa dengan berdo'a
4	Bagaimana cara guru mengajak siswa berdo'a?	Saya selalu mengarahkan ketua kelasnya untuk memimpin do'a	Guru menyuruh ketua kelas memimpin do'a	Ketua kelas yang pimpin do'a	Guru mengajak siswa berdo'a pada awal pembelajaran dengan cara memberikan tugas dan tanggung jawab kepada ketua kelasnya sebagai pemimpin pada teman-temannya.
5	Apakah guru	Ya..diberikan	Ya..guru selalu	Ya..guru bertanya	Guru dalam

	memberikan kesempatan kepada siswa bertanya?	kesempatan siswa untuk bertanya. Saya menjelaskan terlebih dahulu materinya kemudian saya berikan pertanyaan kepada siswa.	bertanya kepada kami tentang pelajaran akidah akhlak	kepada kami kalau sudah mengerti atau belum apa yang sudah dijelaskan	pembelajaran menjelaskan materi kemudian memberikan pertanyaan akan materi yang disampaikan tersebut.
6.	Bagaimana respon siswa terhadap pertanyaan yang diberikan guru?	Ada merespon dengan baik namun ada pula yang tidak merespon(tidak tahu). Biasanya yang merespon itu hanyalah siswa-siswa yang cerdas atau pintar diruangannya.	Saya jawab pertanyaannya kalau saya tahu tapi kalau tidak saya tidak jawab dan palingan yang jawab temanku yang pintar	Biasanya itu yang suka menjawab temanku ketua kelasnya, karena dia pintar dan juara terus di kelas	Respon siswa akan pertanyaan dari guru ada yang merespon dan ada pula yang tidak merespon tergantung dari faktor pemahaman dan kebiasaan siswanya yang terbiasa menjawab pertanyaan guru.
7	Apakah guru Akidah akhlak tepat waktu dalam akhir pembelajarannya	Terkadang tepat waktu apabila tidak terlambat masuk. Tapi sejauh ini berjalan terlambatnya sekitar 5 atau 10 menit	Kadang tepat waktu tapi terlambat juga. Biasanya kelas lain sudah keluar kita masih belajar	Kebanyakan terlambatnya.	Guru Akidah Akhlak dalam mengakiri pembelajaran lebih banyak terlambatnya.
8	Bagaimana respon siswa apabila guru terlambat mengakhiri pembelajaran?	Apabila diakhir-akhir pembelajaran itu siswa sudah mulai mengeluh untuk keluar main, karena berakhirnya pembelajaran Akidah	Saya sudah gelisah ingin keluar, tapi saya takut katakana pada guru nanti dimarah	Saya masih dengar yang guru jelaskan tapi ingin cepat keluar	Respon siswa apabila guru terlambat dalam menutup pembelajaran adalah gelisah dan menginginkan cepat keluar.

		Akhlak bertepatan dengan waktu istirahat. Saya perhatikan sudah ada yang konsentrasi belajar, menoleh ke kanan ke kiri, sudah ada yang menyiapkan uang jajannya dan macam-macam			
9	Apakah dalam setiap pembelajaran guru Akidah Akhlak memberikan evaluasi berupa soal untuk dikerjakan?	Ya..terkadang saya berikan sebagai tes kemampuan mereka	Ya..pak guru berikan soal	Ya..diberikan soal untuk dikerjakan	Dalam setiap pembelajaran guru Akidah Akhlak memberikan tes evaluasi kepada siswa
10	Apakah soal yang diberikan itu tergolong mudah atau sukar?	Tergolong mudah karena sudah ajarkan kepada mereka dengan memberikan penjelasan kemudian saya berikan kembali melalui soal pertanyaan	Ada yang gampang tapi ada juga yang susah	susah	Soal yang diberikan oleh guru Akidah Akhlak termasuk golongan soal yang susah
11	Apakah dalam pembelajaran Akidah Akhlak ada siswa yang mencontek?	Ya..pastinya ada, kebanyakan mereka mencontek dari siswa yang kurang dari sisi kognitifnya sehingga mereka cenderung	Ada	Ada..teman-temanku yang lain	Dalam pembelajaran Akidah akhlak kebiasaan mencontek masih terjadi dan sering dilakukan

		mencari jawaban temannya			
12	Mengapa siswa masih melakukan perbuatan menyontek?	Mungkin soal yang diberikan tergolong sukar dipahami. Akan tetapi soal diberikan sudah dijelaskan, namun seperti penjelasan sebelumnya bahwa kebanyakan dari mereka yang menyontek adalah dari anak yang pemahaman kognitifnya kurang sehingga mereka cenderung mencari jawaban orang lain	Soal yang dia kasih pak guru terlalu susah	Susah soalnya	Karena soal yang diberikan sukar dipahami siswa bagi anak yang berpemahaman kurang dari sisi kognitifnya.



SILABUS

Nama Madrasah : MI Ulul Al-Baab

Mata Pelajaran : Akidah-Akhlak

Kelas/Semester : IV (empat) / I

Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (masyaa Allah dan subhanallah)	<ul style="list-style-type: none">▪ Pengertian Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah▪ Penggunaan	<ul style="list-style-type: none">▪ Membaca kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah secara bergantian dari buku paket▪ Bermain tepuk. Siswa yang tepuk tidak tepat harus mengucapkan kalimat thayyibah	<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah▪ Mengartikan kalimat thayyibah Masyaa Allah dan	Jenis: Tes tulis Tes lisan Non tes	4 jam	Buku paket Lks Referensi lain

	kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari arti kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah secara kelompok ▪ Menulis kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah di buku tulis masing-masing ▪ Mencari hal-hal atau kejadian yang tepat untuk diucapkan kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah ▪ Menerima penjelasan tentang kalimat thayyibah ▪ Bertanya jawab tentang materi kalimah thayyibah masyaa Allah dan subhanallah 	<p>subhanallah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kalimat thayyibah masyaa Allah dan subhanallah ▪ Menunjukkan contoh mempergunakan lafadz kalimat thayyibah Masyaa Allah ▪ Menunjukkan contoh mempergunakan lafadz kalimat thayyibah subhanallah 	<p>Bentuk: Praktek Isian Uraian</p>		
1.2. Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma Al-Husna (al-Aliim, adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian dan bacaan dan Al-Asma Al-Husna ▪ Penjelasan tentang Al-Asma Al-Husna (Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca Al-Asma Al-Husna al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Menirukan pengucapan Al-Asma Al-Husna dari guru ▪ Mencari arti Al-Asma Al-Husna al-Aliim, adh Dhohir, Ar Rasyiid dan Al-Haadii dari buku cetak ▪ Menghafalkan arti Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Mencari contoh bahwa Allah bersifat Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Mengartikan Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Menunjukkan contoh bahwa Allah bersifat Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar- 	<p>Jenis: Tes tulis Tes lisan Non tes</p> <p>Bentuk: Unjuk kerja Uraian</p>	4 jam	<p>Buku paket Referensi lain Kaset/vcd tentang Al-Asma Al-Husna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang hikmah membaca Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii 	<p>Rasyiid dan Al-Haadii</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan hikmah membaca Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii 			
--	--	---	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Mengenal kitab-kitab Allah	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian kitab Macam-macam kitab Manfaat beriman kepada kitab Allah 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari pengertian kitab-kitab Allah Membaca materi yang ada di buku paket tentang kitab-kitab Allah Tanya jawab Menyebutkan para Nabi penerim kitab-kitab Allah Membahas persamaan dan perbedaan Al qur'an dengan kitab-kitab yang lain Mengidentifikasi berbagai cara orang mengamalkan ajaran melalui kitab Allah Berdiskusi tentang manfaat beriman kepada kitab Allah Menyimpulkan hasil diskusi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengertian kitab-kitab Allah Menyebutkan macam-macam kitab Allah dan nabi yang menerimanya Menyebutkan persamaan Al Qur'an dengan kitab-kitab yang lain Menyebutkan perbedaan Al Qur'an dengan kitab-kitab yang lain Menunjukkan cara 	<p>Jenis:</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Bentuk:</p> <p>Pilihan</p> <p>Isian</p> <p>Uraian</p>	6 jam	<p>Buku paket</p> <p>Lks</p> <p>Referensi lain</p> <p>Al qur'an</p>

		temannya	mengimani kitab-kitab Allah <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan keuntungan beriman kepada kitab-kitab Allah 			
--	--	----------	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian hormat dan patuh Keuntungan bersikap hormat dan patuh Kerugian tidak bersikap hormat dan patuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menerima penjelasan tentang materi hormat dan patuh Membahas perilaku hormat dan patuh Berdiskusi tentang keuntungan bersikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah Berdiskusi tentang keuntungan bersikap hormat dan patuh terhadap peraturan di rumah Berdiskusi tentang keuntungan bersikap hormat dan patuh terhadap peraturan di tempat lain Berdiskusi tentang orang yang 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan pengertian hormat dan patuh Menunjukkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh Menyebutkan keuntungan bersikap hormat dan patuh Menyebutkan kerugian orang yang tidak bersikap hormat dan patuh Menunjukkan contoh 	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Pilihan Isian Uraian Performance	6 jam	Buku paket Lks Referensi lain

		tidak bersikap hormat dan patuh ketika di Madrasah	sikap hormat dan patuh terhadap peraturan/akhlak di rumah <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan/akhlak di Madrasah 			
3.2. Membiasakan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Mashithah	<ul style="list-style-type: none"> Kisah Masyithah Akhlak Masyithah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca kisah Masyithah dari buku paket atau referensi yang lain Membaca tentang perilaku Fir'aun terhadap Mashithah Berdiskusi tentang sikap-sikap terpuji Mashithah Menemukan contoh-contoh sifat sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan Membuat kesimpulan tentang sikap-sikap terpuji Mashithah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan keteguhan iman Mashithah Menunjukkan sikap terpuji Mashithah dalam menghadapi cobaan dan mempertahankan Akidah Menyebutkan contoh-contoh sifat sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan Menunjukkan sikap sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan seperti Mashithah 	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Pilihan Isian Uraian Performance	6 jam	Buku paket Lks Referensi lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kisah Tsa'labah ▪ Sifat-sifat tercela Tsa'labah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca kisah Tsa'labah dari buku paket atau referensi yang ada ▪ Menceritakan materi yang telah dibacanya kepada teman sekelompok ▪ Berdiskusi tentang kisah Tsa'labah yang sudah dibaca ▪ Mengidentifikasi sifat-sifat tercela yang dilakukan oleh Tsa'labah ▪ Bertanya jawab dengan sesama teman dan dengan guru tentang kisah Tsa'labah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kisah Tsa'labah ▪ Menunjukkan perilaku tercela dari kisah Tsa'labah ▪ Menunjukkan contoh sifat-sifat tercela seperti yang ada pada Tsa'labah ▪ Menunjukkan cara menghindari sikap-sikap dan perilaku yang tercela yang ada pada kisah Tsa'labah 	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Pilihan Isian Uraian Performace	6 jam	Buku cetak Lks Referensi lain



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MI Ulul Al-Baab Matandahi
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/semester : IV/I
Materi Pokok : Indahny Asmaul Husna
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai *al-Mu'min*, *al-Azhiim*, *al-Haadii*, *al-Adlu*, dan *al-Hakam*.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai *al-Mu'min*, *al-Azhiim*, *al-Haadii*, *al-Adlu*, dan *al-Hakam*.
- 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Mu'min*, *al-Azhiim*, *al-Haadii*, *al-Adlu*, dan *al-Hakam*).

- A
- 3.2.1 Menjeleskan arti *Al-Asmaa al-Husnaa*(*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*).
- 3.2.2. Memberi contoh *Al-Asmaa al-Husnaa*(*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*).
- 3.2.3 Menyebutkan *Al-Asmaa al-Husnaa*(*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*).
- 4.2 Melafalkan *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*) dan artinya.
- 4.2.1 Mendemonstrasikan bacaan *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*) dan artinya
- 4.2.2. Menulis bunyi *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Mu'min, al-Azhiim, al-Haadii, al-Adlu, dan al-Hakam*)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah , peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam dengan benar
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim al Hadii, al Adlu dan al Hakam
3. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam dengan benar .
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan cara-cara meneladani sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam dengan percaya diri, baik dan benar
5. Melalui inkuiri dan resitasi , peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat meneladani sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam dengan jujur, baik dan benar
6. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Hadii, al Adlu dan al Hakam dengan berani, baik dan benar.

7. Melalui modelling peserta didik dapat menulis sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Haddii, al Adlu dan al Hakam dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Arti *Asmaul Husna* adalah nama-nama yang agung dan indah sesuai dengan sifat-sifat Allah swt. *Al-Mu'min* berarti Maha Pemberi Aman. Allah swt. memberikan keamanan kepada setiap makhluk-Nya. *Al-Azhiim* berarti Maha Agung. Keagungan Allah swt. dibuktikan dengan ciptaannya yang sangat menabjubkan. *Al-Haadii* berarti Maha Pemberi Petunjuk. Allah swt. memberi petunjuk manusia yang memohon kepada-Nya. *Al-Adlu* berarti Maha Adil. Allah swt. bersifat Maha Adil kepada semua hamba-Nya. *Al-Hakam* berarti Maha Bijaksana. Allah swt. Maha Bijaksana terhadap semua makhluk-Nya.

D. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Guru membentuk kelompok diskusi

b. Kegiatan Inti (50 menit)

Pertemuan 1:

- Guru meminta siswa untuk membacakan materi
- Guru menjelaskan materi tersebut
- Agar terjadi interaksi antara guru dan siswa diadakan tanya jawab untuk membuat suasana kelas menjadi aktif dan mengasah kemampuan siswa.

- Siswa dibentuk menjadi Lima kelompok dengan beranggotakan lima atau enam siswa.
- Guru memberikan soal dan siswa mengerjakannya secara berkelompok dan siswa diminta untuk mempersentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah didiskusikan

Pertemuan 2 dan 3

- Guru meminta siswa untuk membacakan materi
- Guru menjelaskan materi tersebut
- Agar terjadi interaksi antara guru dan siswa diadakan tanya jawab untuk membuat suasana kelas menjadi aktif dan mengasah kemampuan siswa.
- Siswa diberikan soal latihan dan dikerjakan secara individu.

G. PENILAIAN

1. tes tulis bentuk uraian

- jelaskan makna sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Hadii, al Adlu dan al Hakam
- Berilah contoh sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam!
- Sebutkan manfaat mengucapkan sifat-sifat Allah melalui al Asma'ul husna al Mu'min, Al Adziim, al Hadii, al Adlu dan al Hakam

Kunci jawaban:

- Al Mu'min adalah Allah maha pemberi aman, al Adziim Allah Maha Agung l Hadii adalah Allah pemberi petunjuk, Al Adlu adalah Allah bersifat adil, Al Hakam adalah maha menetapkan Hukum
- Setiap orang yang beriman akan diberi keamanan oleh Allah, Allah memberipetunjuk jalan yang benar bagi orang mukmin, Allah akan member rizki kepada siapapun dengan adil, Allah akan memberikan hukuman bagi yang salah dan member pahala bagi yang benar
- Kita bisa berbuat adil kepada sesame
Kita bisa berbuat memberikan rasa aman kepada sesama

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

2. instrumen unjuk kerja melafalkan kalimat Al Mu'min, Al Adziim, Al Hadii, Al Adlu, Al Hakam

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashohah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

4. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya menyakini Allah maha Adil		
2	Saya yakin bahwa bisa bersifat maha Agung		
3	Saya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu dan mengagungkan Allah		

4	Saya yakin bahwa mengucapkan al m in al Hadi al Adlu,al Adlu, Al hakam adalah ibadah		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL


NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Ahmad tidak pernah berputus asa dan mau bekerja keras maka ia diberi kemudahn oleh Allah.			
2	Pak Yani selama hidup selalu bersikap dermawan maka hidupnya akan menjadi miskin.			
3	Amin orang yang sangat miskin maka ia tidak mendapat perlindungan' dari Allah swt.			

Keterangan :

B = benar
 RR = ragu-ragu
 S = salah

Mengetahui:
 Kepala MI Ulul-AI-Baab

Matandahi, 2017
 Guru Mapel Akidah Akhlak


 Muhammad Aris, S.Pd.I



 Muhammad Aris, S.Pd.I

FOTO DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Baab MI Ulul Al-Baab

MI ULUL AL-BAAB MATANDAH

DAFTAR GURU

No	Nama	Tempat	Tgl. Lahir	Agama	Jenis Kelamin	Tempat Kerja	Tempat Asal	Alamat	Telepon
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

Gambar 2. Data guru MI Ulul Al-



Gambar 3. Struktur Organisasi MI Ulul Al-Baab



Gambar 4. Siswa sedang berdoa



Gambar 5. Siswa memprentasekan tugasnya



Gambar 6. Siswa bersemangat ingin menjawab pertanyaan yang diberikan guru



Gambar 7. Siswa sedang membaca buku



Gambar 8 dan 9. Siswa sedang membersihkan halaman kelas dan memungut sampah yang berserakan serta membuang pada tempatnya



Gambar 10 dan 11. Siswa kelas 4 sedang melaksanakan piket pagi membersihkan kelas

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Hati Nurani
2. Nim : 13010101173
3. Tempat/tgl lahir : Moolo Indah, 25 November 1990
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Prodi : Pendidikan Agama Islam
10. Alamat : Watu Melewe, Kec. Tinanggea, Kab.
Konawe Selatan
11. No.Hp : 0853 9458 8855
12. Email : -

B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Hasyim
 - b. Ibu : Wijiaturun
2. Nama Saudara Kandung : 1. Dwi Santoso
2. Musta'imah
3. Nama Anak : 1. Eka Putry Anandar
2. M. Alief Anandar
3. Sandy Muhammad Fadla

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 08 Konawe Selatan, Tahun 2002
2. SMPN 31 Konawe Selatan, Tahun 2005
3. SMA 19 Konawe Selatan, Tahun 2009