**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research* yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Karakteristik dari penelitian ini adalah merupakan tindakan (aksi) tertentu untuk melihat sejauh mana proses dan hasil pembelajaran yang dicapai dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.

Menurut Kunandar bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu penelitian tindakan (research) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus.[[1]](#footnote-2)

1. **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan mulai 30 Mei sampai 09 September 2014 pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015, yang meliputi observasi awal penelitian, pelaksanaan tindakan sampai akhir pelaksanaannya. Penelitian ini dilakukan dikelas VIIA  SMPN 1 Gu kecamatan Gu Kabupaten Buton.

1. **Subjek Penelitian**

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIA yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

1. **Faktor yang Diselidiki**

Faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah:

* 1. Faktor siswa yaitu akan dilakukan pemantauan dengan memperhatikan perkembangan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*
	2. Faktor guru yaitu dengan melihat aktivitas dan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas
	3. Faktor sumber pelajaran yaitu dengan melihat sumber atau bahan pelajaran yang digunakan apakah sudah sesuai dengan tujuan, relevansi materi yang hendak dicapai dalam pembelajaran
1. **Rancangan Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan prosedur dalam dua siklus dan akan berlanjut apabila tujuan belum tercapai, masing-masing siklus dengan tahapan : perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan tes hasil belajar. Prosedur ini dapat digambarkan dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)[[2]](#footnote-3)

Pelaksanaan

Perencanaan

Pengamatan

Refleksi

Pelaksanaan

Pengamatan

Perencanaan

Refleksi

1. Perencanaan pada tindakan kelas

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam rencana tindakan kelas pada proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match,* yaitu:

1. Menganalisis materi pembelajaran
2. Membuat skenario pembelajaran dalam bentuk RPP yang dapat dilihat di ( Lampiran 3 dan 4)
3. Menyiapkan media pembelajaran yaitu membuat potongan kertas sebanyak jumlah siswa, lihat (Lampiran 10)
4. Membuat pertanyaan dan jawaban yang diketik pada potongan kertas. Jumlah pertanyaan sebanyak separuh jumlah siswa dan separuh jumlah jawaban, lihat (Lampiran 10)
5. Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi sebagai pengumpulan data, lihat (Lampiran 5,6, 7) dan lembar tes, lihat (Lampiran 8 dan 9)
6. Pelaksanaan tindakan kelas

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan tindakan kelas, yaitu

1. Guru menjelaskan aturan dalam pembelajaran *Indeks Card Match*.
2. Guru Membagikan kertas menjadi 2 bagian yang merupakan suatu pertanyaan dan jawaban.
3. Siswa diminta untuk mencermati isi kartu dengan materi yang dipelajari.
4. Kemudian siswa mencari pasangan atau mencocokkan antara kartu pertanyaan dan jawaban tentang materi yang dipelajari. Siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk duduk bersamaan.
5. Siswa mendiskusikan kartu yang mereka peroleh.
6. Terakhir siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka kemudian menempelkan kartu pertanyaan dan jawabannya dipapan tulis.
7. Pengamatan atau observasi

Pengamatan atau observasi dilakukan untuk:

1. Mengamati aktivasipenerapan *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran.
3. Mengadakan evaluasi dengan memberikan tes hasil belajar.
4. Memperoleh data guna meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI.
5. Refleksi

Kegiatan yang dilakukan dalam refleksi yaitu menganalisa hasil observasi dan evaluasi untuk memperoleh kesimpulan dalam menuju kesempurnaan pada siklus berikutnya.

1. **Sumber Data**

Data diperoleh dari siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Gu sebagai subjek dalam penelitian ini dan guru kelas VIIA sebagai kolaborator dalam penelitian.

1. **Teknik dan Alat Pengumpulan Data**
2. **Teknik Pengumpulan Data**
3. Observasi

Observasi dilakukan dengan lembar observasi kegiatan, lembar observasi ini disusun oleh peneliti untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Pedoman observasi menggunakan instrument yang sudah disiapkan peneliti sebelumnya. Peneliti dan guru kolaborator mengamati semua tindakan siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match.*

1. Tes

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan instrument yang digunakan adalah soal tes yang telah disusun oleh peneliti.

1. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data berupa keadaan sekolah dan proses pelaksanaan pembelajaran dikelas.

1. **Alat Pengumpulan Data**
2. Lembar Observasi
3. Catatan harian penelitian berupa pengamatan aktivitas peserta didik terhadap pembelajaran PAI melalui strategi *Index Card Match*.
4. Lembar observasi tentang guru dalam melaksanakan pembelajaran PAI melalui strategi *Index Card Match,* lihat (Lampiran 5 dan 6)
5. Butir Soal

Berupa butir soal-soal tes ataunontes yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa yang disusun dalam bentuk esai, isian atau praktek. Hal ini dilakukan untuk mengadakan penilaian atau evaluasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar yang dicapai baik sebelum melakukan refleksi maupun setelah melakukan refleksi dengan menerapkan strategi *Index Card Match.*

1. **Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data statistik deskriptif. Setelah data terkumpul kemudian dilakukan analisa dan pengolahan data. Data tersebut adalah berupa hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Hal ini untuk menggambarkan peningkatan hasil belajar siswa.

Adapun rumus yang digunakan adalah:

1. Untuk mengetahui nilai rata-rata hasil belajar siswa maka digunakan rumus:

$\overbar{x }$$= \frac{\sum\_{}^{}X}{\sum\_{}^{}N}$

Ketengan :

Dimana : $\overbar{x}$ = Nilai Rata-rata

 $\sum\_{}^{}x$ = jumlah semua nilai siswa

 $\sum\_{}^{}N$ = Jumlah Siswa

1. Untuk mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan rumus:

P = $\frac{f}{N}$ x 100

Keterangan :

Dimana : P = persentase

 *F =* frekuensi

 N = Responden (*number of cases)*

1. **Indikator Kinerja**

Kondisi akhir yang diharapkan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI. Peningkatan tersebut ditandai oleh adanya sikap belajar siswa yang lebih bersemangat dan antusias, serta adanya peningkatan hasil belajar yang diukur dengan melalui tes.

Berdasarkan pengalaman sebelum dilakukan tindakan hampir secara umum siswa tidak mencapai nilai ketuntasan belajar. Maka setelah dilakukan tindakan dengan penerapan strategi *Index Card Match* maka diharapkan adanya peningkatan menjadi 80% siswa tuntas atau yang memperoleh nilai diatas 70 dalam pembelajaran PAI, sesuai dengan KKM yang ditetapkan.

1. Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers,2009), h. 44-45 [↑](#footnote-ref-2)
2. Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: GP Press Group, 2012), h. 67 [↑](#footnote-ref-3)