**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui penggunaan metode kerja kelompok kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Manggolo Kecamatan Latambaga, maka diperoleh suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan metode kerja kelompok kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Manggolo Kecamatan Latambaga telah menunjukkan peningkatan pengelolaan pembelajaran oleh guru sangat signifikan, hal ini dapat kita lihat dari hasil pelaksanaan dari siklus I ke siklus II sebagai berikut: pengelolaan pembelajaran siklus I=2,36 kategori kurang baik, siklus II=3,64 kategori Baik. Dan aktivitas murid pada siklus I=2,10 kategori kurang baik, siklus II= 3,45, kategori baik
2. Pelaksanaan proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan metode kerja kelompok kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Manggolo Kecamatan Latambaga dapat meningkatkan hasil belajar murid, hal ini dapat kita lihat dari keberhasilan yang diperoleh murid, baik keberhasilan belajar secara individu maupun secara klasikal dengan hasil belajar yang diperoleh sebagai berikut:

59

Siklus I 38,46% untuk ketuntasan klasikal dan 62,69% untuk rata-rata kelas sedangkan siklus II 84,61% untuk ketuntasan klasikal dan 72,31% untuk rata-rata kelas.

60

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka diberikan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Pihak sekolah atau Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Manggolo Kecamatan Latambaga agar senantiasa berusaha memakai berbagai macam metode termasuk metode kerja kelompok dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai alternatif untuk melakukan inovasi pembelajaran di kelas
2. Penerapan metode kerja kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran metode kerja kelompok kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Manggolo Kecamatan Latambaga merupakan pembelajaran muda dan sederhana. Oleh karena itu bagi guru pembelajaran dengan metode kerja kelompok dapat dikembangkan dengan tipe-tipe metode pemelajaran yang lain yang sesuai.
3. Bagi murid kiranya dapat menjadikan metode kerja kelompok ini menjadi pengembangan kreativitas belajar dalam mempelajari pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang utama dan sangat penting bagi semua jenjang pendidikan terutama di Sekolah Dasar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Akmal H, dkk ( 2007), *Pedoman Penulisan Karya Tulis/Karya Ilmiah Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Depag Pusat

Amri, Sofan dan Ahmadi, Iif Khoiru. *Proses Pembelajaran kreatif dan Inovatif dalam kelas.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2010.

Arends, Richard. *Classroom Instructional Management,* New York: The Mc Graw-Hill Company, 1997.

Asrori, Mohammad. *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. II; Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.

BSNP. *Model Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Model Silabus mata Pelajaran SD/MI* . Jakarta : BP. Cipta Jaya, 2006.

Departemen Agama. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* t.t., t.p., 2006.

Emir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuanlitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2007.

Ismail, *Model-Model Pembelajaran,* Jakarta: Dit. Pendidikan Lanjutan Pertama, 2003.

Nurhadi. *Kurikulum Pertanyaan dan Jawaban*, Jakarta: Grasindo, 2004.

Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.

Rusman, *Manajemen Kurikulum,* Bandung: PPs UPI, 2008.

Sagala Saiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: CV. Alfabeta, 2003

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar,* PT. Sinar Bandung Algensido Bandung, 2000.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.

Syaodih S., Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. 3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

UPI, FIP. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Jilid II, Ilmu Praktis Pendidikan*, Cet. II; Bandung: PT. Imperial Bhakti Utama, 2007.

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik,* Cet. I; Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Usman, Uzer. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar,* Bandung: Rosda Karya, 1993.

Wahab, H. Abdul Azis. *Metode dan model-model mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Subagyo, P. Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.